**Конспект по конструированию «Новогодний  календарь»**

**Цель:**ознакомление детей с историей возникновения календаря.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календаря, показать их.
* Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, устный счет.

**Развивающие**

* Развивать познавательный интерес к поисковой деятельности.
* Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
* Формировать связную речь.

**Воспитательные**

* Воспитывать желание приходить на помощь.

**Предварительная работа:**Чтение и просмотр сказки «12 месяцев», беседа о временах года, сезонных явлениях, заучивание с детьми загадок про дни недели и времена года.

**Оборудование:** заготовка календаря, клей-карандаш, ножницы, ленточка

**Ход деятельности**:

**Ритуальный круг**. Добрый день и добрый час очень рада видеть вас. Все мы вместе встанем в круг. Слева –друг и справа –друг. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

**Мотивация**

Ой, ребята, смотрите, письмо!

Текст письма.

«Ребята, я так много слышала о вас, что вы умные, добрые и хорошие ребята. Я знаю, что вы смотрели сказку «12 месяцев» и она вам очень понравилась. Сегодня я для вас приготовила коробочку с сюрпризами, но коробочка откроется только тогда, когда вы угадаете мою загадку».

Ребята, что мы должны сделать, чтобы получить сюрпризы?

**Цель**: отгадать загадку.

Тогда слушайте внимательно.

Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком,

Но, каждый день терял он вес,

И, наконец, совсем исчез.

Что это? Сложная загадка, не хочет она так просто дарить подарки!

**Основная часть**

Ребята, мы нашли разгадку на нашу загадку? Нет, значит нам следует продолжить наш путь.

Я расскажу вам небольшую историю.

Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут - поживают Круглый год и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять. Первой идет Зима.

- А как вы думаете, кто пойдет за ней? (Ответы детей.)

- Кто пойдет за Весной? (Ответы детей.)

- А кто же замыкает год? (Ответы детей.)

Всех этих дочерей мы можем назвать.. как? (Времена года.)

А сейчас я загадаю вам загадки про времена года.

Снег на полях

Лед на водах, Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (Зимой.)

Она приходит с ласкою

и со своею сказкою,

волшебной палочкой взмахнет,

В саду подснежник расцветет? (Весной.)

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Бабочки порхают,

Когда это бывает? (Летом.)

Пришла волшебница прекрасная,

Листву без краски перекрасила? (Осень.)

Молодцы, все загадки правильно разгадали!

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Признаки времени года».

**Дидактическая игра «Признаки времени года»**

Ребята нам нужно разделиться на 4 команды. Каждая команда подходит ко своему столу в зависимости от времени года, на каждом столе выложены признаки времен года. Вам нужно будет выбрать по 1 признаку того времени года какая у вас картинка на столе и поместить на доску к соответствующему времени года.

Оценка детей друг другом: подойдите 2 команда правильно ли выбрала признаки года 1 команда и т.д.

**Физкультминутка «есть часы во всех домах».**

Следующая страница календарь.

Календарь нам тоже помогает отчитывать Время. Давайте в группе найдем где у нас лежат календари. Посмотрите, какие они разные. Рассматриваем: перекидной, карманный, настенный, настольный, отмечаем их яркость и схожесть друг с другом. Календарь – это перечень дней года. В году очень много дней. Все дни года люди разложили на месяцы, их 12. Вот этот – отрывной календарь, вот какой он толстый, каждый листок – день года. Приходит к нам всегда под новый год. Люди в каждый день отрывают от него по листочку, и к концу года он исчезает вообще.

 - Сегодня я расскажу вам, как появился календарь.

**«Как появился календарь»**

Дети, а были времена, когда у людей не было календаря. Свою жизнь, время, люди рассчитывали по солнцу, звёздам и луне. Наш календарь появился очень давно. Его родина – Древний Египет. (Показ на карте.) Египтянам обязательно надо было знать, когда начнёт разливаться река Нил. К этому дню люди чинили плотины, которые задерживали воду на полях. Ведь если этого не сделать, то погибнет весь урожай в знойное африканское лето. Египтяне заметили, что после самой короткой ночи, перед рассветом появляется на небе яркая звезда Сириус.

Сириус самая яркая звезда ночного неба. Сириус больше солнца и горячее его. Еще его называют горячей белой звездой. В древности люди по ней определяли начало нового года.

Именно в этот день начинается разлив Нила. Люди заметили, что от одного появления звезды до другого проходит 365 дней (именно столько дней в году). Все дни разделили на 12 частей, по 30 дней в каждой, а оставшиеся 5 дней разделили и добавили к этим частям. Так появился первый календарь.

- Дети, подумайте, зачем людям нужен календарь? В чём он помогает людям? (Дети – знать какой месяц, день, год.)

С помощью календаря мы можем сосчитать сколько дней осталось до Нового года, до выходных, сколько месяцев до лета. С помощью календаря люди могут планировать своё время, свою жизнь. Ребята, календарь у нас висит в доме целый год, пока не пройдут все 12 месяцев, а под новый год старый календарь сменяет новый. Давайте мы с вами немножко посчитаем

- Сосчитайте сколько дней осталось до выходных?

Сколько месяцев до лета?

Мы с вами сегодня сделаем календарь, который будет нам подсказывать, сколько дней осталось до самого прекрасного праздника – Нового Года.

**Продуктивная деятельность**. Дети выполняют календарь.

**Рефлексия**

С помощью чего люди могут планировать свое время?

Где появился первый календарь?

С помощью какой звезды люди определяли начало нового года?

Ребята, а сейчас мы угадали нашу загадку, давайте я еще вам 1 раз ее прочту.

Воспитатель читает загадку, дети отгадывают. Звучит музыка. Открывается коробка с сюрпризами – карманными календарями.

А теперь я хочу узнать какое у вас настроение осталось после путешествия. Выберите колобка по своему настроению и положите на соответствующие места.