**СТРУКТУРА И СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ**

**ГОСМАН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Педагог-организатор, учитель истории и обществознания, Новосибирский государственный педагогический университет,

Новосибирск, Россия

***Аннотация.*** *В статье представлена**сущность школьного географического краеведения, как система знаний и умений в учебно-воспитательной работе в плане географического, исторического, литературного, природоведческого краеведения. Конкретным проявлением связей между различными направлениями краеведческой работы является исторический подход, осуществляемый учителем в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества. В обучении географии краеведение – одно из средств осуществления воспитательной работы. Деятельность, связанная с изучением родного края, помогает формированию географических понятий у школьников. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться учителем географии в качестве примеров и иллюстраций на уроках. Для иллюстрации возможного варианта организации школьного географического краеведения представлена авторская дополнительная образовательная программа «Туристы и краеведы».*

***Ключевые слова:*** *школьное краеведение, географический кружок, окружающий мир, туристско-краеведческий подход, дополнительная образовательная программа.*

Школьное краеведение как система знаний и умений в учебно-воспитательной работе представлена в плане географического, исторического, литературного, природоведческого краеведения. Перечисленные направления, представляя собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения (рис. 1) [11]. Каждое из направлений школьного краеведения обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом; имеет собственный объект изучения, представляет собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе [7].

По мнению В.П. Голованова [3], П.И. Истомина [4], Ю.С. Константинова [5], В.М. Куликова [6], А.А. Остапца-Свешникова [8] и др., школьное краеведение имеет следующие отличительные признаки: выполняет в системе непрерывного образования «восполняющую» роль; обеспечивает органичное сочетание основного и дополнительного образования в практической деятельности; расширяет возможности социальной среды, в которой ученик реализует и развивает потенциальные способности, приобретает полезный жизненный опыт, адаптируется к современным социально-экономическим условиям; характеризуется динамичностью, исторической обусловленностью, многоплановостью, многофункциональностью, комплексностью, особой эмоционально-нравственной окрашенностью, обеспечивает взаимодействие воспитания и социализации в развитии личности; является средством активизации ученика в обучении, воспитании и развитии через освоение специфического содержания, форм, методов; позволяет школьнику ориентироваться по широкому спектру профессий региональной направленности, через социально-профессиональные пробы приобрести практический опыт начальной профессиональной деятельности.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края по разным источникам на основе непосредственных наблюдений под руководством педагога [1].

Рисунок 1. Система школьного краеведения, [составлено по: 2]

Учебный предмет

Задачи

Предмет

Цели и задачи воспитания

Планирование и руководство

Содержание

Принципы обучения и воспитания

Наука

Методы

Учебное (программное)

Внеклассное (внепрограммное)

Методы

Формы

Формы

Урок

Исследовательский

Работа с краеведческой литературой

Частично-поисковый

Объяснительно-иллюстративный

Литературно-статистический

Массовые формы (вечера, конференции и др.)

Экскурсия (поход, экспедиция)

Кружок (общество)

Визуальное наблюдение

Внеурочное

занятие

Экскурсия

Полевое исследование

Картографическая работа

Школьное краеведение

Литературное

Географическое

Природоведческое

Историческое

Исходя из программы, состава обучающихся класса и местных возможностей, педагог определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует школьников на изучение родного края и руководит их работой. Краеведение для учителя может служить базой для организации научной исследовательской деятельности обучающихся. В процессе краеведческой работы школьники самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания [10].

В обучении географии краеведение – одно из средств осуществления воспитательной работы. Деятельность, связанная с изучением родного края, помогает формированию географических понятий у школьников. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться учителем географии в качестве примеров и иллюстраций на уроках, имеется больше возможностей для практического применения приобретенных знаний.

Для иллюстрации возможного варианта организации школьного географического краеведения представим дополнительную образовательную программу «Туристы и краеведы» кружка Муниципального казенного образовательного учреждения Поваренской средней общеобразовательной школы. Кружок предполагает работу с подростками 12-14 лет. Программа рассчитана на три года реализации. В структуре программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, программа по годам обучения, список литературы.

