Городское бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 629»

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по развитию лексико – грамматических свойств языка с элементами обучения грамоте на тему: «Квест по стране Африке»

**Автор: Лактионова Анастасия Владимировна**

учитель -логопед

г. Москва, 2023 г.

**Цели:**

1.Формировать лексико-грамматические категории по теме «Животные жарких стран».

2.Систиматизировать знания детей по обучению элементам грамоте.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

1.Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животные жарких стран (Африки)».

2.Обогатить экспрессивный словарь новыми словами (знакомство детей с континентом Африка - остров Занзибар, пустыня Калахари, Сахара, река Лимпопо).

3.Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать и использовать притяжательные прилагательные.

4.Развивать умение согласовывать слова в предложении.

5.Формировать умение детей пользоваться суффиксами путем образования от имен существительных новых слов, обозначающих названия животных и их детенышей.

6.Активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.

7.Закреплять графические образы букв (О, Ю, Б, Я и др.)

***Коррекционно - развивающие:***

1.Развивать речеслуховую память.

2.Развивать фонематическое восприятие.

3.Развивать навыки звукового анализа слов.

4.Развивать силу голоса.

***Воспитательные:***

1.Развивать познавательный интерес к животному миру планеты. 2.Воспитывать чувство сострадания к животным, чувства отзывчивости и бережного отношения к природе.

***Образовательный результат:***

* Имеют знания о животных жарких стран (Африки).
* Употребляют в свободной речи новые слова (континент, Африка, зебра, Занзибар и др.)
* Умеют образовывать притяжательные прилагательные.
* Образовывают существительные суффиксальным способом.
* Знают и употребляют в речи слова – антонимы.
* Ориентируются в пространстве путем выкладывания буквы на песке.
* Умеют составлять слова из слогов.
* Интересуются жизнью животных, обитающих на другом материке.

***Лингвистический материал:*** названия животных Африки и х детенышей (гиена, зебра, верблюд, носорог, жираф и др.), длинноносый, длинношеий, большегривый, толстоногий, длиннохвостая,Р, Рь, Рь, Р, Ра, Ро, Ри, ИРь, Ря, Ры, Рис, Рама; Рот; Комар; Река, шея, бананы, кошка, жираф, большой, маленький, крокодил, носорог, лев, львица, львенок, слон-тарелка, верблюд-гора, бегемот-булочка, лев-корона, зебра-тельняшка, тигр, тигренок, тигрица, верблюд, верблюдица, верблюжонок, зебра, жеребенок.

***Форма организации:*** фронтальное.

***Оборудование:*** сундук, шоколадные медальки по количеству детей, цифры, конверты с заданиями, игрушки – животные (зебра, обезьяна, лев, жираф, крокодил, носорог, бегемот и др.), обезьянки на формирование целенаправленной воздушной струи – по количеству детей, игрушки – животные жарких стран, мяч, поднос, стаканчики с фруктами, салфетки, фрукты (банан, апельсин, мандарин, киви, лимон, яблоко, груша), поднос, шпажки, образцы букв (Ы, Ю, Ф, Р, Б, В), подносы с кинетическим песком, камушки Марблс, мягкие игрушки животные Африки, надписи с номерами островов – заданий, слоги (зеб – ра, бе – ге – мот, жи – раф), глобус, карта, ключ, записи мелодий Африки, магнитная доска, картинки животных (льва, тигра, жеребенка и др.).

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

***Вводная беседа.***

*Логопед:* Здравствуйте, дорогие дети, уважаемые гости! Ребята сегодня мы отравимся в путешествие по стране, которая называется Африка. Жители Африки столкнулись с такой проблемой – злая обезьяна похитила у них сундук с драгоценностями, и они просят вас помочь им найти сундук.

-Ребята, а что нам нужно для того, чтобы открыть сундук?

*Ответы детей.*

*Логопед:* Сундук найти не просто, нам предстоит дальняя дорога. На вашем пути встретятся острова и много преград. Сегодня наше путешествие по Африке будет в форме игры. На каждом острове нужно будет выполнить задание. Выполните его - тогда ключ ваш. У нас в помощь есть карта, которая подскажет нам, как попасть на острова.

***2.Основная часть.***

*Логопед:* Ребята, а где находится Африка? *(ответы детей)* (педагог показывает материк на глобусе).

Она очень далеко, а как мы доберемся до него? *(ответы детей)*

В путешествие мы отправимся с помощью волшебного глобуса и карты. Волшебный глобус я кручу, попасть я в Африку хочу.

*1 остров – задание (под звуки Африки появляется изображение континента).*

*Логопед:* Какие животные живут на континенте? *(ответы детей)*

**Дидактическая игра** «Какой? Какая? Какое?» *(Рассматривание маленьких игрушек животных).*

*Логопед:*

*- Какая особенность есть у зебры?*

*- Носорога? (нос в форме рога)*

*- У слона длинный нос, он какой? (длинноносый)*

*- У жирафа длинная шея, значит он? (длинношеий).*

*- У льва большая грива, он какой? (большегривый)*

*- У бегемота толстые ноги, он какой? (толстоногий)*

*- У обезьяны длинный хвост, она какая? (длиннохвостая).*

*В названии каких животных встречается звук р?*

*(Ответы детей)*

*Логопед:*

**Инструкция:**Вот она Африка, здесь очень опасно, потому что в джунглях прячется много зверей. Звери издают разные звуки, давайте и мы пошипим как змея (ш-ш-ш-ш), как буйвол (мэр-мэр-мэр), как гиена (эу-эу-эу).

**Инструкция:** Я буду говорить предложения, а вы должны сказать в каком слове заблудился звук?

***2 остров - задание -* Дидактическая игра «Заблудившиеся звуки».**

* У зебры короткая **С**ея**… (Шея).**
* Обезьяна любит есть **К**ананы. (Бананы)
* Лев – большая **Л**ожка. (**К**ошка)
* **П**ираф ест листья деревьев. (**Ж**ираф)
* Кто б на встречу ни поплыл – всех проглотил к**Л**окодил. (К**Р**окодил)
* На носу большущий рог носит каждый носо**К**ог. (Носо**Р**ог)

*Логопед:* Вы внимательными были! Словам звуки возвратили!

Дети получают ключ. Посмотрите, какая большая Африка, но мы даже не знаем куда идти дальше и на чем ехать или плыть? Ребята, давайте заведем моторы.

*3 остров - задание* **«Речевая гимнастика».**

**Инструкция:**

* По команде логопеда «заводятся моторы» - произносятся на выдохе «р-р-р-р» громко и тихо;
* летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».
* В Африку приехал пароход «Гудок» - гудок приближается и удаляется: «м-м-м-М-М-М-м-м-м» - тихо – громко - тихо.
* «Вой ветра в саванне»: в-в-в-В-В-В-в-в-в.

**Упражнение** на формирование целенаправленной воздушной струи.

**Инструкция:**

* «Подуй на слона, обезьяну».

**Артикуляционная гимнастика** - «Прятки (чередование «Обезьянка – Бульдог»).

**Инструкция:** двигается только язык, старайтесь избегать дополнительных движений (не морщить нос, не хмуриться).

**Логопед: Ребята, теперь я знаю, куда нужно ехать. Итак, отправляемся на Занзибар. И тут нас ждет еще одно задание.**

*4 остров – задание.* **Дидактическая игра** *«Собери слово».*

*Логопед:*

**Инструкция:** Я записала названия животных на листочках, но листочки рассыпались, и слова невозможно прочитать. Посмотрите на части слов и составьте из них названия животных Жарких стран.

*ЗЕБ-РА, БЕ-ГЕ-МОТ, ЖИ-РАФ.*

(дети составляют слова по 2-3 человека)

Дети получают ключ.

*5 остров – задание.* **Игра** *«Семья».*

**Инструкция:** Ребята, звери после песчаной бури перепутали свои семьи, давайте поможем им отыскать друг друга. Дети на магнитной доске собирают семью из картинок животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Папа** | **Мама** | **Ребенок** | **Семья** |
| лев | львица | львенок | львиная семья |
| тигр | тигрица | тигренок | тигриная семья |
| слон | слониха | слоненок | слоновья семья |
| жираф | жирафиха | жирафенок | жирафья семья |
| верблюд | верблюдица | верблюжонок | верблюжья семья |
| страус | страусиха | страусенок | страусиная семья |
| зебра | зебра | жеребенок | лошадиная семья |

Логопед: Молодцы! Получите ключ!

