**Конспект урока русского языка**

**9 класс**

**Тема урока: Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении**

***Цели:*** научить различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные; формировать умение грамотно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру речи.

  ***Планируемые результаты:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Лингвистическая разминка**

**Словарный диктант** (один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. Учитель проверяет выполнение работы сразу после диктанта, учащиеся по очереди комментируют правописание каждого слова.)

*Участник, инициатива, конспектировать, прочувствованный, расчет, карьерист, адъютант, искусство, артиллерист, колорит, интеллигентный, возлагать, искусный, рассчитать, притворяться, прибытие, бескорыстный, режиссер, безыдейный, мировоззрение, колосс, парламентский, асфальтированный, гигантский, антигуманный, расспросить, оптимист.*

***Грамматическое задание***

Вариант 1: выделить слова с приставками

Вариант 2: подчеркнуть слова, в которых есть непроизносимые согласные.

1. **Работа по теме урока**
2. **Актуализация знаний**

Разгадайте ребус:



- Что такое омонимы?

- Приведите примеры омонимов

- Как вы думаете, почему мы начали разговор с омонимов?

1. **Слово учителя**

Оказывается, в сложноподчиненном предложении есть свои омонимы – союзы и союзные слова.

Сейчас я вам расскажу об этом явлении русского языка, а вы по ходу моего рассказа заполните таблицу (таблица выдана на парту, ученики работают в паре):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подчинительные союзы | Союзные слова |
| Член предложения |  |  |
| Можно удалить? |  |  |
| Логическое ударение |  |  |
| Придаточное предложение можно трансформировать в вопрос. |  |  |
| Часть речи |  |  |
| Возможность замены |  |  |

Один из трудных вопросов, касающихся сложноподчиненных предложений, - как отличить подчинительные союзы от союзных слов и какое это имеет отличие.

В качестве союзных слов, связывающих придаточное предложение с главным, выступают относительные местоимения ( кто, что, который, чей, сколько) и относительные наречия (где, когда, куда, откуда, отчего, как и т.п.). Сомнения возникают, когда в предложении встречается союзное слово, совпадающее с подчинительным союзом, омонимичное ему: *что, когда, как.* Вне контекста понять различие невозможно. Рассуждаем так.

Союзные слова являются членами предложения, к ним можно поставить вопрос, их можно заменить значимым словом, их нельзя удалить из предложения.

Сравним (предложения запишем на доске и в тетрадях):

1. *Все понимают, что сейчас решается судьба страны.*

В данном случае *что* – подчинительный союз: он не является членом предложения, а играет служебную роль; наконец, его можно опустить без потери смысла предложения (*Все понимают: сейчас решается судьба страны*).

1. *Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне. ( А. Ахматова «Мужество»)*

*Что* в обоих придаточных предложениях – союзное слово, так как является членом предложения ( в данном случае подлежащим), отвечает на вопрос *что?* Первое *что* можно заменить, к примеру, словом *судьба*, второе – словом *трагедия.*

Кроме того, союзное слово логически, интонационно выделяется, а служебное слово – союз ( в первом примере)– произносится бегло, как бы смазанно.

Обратим внимание , что между двумя придаточными предложениями запятая не стоит.

- Почему?

(Причина отсутствия запятой – общее главное предложение *Мы знаем*, а два придаточных рассматриваются как однородные члены.)

Придаточные предложения с союзными словами трансформировать в вопрос нельзя.

Союз в предложении мы можем заменить другим союзом, а союзное слово – словом другой самостоятельной части речи – существительным, местоимением, наречием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подчинительные союзы | Союзные слова |
| Член предложения | Не являются | Являются |
| Можно удалить? | да | нет |
| Логическое ударение | нет | да |
| Придаточное предложение можно трансформировать в вопрос. | да | нет |
| Часть речи | служебная | самостоятельная |
| Возможность замены | на союз. | на сущ., мест., наречие |

- Обсуждение результатов заполнения таблицы

1. **Закрепление изученного материала**
2. Спишите предложения, определите, с помощью союза или союзного слова соединяются части сложного предложения. Союз заключите в овал, а союзное слово подчеркните как член предложения.

На доске и в тетради:

Она сказала, что машина завтра придет вовремя.

Она спросила, что он будет делать завтра.

Когда приходит ноябрь, люди надевают теплую одежду.

Я люблю, когда приходит зима.

Самостоятельная работа с последующим обсуждением:

Я увидел, как грузовик выехал из ворот дома.

Делай так, как тебя учили.

1. **Работа по учебнику**
2. Упр.93 – комментированное письмо
3. Упр.97 – самостоятельная работа с последующим обсуждением.
4. **Словарная работа**

- Запишите в словарик слова из рамки (с.61).

- Составьте с ними предложения.

- Запишите в орфоэпический словарик слова из рамок (с. 61,65).

- Составьте с ними словосочетания.

**V. Подведение итогов урока**

- Как отличить союзы от союзных слов?

- В чем особенность употребления составных союзов в сложноподчиненном предложении?

**Домашнее задание**

1. Параграф 20.

2. Упр. 96, 95 (устно)