*Особенностью программы* является формирование духовной нравственности воспитанников в процессе интегрированного обучения, в основу которого положены календарные праздники, художественные образы растений и животных края, история родного края, экскурсии. Занятия направлены на самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей, учителя. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности. *Новизна*программысостоит винтеграции географического, биологического, исторического, художественного образования к изучению природных объектов и народной культуры родного края.Программа носит модифицированный характер, так как разработана на основе программ, рекомендованных министерством образования РФ:

1. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 1983., 87 с.
2. Федотова Н.А. Образовательная программа «Природа глазами души». /Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования / Н.А.Федотова. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003 [9].

*Цель программы:*сформировать у подростков целостное представление об окружающем мире на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Основные *задачи:*

1. Формирование знаний:
	* о географическом положении, хозяйству, населению Коченевского района
	* создание представлений о главных вехах в истории села.
	* знакомство с известными деятелями науки, культуры и искусства Новосибирской области 19 -20 в. в.
	* расширение знаний о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
	* сохранение памятников истории и культуры края, формирование уважения к культуре предков.
2. Формирование нравственно - эстетических норм:
	* воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
	* восприятие красоты сохранившихся памятников;
	* развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
	* соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе), музейной культуре;
	* формирование навыков здорового образа жизни.
3. Формирования учебных умений:
* ориентироваться в селе;
* уметь работать с краеведческими источниками.

Программа предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю. Она включает в себя составные части: теоретическую и практическую части. В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, исследования, создание проектов. Процесс обучения осуществляется по спирали: возвращаясь к пройденным темам, школьники глубже знакомятся с историей развития туризма в нашей стране, углубляют знания правил организации самодеятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и медицинской помощи в походных условиях. Организация экскурсии проходит в три этапа:

1. *Предэкскурсионный.* На данном этапе, формулируют цель и задачи экскурсии, выбор маршрута и ознакомление с ним, определение количество остановок, деление на группы, составление индивидуальных и групповых домашних заданий.
2. *Экскурсионный.* Проведение экскурсии выполнение заданий, заполнение полевого дневника.
3. *После экскурсионный.* Подведение итогов, группы представляют отчёт о проделанной работе.

*Учебно-тематический план программы* включает: (таблица 1)

Таблица 1

**Учебно-тематический план на первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| Всего | Теория | практика |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1  | Вводное занятие | 3 | 3 | - | - |
| 2 | Урок - консультация на тему: «Подготовка к экскурсии» | 8 | 6 | 2 | - |
| 3 | Экскурсия: «Родной край-земля Новосибирская» | 1 | - | 1 | - |
| 4 | Презентация творческих работ | 16 | 6 | 6 | 4 |
| 5 | Урок - консультация на тему: «Подготовка к экскурсии»  | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Экскурсия: «Родное село» | 2 | - | - | 2 |
| 7 | Фотовыставка «Родное село» | 10 | 4 | 6 | - |
| 8 | Урок - исследование на тему: «Топонимика Коченевского района» | 16 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Урок – круглый стол на тему: «Памятники истории и культуры Коченевского района» | 14 | 6 | 6 | 2 |
| 10 | Урок – практикум на тему: «Природа и мы» | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 11 | Интеллектуальная игра «Красная книга Новосибирской области» | 16 | 8 | 8 | - |
| 12 | Урок-консультация на тему: «Подготовка к экскурсии» | 8 | 6 | 2 | - |
| 13 | Экскурсия: «Край мой – реки и озёра» | 3 | - | - | 3 |
| 14 | Стенгазета «Неизвестное об известном: край мой – реки и озера» | 8 | 3 | 5 | - |
| 15 | Отчетно-выборное собрание | 9 | 4 | 5 | - |
| *ИТОГО:* | *136*  | *62* | *53* | *21* |

