**Сценарий классного часа для девятиклассников**

**Здравствуйте те, кто весел сегодня,**

**Здравствуйте те, кто грустит.**

**Здравствуйте те, кто общается с радостью,**

**Здравствуйте те, кто молчит.**

**Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать**

**сегодня с полной отдачей ...Здравствуйте!**

**Тема нашего классного часа, ребята, «СОТВОРИ СЕБЯ САМ ».**

Сегодня на нашей встрече мы вместе попробуем определить: что нужно для того, чтобы

человек, родившийся на свет и идущий дорогой жизни, мог стать настоящим Человеком.

**На интерактивной доске демонстрируется слайд с рисунком и текстом:**

Точка, точка, запятая-

Вышла рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречик-

Получился человечек...

Что увидят эти точки?

Что построят эти ручки?

Далеко ли эти ножки уведут его?

Как он будет жить на свете?

Мы за это не в ответе.

Мы его нарисовали - только и всего.

Что вы! Что вы! Это важно!

Чтобы вырос он отважным,

Чтобы мог найти дорогу,

Рассчитать разбег.

Это трудно, это сложно,

Но иначе невозможно.

Только так из человека

Выйдет Человек.

**ЧЕЛОВЕК- какими качествами он должен обладать?**

**IІ. Понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности**
Сегодня на классном часе мы попробуем разобраться в чертах своей личности, правильно и объективно оценить положительные и отрицательные качества своего характера. Личность никогда не бывает однозначной, она всегда противоречива и изменчива. В каждом обязательно есть что-то ценное, неповторимое, индивидуальное, интересное.
На нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые.
Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? Почему?
Какие внутренние качества людей вы знаете?
Внутренние качества людей тоже бывают разные, но условно их можно разделить на две группы: одни качества помогают нам общаться с людьми, помогают в учебе и работе – это положительные качества, а другие – наоборот, мешают – это отрицательные качества.
Мы должны уметь отличать положительные качества от отрицательных качеств.
Распределите качества и запишите положительные качества в левую колонку, а отрицательные в правую.
Набор качеств: забота, честность, капризность, аккуратность, доброта, лживость, ответственность, ум, решительность, активность, жадность, уравновешенность, взаимовыручка, организованность, правдивость, доброжелательность, злость, отзывчивость, трусость, равнодушие, справедливость, зависть, упрямство, терпение, дружелюбие, обидчивость, любознательность, злопамятность, вежливость.
Ребята, посмотрите на эти два списка, и мысленно отметьте, какие из этих качеств у вас есть.
У каждого человека есть как положительные, так и отрицательные качества, но мы должны стремиться развивать в себе положительные и избавляться от отрицательных качеств.
Скажите, какие бы положительные качества вы хотели бы в себе развить, и от каких отрицательных бы избавились, и почему. (выслушивание и обсуждение ответов учащихся).
Ребята, как вы думаете, как можно избавиться от отрицательных качеств?
Любому отрицательному качеству мы можем противопоставить положительное. Подумайте, пожалуйста, какими хорошими качествами мы можем заменить предложенные здесь.
Зло - Лень - Лживость - Равнодушие - Грубость - Враждебность - (проверка заданий, обсуждение)
Ребята, как вы думаете, почему на зло нужно отвечать добром?
Приведите примеры из своей жизни или жизни ваших друзей, в которых доброта помогала людям.

**VI. Игра «Пословицы»**
Собрать из отдельных слов пословицу и объяснить смысл.
1) Привычка - вторая натура.
2) Вспыльчивый нрав не бывает лукав.
3) Он не робкого десятка.
4) У упрямого на голове хоть кол теши!
5) В тихом омуте черти водятся.
6) Горбатого могила исправит.
6) В душу влезет, а за грош продаст.
7) Говорит бело, а делает черно.
8) Завистливый по чужому счастью сохнет.
9) Он все по чужой дудке пляшет.

