Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш»

Родительское собрание «Роль семьи в развитии моральных качеств подростков»

 Выполнила:

 Панаева С.Л.,

 классный руководитель

 10 класса

2023 г.

Цель: Расширить объем знаний родителей по теме: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростков»

Задачи:

- расширить кругозор родителей по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- способствовать взаимопонимании и укрепление родителей;

- познакомить родителей с информацией о возможных неблагоприятных условиях семейного воспитания и оказать помощь в их решении.

«В годы детства каждый человек требует участия, ласки.

Если ребенок вырастет в обстановке бессердечности,

он становится равнодушным к добру и красоте». (В. Сухомлинский)

 Свое выступление я хочу начать с одной очень древней, но очень актуальной притчи. «**Разумное воспитание»  Автор притчи: Хинг-Ши**

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

— Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

— Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал Хинг Ши. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

 С возникающими проблемами у детей возникает сложность общения с детьми школьного возраста. Сложность возникает в том, что родители часто не понимают, что общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими.

 В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- **неодобряемое поведение** – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности), вызывающее осуждение;

- **девиантное** поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных;

- **предпреступное**поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения;

- **противоправное или преступное** поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье.

**Неблагоприятные условия семейного воспитания.**

**Асоциальное поведение родителей.** Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

**Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.** В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

**Гиперопека.** В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

**Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.** В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

**Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.** Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

 Давайте попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, в определенных семейных ситуациях.

Предлагаю родителям закончить предложения:

Если:

1) ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть):

2) ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);

3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);

4) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);

5) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);

6) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);

7) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);

8) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

 **Реальная возможность помочь ребенку – это следовать «дорогой в четырнадцать шагов».**

* **Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.** Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.
* **Шаг 2. Разберитесь в ситуации.** Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.
* **Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.** Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным.
* **Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком.**Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.
* **Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку**. Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.
* **Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.** Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.
* **Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки**. Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.
* **Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте.** Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы и обещания быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.
* **Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.** Обратитесь вместе с ребенком к психологу, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.
* **Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.**Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.
* **Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.** Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.
* **Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку**. В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.
* **Шаг 13. Установите разумные границы контроля.** Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.
* **Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.** Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания.

**Закончить свое выступление, хотелось бы, анкетой для родителей**

**Анкета** (для родителей)

Ф.И.О. родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Как вы думаете, чего ждет ваш ребёнок от семьи, в которой живёт?***Если что-то другое – напишите рядом.*

а) хорошей организации быта,

б) радости общения,

в) покоя и защищённости.

**2. Одинок ли ваш ребёнок в семье?**

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

**3. Что для вашего ребёнка вечер дома?***Если что-то другое – напишите рядом.*

а) радость общения,

б) возможность быть самим собой,

в) мучение и пытка.

**4. Как ваш ребёнок проводит свободное время?***Если что-то другое – напишите рядом.*

а) встречается и общается с друзьями,

б) общается в социальных сетях,

в) проводит время в кругу семьи.

**5 . Какие противоправные поступки вы замечали за своими детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Что толкает подростка на противоправные поступки?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей.** (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель

- инспектор по делам несовершеннолетних

- СМИ (средства массовой информации)

- уполномоченный по правам ребёнка

- психолог

- семья