*Физкультминутка.*

Серый, серый бегемотик *(гладим живот рукой)*

Почесал себе животик,

Мышку синюю смахнул – *(с плеча как будто смахнуть мышку).*

В речку синюю нырнул *(изобразить плавание руками).*

В это время мимо плыл

Незнакомый крокодил,

Оглянулся бегемотик, (*повернуться в сторону)*

Распахнул свой серый ротик, *(одна рука вверх – другая вниз)*

И воскликнул удивленно *(поднять плечи)*

Это кто такой зеленый?!

*Логопед:* отправляемся дальше, давайте посмотрим нашу карту. Так… А дальше мы отправимся в Калахари. Это необычная пустыня, среди ее песков растет трава и кустарники, а также здесь живет много животных. Я хочу проверить вашу память.

**Инструкция:** Я буду называть пары слов, а вам надо запомнить.

*6 Остров -* **Задание** *«Запомни слова».*

1.Слон-тарелка.

2.Верблюд-гора.

3.Бегемот-булочка.

4.Лев-корона.

5.Зебра-тельняшка.

Дети получают ключ.

Логопед обращается к детям, они по цепочке называют запомнившиеся им слова, передавая мяч друг другу.

*Логопед:* Давайте покажем, как вы умеете различать звуки на слух нашей игрушке – зебре.

***7 остров - задание – игра***  *«Топни»* - *«Хлопни»*.

*Логопед:* на звук Р – топаем, на звук Рь – хлопаем.

С одним звуком - Р, Рь, Рь, Р.

В слогах - Ра, Ро, Ри, ИРь, Ря, Ры

В словах – Рис, Рама; Рот; Комар; Река.

Дети получают ключ.

*Логопед:* Молодцы. Нас ждет карта. Дальше мы двигаемся налево.

*8 Остров - задание –* **дидактическая игра** *«Скажи наоборот»* *(с мячом)*.

*Логопед:*

**Инструкция:** Ребята, закончите предложение, сказав наоборот.

Ящерица маленькая, а слон … *(большой)*

Лев хищный, а зебра … *(травоядная)*

Антилопа быстрая, а черепаха … *(медлительная)*

Колибри маленькая, а страус … *(большой)*

Пеликан летает, а крокодил … *(ползает)*

Носорог злой, а слон … *(добрый)*

Бегемот большой, а ящерица *… (маленькая)*

Дети получают ключ.

*Физкультминутка «Мы охотимся на льва».*  
Не боимся мы его.  
У нас длинное ружье *(показать ружье)*  
И подзорная труба. *(показать трубу руками)*  
Ой! А что это? *(удивиться, руки в стороны)*  
А это – поле: топ-топ-топ. *(ходьба на месте)*  
Ой! А что это?  
А это – болото: чав-чав-чав.  
Ой! А что это?  
А это море: буль-буль-буль*. (руками показать как будто плывем)*  
Ой! А что это?  
А это тропинка: шур-шур-шур.  
Под ней не проползти.  
Над ней не пролететь.  
Ее не обойти, а дорожка напрямик,  
Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем.

Дети «трогают» воображаемого льва.

«Да это же лев! Ой, мамочки!» – испугались его и побежали домой.

*Логопед:* Животные очень любят, есть фрукты и сейчас я вам предлагаю понюхать, попробовать и узнать на вкус и запах.

*9 остров - задание -* **игра** *«Узнай на вкус и запах».*

*Логопед:*

**Инструкция:** Не глядя на фрукт (завязать глаза ребенку), определить его вкус по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за фрукт, терпеливо ждать, когда будет дан овощ и фрукт для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ.

Дети получают ключ.

*Логопед:* Что же дальше, смотрим в карту и отправляемся в Лимпопо.

*9 Задание «Выложи букву».*

*Логопед:*

**Инструкция:**

Ребята, перед вами тарелочки с кинетическим песком и круги из картона, положите круг на песок и постарайтесь «превратить» их буквы (Ю, Ы, Ф, Р, Б, В) при помощи камушек Марблс.

Дети получают ключ.

**3.Заключительная часть (итог, оценка).**

Молодцы ребята! Зачем мы отправлялись в Африку? Что было сложного в путешествии? Что было интересного?

Мы нашли все ключи и преодолели все препятствия и теперь сможем открыть сундук всеми ключами! *(Логопед открывает сундук)*

Дети, получите призы! (Все получают сладкие медальки).