От нашего поведения, наших поступков зависит отношение к нам людей, наше собственное настроение и настроение окружающих. Если мы будем добры, заботливы по отношению к другим людям, то и в ответ будем получать хорошее отношение.
Самовоспитание - это изменение себя, своего характера. Слово «характер» в переводе с древнегреческого означает «чеканка», «печать». Характер складывается из недостатков и достоинств. Процесс самовоспитания начинается с критического взгляда на самого себя. На этой основе формулируется программа внутренней работы. Не надо бояться недостатков - они были даже у великих людей. Так, например, Л.Н. Толстой записывает в дневнике: «Главные мои недостатки: 1) Неосновательность (под этим я разумею: нерешительность, непостоянство и непоследовательность); 2) Неприятный тяжелый характер, раздражительность, излишнее самолюбие, тщеславие; 3) Привычка к праздности. Буду стараться постоянно наблюдать за этими тремя основными пороками и записывать всякий раз, что буду впадать в них».
**III. Игра «Как поступлю»**
*Учитель зачитывает ситуации.*
1. Ты играешь во дворе с ребятами, но мама зовет тебя домой. Как ты поступишь?
А) Пойдешь домой.
Б) Сделаешь вид, что не услышал маму.
В) Начнешь просить маму погулять еще.
Г) Договоришься с друзьями встретиться завтра.
2. Твоего друга вызвали к доске решать задачу, а у него не получается:
А) Ты будешь ему подсказывать.
Б) Поможешь разобраться после уроков.
В) Будешь смеяться и подшучивать.
Г) Ничего не предпримешь.
3. Ты нашел бездомного щенка, но у тебя уже есть собака:
А) Ты начнешь с ним играть, а потом бросишь его и побежишь домой.
Б) Постараешься найти хозяина.
В) Пройдешь мимо.
4. В автобусе бабушке не хватило места, ты:
А) Уступишь бабушке место.
Б) Сделаешь вид, что не заметил.
В) Притворишься, что спишь.
5. Ты поймал “золотую рыбку”, но она выполнит только одно желание, что ты выберешь?
А) Купить компьютер.
Б) Помочь бездомной собаке.
В) Чтобы друг научился решать задачи и был отличником.
Ребята, скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово “Я”?
(Я человек, я – это мой внутренний мир, мои мысли, мои поступки, то, как я стараюсь жить, общаться с другими.)
Вот вы, ребята, сами и объяснили такое непростое слово «ЛИЧНОСТЬ».
Личность – это индивидуальное лицо человека. Личность – это человек, который работает над собой, воспитывает в себе хорошие черты характера, старается быть полезным обществу.
Конечно, все вы уже маленькие личности, у каждого из вас свой характер, свои привычки (Надеюсь хорошие) Одно то, что вы ходите в школу, говорит о том, что вы уже маленькие личности. Но, чтобы стать настоящей личностью нужно много над собой трудиться. А в дальнейшем это выразится в ваших поступках и действиях, и покажет хороший ли вы человек, настоящая ли вы личность. И я желаю вам всем стать личностями с большой буквы.
**IV. Игра «Словесный портрет»**
Дать словесный портрет одного ученика из своего класса и предложить отгадать, кто это. В характеристике отразить физические данные, внешность, положительные черты характера, увлечения, привычки, выразительность поведения. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.
**V. Творческое задание «Цветок моих достоинств»**
Нарисовать цветок с семью лепестками. На каждом лепестке напишите качество характера, которым вы обладаете. Оторвите лепесток и подарите тому, с кем вы хотите поделиться этим качеством.

**VII. Заключительное слово.**
«Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо». (В.А.Сухомлинский)

**По-моему, у нас получился такой Человек, про которого поётся в песенке.**

**Продемонстрировать слайд с песней.**

Нынче знают даже дети,

Как прожить на белом свете.

Легче этого вопроса нету ничего:

Просто надо быть правдивым,

Благородным, справедливым,

умным,

честным,

сильным,

добрым-

Только и всего.

Как все просто удается

На словах и на бумаге.

Как легко на главной карте

стрелку начертить.

А потом идти придется

через горы и овраги,

Так что прежде, человечек,

выучись ходить!

**Итог урока:**

**Есть ли в вашей жизни человек, на которого вы хотите стать похожим?**

**Кто он? Почему он для вас стал примером?**

Рассказать о своём идеале в жизни - о своей маме, показать рамки с фотографиями, а детям раздать по одной рамке для фотографий, чтобы они дома поставили фотографию своего кумира, примера в жизни, своего идеала.