МБУ ДО Новомалыклинская детская школа искусств

**Конспект проведения музыкально-дидактической игры**

**«Приключения Красной Шапочки в лесу» для воспитанников группы раннего эстетического развития**

**Преподаватель Орлова Наталья Анатольевна**

**Цель:** развитие эмоционального мира дошкольника посредством творческого самовыражения.

**Задачи:**

* Способствовать развитию умений произвольно пользоваться выразительными интонациями голоса, использовать мимику и жест в создании сказочного образа.
* Продолжать развивать навыки правильного дыхания, звукообразования, интонационную выразительность речи.
* Стимулировать проявление выдумки и фантазии в соответствии со
* сказочным замыслом, образом и характером действий, выразительными свойствами музыки.
* Развивать образное и логическое мышление, учить делать выводы и

умозаключения.

* Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муз. руководитель** | ***Дети входят в зал и встают в круг:******Упражнение «Дружный круг»***Утро наступает, садик оживает, солнышко встает, нам тепло дает.Встали дружно все мы в круг, справа друг и слева друг.Друг на друга поглядим, про себя поговорим:«Я хороший, я послушный, очень умный, добродушный».Мы сплели из наших рук очень ровный крепкий круг". |  |
| **Муз. руководитель** | Наш круг, как красивое, яркое солнышко, дарит нам тепло.Улыбнемся друг другу, пусть это занятие подарит нам радостьи добрую волшебную сказку. ***Раздается «звонок телефона». Детям предлагается поисковая ситуация:***Красная Шапочка ушла из дома и потерялась. Что делать?Куда могла отправиться Красная шапочка? (ответы)Как нам попасть в волшебный лес? (варианты сообразно ответам детей) . |  |
| **Муз. руководитель** | Я предлагаю вам отправиться в лес на воздушном шаре. Только сначала мы его надуем! |  |
| ***Дыхательное упражнение «Надуваем воздушный шар»******Цель:*** тренировать силу вдоха и выдоха.ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. |  |
| **Муз. руководитель** | Ну а теперь, полетели! |  |
| ***Двигательная импровизация «Полет на воздушном шаре»*** |  |
| **Муз. руководитель** | Ребята, мы очутились на лесной полянке!Кто же здесь живет? Отгадаем! А помогут нам музыкальные загадки! |  |
| ***Ритмопластика:*** Музыкальные загадки : **медведь, волк , лиса, птичка, бабочка, заяц.** **(обратить внимание на настроение и эмоции)** |  |
| **Муз. руководитель** | Это не простые звери, а очень эмоциональные. У каждого из них свое настроение! Попробуйте именно так их изобразить!Здорово, ребята, а теперь я вам предлагаю позаниматься ***Зверобикой*** |  |
|  ***Эвритмическая гимнастика «Зверобика» муз. Г. Гладкова*** |  |
|  | Что ж ребята, на полянке мы Красную шапочку не нашли! Оправимся дальше. В путь! |  |
|  ***«Прогулка»***Раз, два, три, по дорожке мы пошли (*шаг марша).*Петлять тропинка начала среди высоких трав,По ней шагаем мы легко, головушку подняв (*ходьба змейкой*).Вот мы кочки увидали, через них мы прыгать стали (*прыжки с продвижением вперед).*Впереди течет ручей, подходите поскорей (*ходьба на носках, руки в стороны)*Руки в стороны расставим, переходить его мы станем,В дали горы увидали и к ним все мы побежали (*пробежав по кругу, садятся на стульчики).* |  |
| **Муз. руководитель** | Что же это за горы? Кто же тут живет? |  |
| **Дети** | Гномики. Весельчак и Плакса |  |
| **Муз. руководитель** | Возможно, они нам помогут найти Красную Шапочку.Только им нужна наша помощь. Гномы растеряли все свое настроение и свои эмоции.***(нужно отгадать эмоцию по изображению и повторить её)******Весельчак: радость, удовольствие, удивление, восторг, благодарность.******Плакса: грусть, печаль, страх, испуг, горе. Гнев.*** |  |
| **Муз. руководитель** | Гномы попросили нас нарядить их елочки. Ведь скоро Новый год. |  |
|  ***Игра «Нарядим елочки» у каждого гнома своя елочка и со своими елочными игрушками-эмоциями.*** | (елки, елочные шары из бумаги, доски, магниты) |
| **Муз. руководитель** |  А теперь попробуем исполнить песню «В лесу родилась елочка» но с различными эмоциями. Песня для Весельчака, песня для Плаксы. |  |
|  ***Исполнение песни «В лесу родилась елочка» 1 куплет*** |  |
| **Муз. руководитель** | Гномы оказались очень благодарными . Они захотели поделиться с нами своей историей. Давайте посмотрим. |  |
|  ***Мультфильм на музыку «Шествие гномов» Э. Грига*** |  |
| **Муз. руководитель** | Понравилась вам история гномов? Вы, наверно, удивились? Я думаю, что наши друзья приготовили нам сюрприз. В корзине лежат музыкальные инструменты. Что мы можем с ними сделать? |  |
| **Дети** | Поиграть |  |
| **Муз. руководитель** | Верно, подыграть их историю. Только сначала, давайте решим: где и как будем подыгрывать. |  |
| ***Игра на музыкальных инструментах Э. Григ «Шествие гномов»*** | ***Мультфильм на музыку «Шествие гномов» Э. Грига*** |
| **Муз. руководитель** | Здорово, ребята, я не думала, что музыка Эдварда Грига может так звучать.Посмотрите , что появилось на экране? Задание от Красной Шапочки. Нужно её позвать. Только по-разному. Смотрите на экран, здесь появятся эмоции и настроения, а мы будем её так звать! |  |
| ***Игра «Позови Красную Шапочку» (весело, с сожалением, требовательно, ласково).*** | Схемы-эмоции |
| ***Раздается «Песня Красной Шапочки»***  |  |
| **Муз. руководитель** | Ребята, давайте закроем глаза, наверное она стесняется к нам выйти. |  |
|  ***Девочку переодеть и вывести .*** |  |
| **Муз. руководитель** | Оказывается, Красная Шапочка все время была среди детей, но очень хитро пряталась.Она с нами прошла все путешествие в лесу и в горах. Ребята. вы удивленны? И я тоже конечно. Здорово. Что мы её нашли. Значит можем возвращаться обратно. Давайте присядем и закроем глаза, полетим на нашем воздушном шаре. Вспомним. Что с нами приключилось сегодня, что мы запомним, и что нам понравилось! |  |
| **Дети** | Рассуждения детей. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |