**Черная Зоя Валентиновна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ № 17»**

**УМК «Школа России»**

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе.**

**Ф.И.О. учителя: Черная Зоя Валентиновна**

**Автор УМК: Русский язык 2 класс( «Школа России»), автор: В.П.Канакина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Перенос слов |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, формирования умения переносить слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые УУД: Предметные результаты** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **Метапредметные**  **результаты** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические –* сравнивают, классифицируют по заданным  критериям.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). |
| **Образовательные  ресурсы** | Мультимедийная презентация, карточки, таблица «Правила переноса слова» |

**Ход урока**

**(Слайд 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы,**  **методические**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Приемы**  **контроля** |
| **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **умения** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | - Знаете, ребята, вчера со мной произошел интересный случай. Иду я из школы и слышу шум во дворе. Кругом никого нет. Оказывается, это птички на заборе такой шум подняли. Что за птички, не скажу, сами отгадайте. Слушайте внимательно, а слова отгадки запишите в тетради. | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Словарная работа. | Индивидуальная.  Практический. Письмо | - Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В теплый край не улетаю,  Здесь под крышей обитаю.  Чик – чирик! Не робей!  Я бывалый …  - Окраской сероватая,  Повадкой – вороватая.  Крикунья хрипловатая –  Известная персона  Это …  - Верещунья, белобока,  И зовут её …  - Что за слова мы записали?  Проверка по слайду.  **Слайд 2** | *Записывают слова:*  *Воробей*  *Ворона*  *Сорока*  *Словарные слова*  *Самооценка: ! + -* | Вырабатывают каллиграфический почерк, проверяют знания написания словарных слов | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя, беседа | И решила я узнать, из-за чего спор у птиц вышел. И оказывается, они тоже ходят в лесную школу. А учитель у них – Мудрая Сова, дала им домашнее задание. Написать предложение: **Пушистый снежок укрыл землю.**  **(Слайд3)**  А слово ***землю*** не помещается на строке.  Что же им делать? Что нужно знать?  **(Слайд 4)** | *Слушают учителя  и отвечают на вопрос*  *Выводят тему урока: Перенос слов.*  *Цель: узнать правила переноса.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов**  **действий.**  1. Работа в группах | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *И сейчас, ребята, вы сами их откроете.*  -У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  **(Слайд 5)**  (Приложение 1)  План работы такой:  1. Прочитай слова.  2. Обрати внимание на выделенные буквы.  3. Посмотри, где стоит знак переноса.  4. Сформулируй правило переноса слов.  **(Слайд 6)**    (Приложение 2 )  *1 гр. Ка-ран-даш, то-пор, мо-роз.*  ***С****то****л, к****ро****т, к****ла****сс***  *2 гр.* ***У****лей, зме****я***  *За****й****-ка, Кон****ь****-ки*  *Вместе: Ва****н****-****н****а, ка****с****-****с****а*  **(Слайд 7)** | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания*  *Переносим по слогам*  *1 букву не оставляют и не переносят*  *Слог, состоящий из 1 гласной*  *Й и ь не отделяются.*  *Знак переноса ставится между удвоенными согласными* | Расширяют свои знания о языке. Сравнивают слова по возможности переноса  с одной строки  на другую | Беседа по вопросам |
| 2. Работа по учебнику. Перенос слов с одной строки  на другую  (упр. 108) | Фронтальная. Практический. Письмо | *Объясняет задание, контролирует его выполнение* | *Выполняют задание* | Выдвигают критерии группировки слов | Упражнение |
| **Муз. физминутка**  **(Слайд 8)** | | | | | |
| 3.Игра «Лишнее слово»  (Работа по карточкам). | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, проблемный, практический. Письмо, беседа | Подчеркните слова, которые нельзя переносить.  заяц голова юла  медведь нос кубик  лев рука мячик  - Как можно назвать одним словом слов из первого столбика?  - Как можно назвать одним словом слов из второго столбика?  - Как можно назвать одним словом слов из третьего столбика?  - К каждому столбику добавьте свое слово, которое можно переносить. | Животные  Части тела  Игрушки | Распознают слова, которые нельзя переносить | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Включение в систему знаний и повторений**  1. Игра «Найди ошибку» | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | ***(Слайд 9)***  *У-лица*  *Ошиб –ка*  *Па-льто*  *За –йка*  *Коробо-к*  **(Слайд 10)**  *Составить с любым словом предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.* | *Ули – ца*  *Ошиб – ка*  *Паль-то*  *Зай –ка*  *Ко-ро –бок*  Комментирование с места | Находят ошибки.  Составляют предложение, подчеркивают грамматическую основу. | Письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Возвращаемся к началу урока.  - Поднимите руку, кто теперь сможет помочь птицам выполнить задание?  **(Слайд 11)**  **(Слайд 12)**  - Оцените свою работу.  **(Слайд 13)**  Если вы считаете, что усвоили тему на "отлично", нарисуйте себе веселое солнышко. *(щелчок)*  Если где-то в чём-то не уверены, есть сомнения -- солнышко за тучкой *(щелчок)*  Если вы считаете, что вам очень трудно переносить слова, то нарисуйте тучку*(щелчок)* | *Отвечают на вопросы*  *Слово землю можно перенести по слогам.*  *Поднимают руку при появлении картинок.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  С.72 у.109 | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Комментирует задание,  проверяет понимание его  выполнения*  **(Слайд 14)** | *Слушают учителя,*  *делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Список используемых источников:**

1. Учебник «Русский язык» 2 класс. В.П.Канакина. 2017 г.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.
3. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов – М. «Просвещение», 2015 г.

4. Сайты    nsportal.ru, infourok.ru, spisok-literaturi.ru.