**Формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания**

**Подготовила:** Скирмант Елена Борисовна**,**

учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вильская средняя школа

***Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания***

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Международные исследования PISA пришли к выводу, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

 Цель данной темы: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни

# Задачи

* Формировать умение работать с информацией
* Научить извлекать из неадаптированных текстов необходимые знания
* Формировать навыки преобразования информации
* Формировать навыки целостного анализа информации

Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности

Читательская грамотность- это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

(Концепция исследований PISA)

 Читательская грамотность выражается в читательских умениях:

**Умение критично мыслить:**

1.Писать рецензии

1. Писать аннотации
2. Находить ошибки и недостатки в информации
3. Дополнять неполную информацию
4. Выявлять предвзятость авторов

**Умение работать с учебной литературой:**

1. Находить в тексте нужную информацию

 2.Переписывать в тетрадь понятия, схемы

1. Выделять в тексте главное
2. Разбивать текст на содержательные части
3. Составлять план, тезисы
4. Делать сообщения, выводы из проработанного материала

**Умения трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот:**

1. Графически, схематично изобразить информацию

2.Читать и объяснять схемы и графики

3. Использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала

**Умения воспринимать информацию из разных источников:**

1. Подбирать публикации, тезисы из источников
2. Работать с дополнительной литературой
3. Анализировать различные взгляды авторов на вопросы

В процессе обучения происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

**Проблемы возникающие в процессе обучения:**

- Низкая скорость чтения

- Непонимание смысла прочитанного

- Испытывают затруднения в кратком пересказе

- Ошибки по причине непонимания формулировки задания

Не хватает заданий:

Требующих привлечения дополнительной информации

содержащих избыточную информацию и «лишние данные»

комплексных и структурированных заданий, состоящих из нескольких взаимосвязанных вопросов

**Ожидаемые результаты**:

формирование умений работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах при подготовке к ВПР и к сдаче ОГЭ

эффективное усвоение большого объема учебной информации;

изменение взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик» в сторону сотрудничества

формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД

**Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.**

 На уроках истории и обществознания обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.) и несплошными (графики, диаграммы, таблицы и т.д.). для развития читательской грамотности у детей рекомендую применение следующих приемов:

|  |  |
| --- | --- |
|   | «Найти ошибку» - дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки  |
|   | Пересказ – дается для прочтения отрывок текста с последующим пересказом  |
|   | «Кто больше» - после прочтения текста дается задание ученикам по очереди назвать, например все имена собственные, встречающиеся в тексте, или все географические названия, или даты  |
|   | «Переводчик» - после прочтения определения нескольких исторических терминов (термины могут быть взяты из ранее изученных тем) класс делится на группы, каждая выбирает термин, представитель другой группы должен пересказать его значение своими словами, а группа назвать заданный термин  |

* + - Написание эссе по проблемному вопросу истории
		- Составление 2-х типов вопросов к тексту (1 тип – «кто», «где», «когда»; 2 тип –

«почему», «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия» класс делится на 2 группы и по очереди составляют вопросы и отвечают на них)

* + - «От первого лица»- после прочтения текста (например составить рассказ от имени древнегреческого купца и или строителя египетских пирамид)
		- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)
		- «Сравнительная таблица»- составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, формирование абсолютизма в Европе и Русском государстве или сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»)
		- «Плюс и минус»- привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV, или заключение Тильзитского мира)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Средневековый город  | Современный город  |
| +  |   |   |
| \_  |   |   |

* + - «Схема» - составить на основе текста схему, например, «Сословный строй в России в XV- XVI вв.» или схему генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов»
		- «Угадай кто» - класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии от более сложных к простым, побеждает команда, ответившая после наименьшего количества вопросов
		- «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

**Вопросы низкого уровня (тонкие вопросы)**

 \* Годы правления князя Ярослава Мудрого?

* + - Как к власти пришел Ярослав Мудрый?
		- Название первого свода законов Древнерусского государства?

**Вопросы высокого уровня (толстые вопросы)**

* + - Почему в народе князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
		- Что общего в правлении Ярослава Мудрого и князя Владимира?
		- Чему мы должны учиться у Ярослава Мудрого?

Работа с историческим документом – дается для прочтения исторический документ и при помощи «алгоритма работы с документом» проводится его анализ

«Мозаика» – приём работы, основанный на разделении текста для чтения. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.

«Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра ( \_\_\_\_ ) и (\_\_\_\_\_\_\_).

В (\_\_\_\_\_)году князь(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) объединяет эти центры, появляется единое государство - ( ) Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сбор дани назывался (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),после убийства князя Игоря в (\_\_\_\_\_) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли

(\_\_\_\_\_\_\_\_). Также она определила места для сбора дани – это (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), которого убили (\_\_\_\_\_\_\_\_).

* + - * «Ромашка Блума»
			* «Чтение с остановками»
			* «Дерево предсказаний»
			* «Моделирование и рисунок»
			* «Ключевые слова»
			* «Верите ли вы…»
			* Найти аргументы за и против

**Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у учащихся**

**5 - 6 классы:**

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

**7-8 классы:**

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

**9 класс:**

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора.