

«Изучение модуля «краеведение» как способ формирования гражданской идентичности школьников»

Современные динамические процессы, связанные с переосмыслением роли России в системе международных отношений, актуализируют проблему патриотического воспитания порастающего поколения.

В данное время понятие патриотизма, благодаря реформам в образовании, включено в более широкое понятие – гражданская идентичность.

Гражданскую идентичность определяют, как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, определяющее целостное отношение к социальному миру.

Региональная история выступает важным источником и прочной основой воспитания детей и молодежи. Она имеет уникальные возможности воздействия на личность и формирование в ней национального мировоззрения, духовности, нравственности, утверждение любви к Родине.

Воспитание патриотизма начинается с углублённого познания своей малой Родины. Этой задаче отвечает **краеведение**.

В своей работе мы обратились к проблеме истории нашей школы.

В нашей стране много школ, и у каждой - своя неповторимая судьба, своя история. Наша школа является одним из старейших образовательных учреждений города – в 2023 году ей исполняется 85 лет. В связи с этим необходимо было восстановить некоторые факты начальной истории школы, в частности – найти документы, указывающие точную дату ее основания. Существует необходимость сохранить память об учителях, важных и интересных событиях школьной жизни. Немногочисленные фотографии со временем тускнеют или просто теряются, а архивные документы десятилетиями лежат на полках, храня в себе историю целых поколений. В рамках подготовки к юбилею была проделана огромная работа, но мы остановимся на самом малоизвестном периоде истории нашей школы – времени от её основания до конца 50-х годов.

Цель работы: Школьные годы - важный этап в жизни каждого человека. Сегодня школа является предметом острых дискуссий, что не случайно. Развитие нашего государства во многом зависит от того, какие знания получают сегодня ученики, от профессиональной деятельности учителя, от работы каждой школы. И уважение к своей стране начинается с уважения к той школе, в которой человек получил образование. А это невозможно без знания истории родной школы. Знакомство с прошлым способствует формированию и развитию у учащихся определённых ценностных ориентиров: принятие и уважение ценностей образовательного учреждения, и стремление следовать им.

Работа по разработке проекта и его реализации систематизирована, и имеет несколько этапов. На первом этапе мы изучили документы, связанные с образованием, которые сохранились в Волгоградских архивах, обобщили материал, содержащийся в школьном архиве (книги приказов, техническая документация) систематизировали фотоматериалы.

Затем презентовали проект учащимся школы и их родителям, многие из которых являются её выпускниками. Особый интерес и активное участие вызвала организация фотовыставки «История школы №93».

Итогом работы над методическими рекомендациями для коллег по организации классных часов стал наш киноочерк «История пишется мелом...».

А итогом работы учащихся, и своеобразным откликом, стало создание ими рисованного мультфильма «Листая страницы...» (история школы №93).

Сейчас мы работаем над созданием «Книги Почета» (учителя – ветераны школы №93)

История любой школы – это прежде всего ее ученики и учителя, события, которыми живет школа. Наша школа за 75 лет своей истории **пять раз меняла свои адреса**.

Первое упоминание, с пометкой «школа-новостройка» мы встретили в «Списке начальных, неполных средних и средних школ по Сталинграду на 15 сентября 1938 года». Также был указан первый адрес школы № 93 – «район фабрика-кухни».

Мы видим, что в 1938 в школе №93 работало 35 учителей под руководством директора т. Лепехина. Школу посещали 1244 ученика. Школьная жизнь была яркой и разнообразной. В подготовке и проведении праздников активное участие принимали шефы.

Начавшаяся война нарушила мирную жизнь миллионов советских школ. Старшеклассники 93-ей, как и тысячи их сверстников по всей стране, ушли на фронт.

После окончания Сталинградской битвы в Ворошиловском районе имелось 9 школ (*«начальная школа №100 (Череповецкая); №101 (берег Волги); №47 (пос.Купоросный); неполная средняя школа №46 (В.Ельшанка); №51 (Н.Ельшанка); №52 (Дар гора; средняя школа №50 (мединститут); №93 (Ворошиловский пос.)*); все они размещались в бывших жилых домах или подвалах. Приступили к восстановлению трех школ: №50, 52 и 93. **Под нашу школу решено было отдать здание, расположенное по адресу Туркменская, дом 17.** Это здание было построено перед войной, в 1939 году, оно сравнительно мало пострадало от бомбежек

О крайне тяжёлом положении после окончания Сталинградской битвы свидетельствует, изданный **21 ноября 1943 г. приказ Наркомторга «Об экономии хлеба»**. В нем предписывалось выдавать школьникам 50 граммов хлеба в день («...отпуск хлеба производить и выходные, праздничные дни, а также в те дни, когда ребенок не ходил в школу по болезни»). На период каникул школьникам выдавали однодневные талоны для получения дополнительного к нормам по карточкам по 50 граммов хлеба в день.

