|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент** | 1. Приветствие |
| 1. **Мотивационный этап** | 2. Учащимся предлагается составить из карточек предложения и понимают, что у них получились з вида предложений: утвердительное , отрицательное и вопросительное.  *1. I like to eat ice cream*  *2. I like don't to play basketball.*  *3. Do you like to ride a bike?*  3.Где мы можем есть мороженое, играть в баскетбол или кататься на велосипеде?  4. Учащиеся, отвечая на вопрос учителя, определяют тему урока  5 .Цель урока ответить на вопрос: Что мы любим делать в парке  6. Учащиеся знакомятся с планом урока: Шаги, которые нужно пройти,ч тобы добиться цели урока.  **Lesson plan**  **1. выучить слова**  **2. составить утвердительные предложения**  **3. составить отрицательные предложения**  **4. составить вопросительные предложения и ответить на них.** |
| 1. **Открытие нового знания** | **1 ШАГ**  - Учащиеся поют песню и работают с ее текстом по поиск новых лексических единиц  - Прием **“Бегающий диктант”**  Учащиеся записывают новую лексику  - Проверка записи слов при помощи интерактивного упражнения на платформе “**Learningapps**” и тренировка их произношения.  - Работа с аудированием. Учащиеся слушают диктора и делают соответствия. |
| 1. **Закрепление** | **2 ШАГ**  - На основе прослушанного в предидущем задании учащиеся составляют утвердительные предложения при помощи интерактивного упражнения на платформе “**Learningapps**”.    - Работа в группах! Учащиеся формируют группы по выбранным картинкам.  Учитель организует работу по составлению отрицательных предложений.  **3 ШАГ**  - Работа в парах на основе приема **“Quiz-Quiz- Trade”**  Учащиеся пишут вопрос на одной стороне карточки, а на обороте ответ на этот вопрос. Затем находят пару и задают свой вопрос и отвечают на вопрос партнера. По итогу беседы обмениваются карточкой и ищут другого партнера. В беседе отвечают на итоговый вопрос урока: Что я люблю делать в парке?” |
| 1. **Контроль. Самооценка** | Для проверки полученных знаний на уроке учащиеся выполняют тест.  Учитель предлагает учащимся проверить усвоили ли они новые слова и их употребление в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях.  Далее учащиеся проводят самопроверку и оценивают себя по критериям. |
| 1. **Рефлексия** | Заполнения “билетика на выход” (**Exit ticket**)  Просит детей дать самооценку собственной учебной деятельности.  Учитель обращает внимание учащихся на запись на доске домашнего задания и объясняет как его выполнять, просит детей записать домашнее задание в дневники.  ( Напсать небольшую историю по теме: “Что любит и не любим мой друг делать в парке”, используя новые слова. |