**Конструкт утреннего круга**

тема: «Правила дорожного движения»

**Разработчик:** Халиуллина М.Н.

**Место работы:** Филиал МАДОУ

«Детский сад №70» - «Детский сад №57»

**Группа:** старший дошкольный возраст

**Цель.** Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, проявления детской инициативы и самостоятельности. Создать эмоциональный настрой на весь день.

**Задачи**: Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; Закрепить знания о спец транспорте, об участниках дорожного движения; Развивать наблюдательность, зрительную память; Развивать умение отвечать полным ответом.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма организации:**фронтальная, индивидуальная

**Формы реализации детских видов деятельности:**игровая ситуация, ситуативный разговор, двигательная активность детей.

**Методы и приемы:** игровой – пальчиковые игры; словесный – использование поисковые вопросы, напоминание, поощрение; практический – заполнение карточек.

**Материал:** макет светофора, карточки, коробка, карта города, маркеры красного и зеленого цвета, дудочка

**Организация и методика проведения «Утреннего круга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационно – мотивационный этап****Создание благоприятного психологического климата.** |
| *Воспитатель играет на дудочке звучит* знакомая мелодия - сигнал к началу «Утреннего круга» | Дети завершают свои игры, убирают игрушки на место и встают в круг |
| **Приветствие.****Минутка вхождения в день**Громко дудочка поёт, Ребятишек в Круг зовёт.Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держись, и друг другу улыбнись. | Дети совместно с воспитателем произносят слова утреннего приветствия и выполняют соответствующие движения рук и пальцев. |
|  **Основной этап**  **Интеграция видов**  | **(содержательный)** **деятельности** |
| *Воспитатель приглашает детей сесть на ковер, присаживается вместе с ними* - Вот и настал новый день! Я рада всех вас видеть.**«Новости дня» Обмен информацией.****Беседа с детьми**- Дети сегодня первый день недели. Как он называется? А какой день был вчера? Какой будет завтра? - А теперь пришло время поделиться новостями. Кто желает рассказать, что интересного у вас произошло за выходные? Очень интересно. Каждый из вас побывал в интересных местах и, наверное, вам встречалось множество дорог, которые вы переходили. А вы знаете, что дороги могут быть опасными?- Дети, в связи с большим интересом у вас про правила дорожного движения,  для вас я приготовила карту нашего города. Где много различных дорог.Сейчас я вам предлагаю отметить места где вы побывали. Зеленым маркером отметить по каким дорогам вы передвигались в выходные. А также отметим опасные места, которые вы знаете. Я предлагаю вам сделать целую тематическую неделю, посвященную этой теме. Где мы с вами будем много играть, смотреть познавательные мультфильмы, создавать книгу правил, создавать маршрутные листы, будем отмечать на нашей карте дорожные знаки, которые нам будут попадаться по дороге в детский сад или в кружки, которые вы ходите и в конце устроим целый праздник! Как вам моя идея? - Кто мне ответит на вопрос, кто самый главный помощник для пешехода, чтобы перейти дрогу? Правильно! *Воспитатель демонстрирует макет светофора*- Для чего служит светофор? - Сколько сигналов светофора? Правильно для пешеходов два, а для машин три. -При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? - Где нужно переходить улицу? -Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? а если переходит дорогу? В свой выходной день со мной приключилась такая история. Переходя дорогу, я обратила внимание, что светофор не работает.А знаете ли вы как надо поступать в такой ситуации? Правильно (посмотреть на лево, а за тем на право, убедившись, что машин нет либо они остановились и готовы пропустить вас перейти дорогу. Либо найти место дороги с зеброй.)  | Дети садятся на ковер по кругуДети принимают участие в беседе, рассказывают из личного опыта, отвечают на вопросы воспитателя.Дети по желанию называют день недели, делятся новостями.Дети рассказывают о знакомых дорогах, которые они переходили.Дети отвечают Дети соглашаются с воспитателем Дети отмечают маркером места знакомых дорог.Дети отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы. |
| **Пальчиковая гимнастика.** Дорожных правил очень много («грозят» пальчиками)Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, (загибают поочередно пальцы)Три – смотри дорожный знак, а четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем) **Дидактическая игра «Собери недостающие карточки»**- Я хочу обратить ваше внимание на наш центр безопасности. Кто самый внимательный и заметил, что нового добавилось? Правильно! Я предлагаю вам посмотреть, что же за карточки и что есть интересного в этой коробке?!*Воспитатель демонстрирует карточки «участники дорожного движения», «Спец транспорт», «Что поможет пешеходу безопасно перейти дорогу», «Дорожные знаки» и делает акцент, что здесь не хватает карточек.* - Дети здесь не хватает карточек, что же нам делать? Да верно, давайте откроем и посмотрим может быть они там! И в правду это же недостающие карточки, дети попробуем собрать их? Дети какие вы молодцы, у вас все правильно получилось. **Совместное планирование дел и действий на текущий день**- Я предлагаю вам на этом не останавливать. Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня?Для примера можно в центре изо нарисовать дорожные знаки, нарисовать свой маршрут от дома к садику и вместе с мамой отметить безопасную дорогу, в центре конструирования построить целый город дорожных знаков. А в книжном центре найти интересные истории по правилам дорожного движения.А теперь давайте заполним «Экран выбора дел» и нарисуем в нем свои значки, обозначим выбранные дела. | Дети играют в пальчиковую игру 2 рДети обращают внимание на центр безопасности и находят новые предметы, лежащие на столе. Дети решают, что делать, смотрят что есть в коробке. Дети соглашаются и собирают карточки в правильном порядкеПроговаривая вместе с воспитателем все спец. машины (о том, что их надо пропускать), проговаривают дорожные знаки и вспоминают где они могли им встречаться. И т д Дети рассказывают свои предпочтения.Дети фломастерами рисуют на листе свои значки под соответствующими картинками. |
|  **Заключительный**  **Результат деятельности.**  | **этап (итоговый)** **Рефлексия.** |
| - Вам понравился наш дружный круг?- У вас хорошее настроение?- Я желаю вам хорошего дня и бережного отношения друг к другу.*Воспитатель предлагает перейти к выполнению других режимных моментов (завтрак, игры и др.)* | Дети высказываются о своем настроении.Дети переходят к другой деятельности в режиме дня. |