*Программа первого года обучения*

1. *Вводное занятие.* На водном занятии утверждается устав, план, работы кружка, выбирается актив кружка. Деятельность учащихся в рамках работы кружка составляют вместе с активом кружка. Проводится анкетирование.
2. *Урок-консультация: «Подготовка к экскурсии».*Проводится инструктаж по технике безопасности. Заполнение журнала. Законы туристов. Подготовка к экскурсии. Правила безопасного похода. Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Обобщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов.
3. *Экскурсия: «Родной край-земля Новосибирская».*Виртуальная экскурсия по музею: «Родной край-земля Новосибирская». Посещение виртуальных экспозиций. Просмотр видеофильмов.
4. *Презентация творческих работ.*Авторские виртуальные «экспонаты» – три историко-культурных объекта Коченевского района, три природных объекта Коченевского района в форме видеофильмов и закадровым пояснением-характеристикой в целях пополнения залов виртуального музея «Родной край – земля Новосибирская».
5. *Урок-консультация: «Готовимся к экскурсии».*Создание картотеки «Историко-культурные памятники Коченевского района» с кратким описанием.
6. *Экскурсия: «Родное село».*Экскурсия по объектам села Поваренка. Посещение достопримечательных и памятных мест села.
7. *Фотовыставка «Родное село».*Отчёт по результатам экскурсии: фотоотчет, оформление фотовыставки «Родное село» с экспозицией «История и культура».
8. *Урок-исследование: «Топонимика Коченевского района».*Знакомство с топонимикой Коченевского района. Выделение административных единиц района. История возникновения названий. Работа с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Использование линейного и числового масштабов.
9. *Урок – круглый стол: «Памятники истории и культуры Коченевского района».*Изучение историко-культурных объектов *Коченевского* района. Обсуждение вопросов сохранения объектов истории и культуры. Создание интерактивной карты историко-культурных объектов *Коченевского* района.
10. *Урок – практикум: «Природа и мы».*Знакомство с картой области (района). «Путешествия» по карте. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Охрана природы. Закон об охране природы. Доклады кружковцев о природе и достопримечательностях края.
11. *Интеллектуальная игра «Красная книга Новосибирской области».*Флора и фауна в красной книге Новосибирской области. Красная книга *Коченевского* района. Памятники природы.
12. *Урок-консультация: «Подготовка к экскурсии».*Сбор информации. Создание картотеки «Природные объекты» с кратким описанием.
13. *Экскурсия: «Край мой – реки и озёра».*Экскурсия на реку, озера на территории *Коченевского* района.
14. *Стенгазета «Неизвестное об известном: край мой – реки и озера».* Отчёт по результатам экскурсии: оформление стенгазеты «Неизвестное об известном: реки и озёра».
15. *Отчетно-выборное собрание кружка.* Итоги за первый год кружка. Награждение участников кружка. Проводится анкетирование.

Таким образом, школьное географическое краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность обучающихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барков А.С. О научном краеведении. В кн.: Вопросы методики и истории географии / А.С.Барков - М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. С.134-135.
2. Васильев С.В., Кононова Г.А. Формирование образа территории в школьном краеведении. Ж. «География в школе», №6, 1995, - 265 с.
3. Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля // Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, С.35-36.
4. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников. Вопросы теории и методики. Текст. П.И. Истомин. М.: Педагогика. 1987., - 345 с.
5. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельности учащихся в системе дополнительно образования детей. Текст. Ю.С. Константинов. М.: ЦДЮТиК, 2001. - 430 с.
6. Куликов В.М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния // Вестник детско-юношеского туризма в России № 3 (23), 1997, С. 123-125.
7. Методика обучения географии в общеобразовательной школе. Ред. Л.М. Пан М.: Просвещение; АО «Учебная книга», 1996. – 350 с.
8. Остапец-Свешников A.A. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Текст. A.A. Остапец-Свешников. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – С.211-214.
9. Федотова Н.А. Образовательная программа «Природа глазами души». /Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования. /Н.А. Федотова.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – С.534-537.
10. Чурляев Ю.А. Краеведческий подход в обучении географии. / Ю.А. Чурляев.- Воронеж: ВОИПКРО, 2002. - С.56-59.
11. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся -важный фактор совершенствования современного обучения // Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.: Просвещение, 1984. - С. 42-84.

Научный руководитель: И.В. Шимлина, д.п.н., профессор