Тяжелым последствием войны являлись беспризорные дети. Школа помогала выявить сирот, некоторых принимали патронажные семьи. Активно занималась этим вопросом **директор школы №93 Малкова Александра Ивановна** (*впервые имя Александры Ивановны упоминается в архивных материалах 4 октября 1944г*). Документ «Основные итоги восстановления Сталинграда 1943-1945 гг.» приводит данные, что в 1945 году в школе №93 **было 880 учеников**. Зима 1944-1945 года стала очередным серьёзным испытанием для учителей и учеников школы: отопительная система не работала, трудно было вместить 31 класс в 12 классных комнат. «Школа остеклена была на 30-40 %. Все вместе взятое вызывало большие трудности для занятий. Температура в классах в сильные морозы была ниже 0°С, в лучший день + 8°, 9°, 10°С. На стенах выступал снег.

Школа №93 с наступлением холодов и вследствие неустройства отопительной системы прекратила нормальные занятия, продолжительность уроков доведена была до 10-15 минут..» О сложных условиях жизни учителей школы говорят следующие факты: трое учителей жили при школе, а в 18 человек - живут в общежитии по улице Кирова, №3 в₂

разрушенном здании без крыши и окон, 1 учитель живет в хибарке. Большинство учителей нуждаются в обуви, белье и постельных принадлежностях».

Учителей не хватало, особенно учителей начальной школы, историков, математиков. При школе работал буфет, а завод им. Куйбышева ежедневно предоставлял ученикам школы со слабым здоровьем 350 горячих обедов (*для получения такого обеда требовалась справка от врача*).

Многие ученики не посещали школу. Причины были самые разные: родители отправляли детей за продуктами в другие районы, или сами уезжают, а детей оставляют «домохозяйствовать». Директор школы Малкова А.И отмечала, что в апреле 1944 года школу перестали посещать 32 ученика (возможно, им просто не в чем было ходить школу). Взрослые должны были сделать все возможное, чтобы вернуть ребят за парту, поэтому районный отдел принимает решение о выделении для учащихся одежды, обуви, нижнего белья....

В 1949 гг. школа снова сменила адрес, так как прежнее её четырёхэтажное здание было отдано под сельскохозяйственный и педагогический институт. Школа №93 распахнула двери для своих учеников по новому адресу по улице Базарная,17 (*за зданием бывшей макаронной фабрики*) и существовала там до 1957 года.

Этот период жизни школы связан с именем директора Прохорова Юрия Алексеевича (1957-1958 гг.) – фронтовика, потерявшего на войне руку. Его и сегодня помнят ветераны школы, как требовательного, решительного и принципиального человека, умевшего держать в руках непростой контингент учащихся, переживших ужас Сталинграда.

1 сентября 1949г в 1 класс в новую школу пошла наша коллега, ветеран нашей школы **Рыльцева Алла Васильевна**. К 1957году 660 обучающихся здание школы уже вместить не могло.

Поэтому с 1957 по 1978 она снова переехала в здание по ул. Туркменской, д.17.

Просторное здание, с небольшими окнами, высокими потолками и настоящими партами с чернильницами и откидными крышками до сих пор помнят старейшие учителя нашей школы.

Выпускники 40-50-х годов с благодарностью вспоминают учителей-фронтовиков, которые были примером для подражания. Нам удалось восстановить

В1978 году школа переехала в новое здание по улице Тулака, д.1, где и находится по настоящее время. (*слайд 18*) Сохранилась фотография торжественной линейки 1 сен. 1978г.

Выводы: 1. В результате работы над проектом, нам удалось установить точную дату основания школы №93 (1938 год).

2. Сопоставив данные архивных материалов, опросов жителей микрорайона Тулака, учителей-ветеранов, выяснили, что причиной смены адресов школы №93 стали объективные факты (разрушение в период Сталинградской битвы первого здания) и потребности оптимальной организации образовательного процесса (невозможность качественного проведения занятий в 3 смены, а затем – увеличение количества учеников).

3. Также были собраны и систематизированы факты, характеризующие деятельность педагогического и ученического коллективов в первые десятилетия существования школы. Мы уверены, что наша работа станет отправной точкой для восстановления полной истории школы №93, ее сохранения для будущих поколений учеников и учителей школы.