**Конспект занятия по ФЭМП «Поможем птицам»**

Воспитатель - Ершова Т.В. воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ детского сада № 5 «Чебурашка»

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель –** закрепление пройденного материала с целью выяснения его усвоение детьми.

**Задачи**:

Образовательные:

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

Продолжать готовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

Развивать логическое мышление при решении арифметических задач.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.

Развивать графические навыки.

Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении заданий, умения договариваться друг с другом во время работы в подгруппах.

Воспитывать желание детей помогать птицам в зимний период.

**Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические.

**Ход занятия.**

- Здравствуйте, ребята. У вас сегодня в группе есть гости, давайте с ними поздороваемся.

- Я пришла к вам сегодня не с пустыми руками, дети из моей группы передали вам вот такой предмет (*показ кормушки).*

-Что это? А для чего она нужна?

- Ребята, а как живется нашим меньшим друзьям - птичкам зимой?

- Что мы можем сделать для них, чем мы можем им помочь? (*люди должны делать кормушки и подкармливать птиц зимой )*

Я предлагаю сейчас сесть за столы и продолжить нашу беседу *(кормушку повесить)*

**Все сели красиво, спинки выпрямили.**

I. ЧАСТЬ. **Решение задач на сложение и вычитание.**

- Ой, 1 птичка уже прилетела!

- А глядя на нее - еще 4.

- Сколько стало птичек на кормушке?

- Давайте составим задачу. Какие вы знаете **части задачи**? *(1- условие, 2-вопрос, 3-решение, 4-ответ)*.

- Назовите **условие** задачи? *(была 1 птичка и 4 прилетели)*

- Какой же **вопрос** в этой задаче? *(сколько птиц стало на кормушке?)*

- Как же мы решим задачу? *Один ребенок составляет пример на доске* из цифр *(1+4 =5), читает запись.*

- Почему поставили знак «+»? *(части складываем, чтобы узнать целое)*

- Давайте накормим птиц!

У вас на столах лежат карточки - модели для решения задач, давайте на них нарисуем точки **(зернышки для птичек)** в соответствии с условием задачи. *(рисуют дети)*.

**КАРАНДАШ** правильно держим.

- В первой части нарисовали 1 точку зернышко,

а во второй – 4.

- Выполните проверку по образцу:

- Сколько птиц мы накормили?

- **Запишите решение задачи на листочках под моделью.**

- Наелись птички, повеселели и решили полетать. Вот 2 птички улетели!

- Сколько осталось птиц?

- Как же мы решим эту задачу?

- Снова вспомним **части задачи** *(1- условие, 2-вопрос, 3-решение, 4-ответ)*.

- Было 5 птиц, 2 улетело – это что? Как называется эта часть задачи?

- **Назовите вопрос** задачи? (*Сколько осталось птиц на кормушке?)*

- **Составим решение** задачи. Кто желает поработать у доски?

*(Один ребенок составляет пример из цифр на доске* *(5-2=3) читает сам).*

- Почему поставили знак « - »? *(птицы улетели, убавляем)*

- Как на модели мы можем изобразить условие задачи?

- Сколько мы должны нарисовать точек на модели? (5) Рисуем.

- А сколько птиц улетело? (2)

-Как это изобразим на модели? *(нужно линией отделить 2 точки)* Рисуем.

-Сколько птиц осталось на кормушке? (3)

- Назовите ответ в задаче? *(3 птицы осталось в кормушке)*

- Выполните проверку по образцу: *(или друг у друга)*

**Запишите решение задачи на листочках под моделью.**

*Мы целое разделили на две части первая - показывает сколько птиц улетело, а вторая часть –сколько птиц осталось*

- Все справились с заданием, ОТЛИЧНО!

Я предлагаю выйти на коврик, выполнить **пальчиковую гимнастику,** немного отдохнуть.

**«Зимующие птицы**» (повторяйте за мной)

Прилетайте, птички! *(«зовущие» движения пальцев 4р.)*

Сала дам синичке. *(«режущие» движения одной ладони по другой)*

Приготовлю крошки *(пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,*

Хлебушка немножко. (*тереть подушечки пальцев друг о друга)*

Эти крошки – голубям, *(вытянуть вперёд правую руку с раскрытой* *ладонью)*

Эти крошки – воробьям. *(то же – левой рукой)*

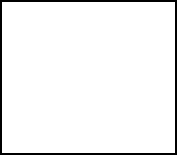
Галки да вороны, *(тереть ладонью о ладонь,*

Ешьте макароны! (*«катать» из хлеба макароны)*

II. ЧАСТЬ. **Работа в группах – дидактическая игра «Сложи квадрат»**

Ребята, а птиц же много, а кормушка у нас только одна, давайте еще для птиц соберем квадратные кормушки из отдельных геометрических фигур. Возьмите на подносе по одной геометрической части, найдите своих партнеров по цвету и соберите кормушку. *(на столах сигналы приклеены зеленый, красный, желтый, синий)*.

После выполнения задания дети рассказывают из каких фигур они составили кормушку, и какого она цвета.



III. ЧАСТЬ. **Графический диктант.**

- А сейчас я предлагаю порисовать, попрошу вас сесть за столы. (*Напомнить направления - право, лево, верх, вниз)*

**СПИНКИ держим прямо и КАРАНДАШ берем правильно.**

От **точки** вправо - 1 клетка, 7-вниз, 8-вправо, 7-вверх, 1 – вправо.

- Что у нас получилось? Сравнивают с образцом *(показ образца).*

**Здорово**! Молодцы, у всех получилась кормушка для птиц!

IV. ЧАСТЬ. **Итог. Рефлексия.**

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? *(помогали птицам и решали задачи)*

- Что нового узнали? *(вспомнили, что у задачи есть части – условие, вопрос, решение и ответ)*

- Если вам было легко и интересно на занятии положите на кормушку – **желтый кружок**, если у кого –то возникли трудности при выполнении заданий – положите **коричневый кружок.**

- Кормушку я оставлю у вас, вы ее повесите на своем участке и будете **помогать** птицам и дальше! Хорошо!

- А я всех благодарю за работу, вы постарались, мне приятно было с вами, Вы умники и умницы! Спасибо!