**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**д/сад «Весёлый городок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области развитие речи**

**на тему «Устное народное творчество»**

**для детей подготовительной группы.**

**Составила : воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Воробьёва Т.А**

**с.Калманка2023г.**

**Цель:** : закрепить знания детей о русском народном творчестве .

Познавательные: Познакомить детей с жанром былин, с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.

Развивающие: продолжать знакомить детей с понятием «устное народное творчество», закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм: потешки, загадки, пословицы; учить понимать переносное значение образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Воспитательные: воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

*Дети вместе с воспитателем входят в зал.*

**Вместе:**

Встанем рядом полукругом  
Улыбнёмся мы друг другу.  
Скажем весело «Привет»  
Всем удачи в этот день!

**Воспитатель:**

Как у нас уж давно повелось,  
Чтобы весело всем и счастливо жилось,  
Чтоб не плакал никто и никто не скучал,  
Сам народ для себя песни-шутки слагал.  
*(Раздаётся стук в дверь, вносят письмо)*

**Воспитатель**: (*удивленно*) Какое загадочное письмо. Кто же его прислал? Прочитаем?

(*Ребенок открывает конверт и достает письмо*)

**Воспитатель:** (читает письмо) «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы любите сюрпризы и поэтому для вас приготовил и спрятал клад. Предлагаю вам по следам фольклора дойти до клада. Но клад найти не просто. Вам надо пройти испытания, в помощь вам отправляю карту.

*Желаю успехов!  
Ваш дедушка Фольклор».*

**Воспитатель:** Очень странное послание. И имя очень странное у дедушки - Фольклор.

Ребята, что такое «фольклор»?

**Дети:**потешки, прибаутки, считалки, загадки, игры, хороводы, сказки…

**Воспитатель:**А кто их сочинял?

**Дети:** Народ!

**Воспитатель:**Ребята, давайте начнем наш путь. Смотрите, на карте есть подсказки. Давайте все вместе найдем первую подсказку.

Дети: первая подсказка люлька с малышом.

**Воспитатель:** Кажется, я догадалась. (Дети подходят к люльке с малышом ,*достают конверт с заданием, читают задание*)

**Воспитатель:**Ребята, слушайте первое задание дедушки Фольклора:

«Мои дорогие друзья! Предлагаю вам вспомнить знакомые потешки.(дети читают знакомые потешки)  
Воспитатель: молодцы ребята , малыша развеселили..

**Воспитатель:** Посмотрим на карту и найдем вторую подсказку.

**Дети: Вторая подсказка – корзина.**

**Воспитатель** (читает письмо): «Продолжаем путь и следующее испытание «Скороговорки». Какие скороговорки вы знаете? Проговорите их».

 Ребята, скажите, почему скороговорки назвали скороговорками? (Ответы детей)

Давайте встанем в круг. И проговорим скороговорки.

*(Дети проговаривают скороговорки, по желанию с повтором на ускорение)*

1. Мама мыла Милу мылом.  
    Мила мыла не любила.
2. Белые бараны били в барабаны..
3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

**Воспитатель.**Хороши ваши язычки, справились со скороговорками, идём дальше.

Дети: На карте цветы.

(*Дети находят на полу цветочки)*

**Воспитатель** (читает письмо). «Дорогие ребята! Пришло время поиграть. Какие народные игры вы знаете?»

**Дети:** «Ворон», «Прятки», «Салки», «Жмурки», «Горелки», «Красочки», «У медведя во бору», «Кошки мышки».

**Воспитатель:** В какую игру мы с вами сегодня поиграем?

**Дети:** «Горелки с платочком»

**Воспитатель:** Вспоминаем правила игры: все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Водящего выбираем считалкой.

*Дети парами встают друг за другом…*

**Ход игры**

Играющие говорят хором:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Глянь на небо,  
Птички летят!

После слов «Птички летят!» игроки последней пары бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот встает с водящим в пару впереди колонны, а опоздавший «горит» (водящий).

**Воспитатель:**Идем дальше. Следующая подсказка – книга.

(читает письмо) Здесь написаны поговорки и пословицы, но не полностью. Нужно вспомнить продолжение начатой пословицы и поговорки. Будьте внимательны! Я говорю начало, а вы концовку.

Нет друга-ищи, а нашел-… (береги).  
Труд человека кормит, а лень… (портит).  
Без труда не придет на стол… (еда).  
Старый друг… ( лучше новых двух)  
Кончил дело… (гуляй смело).

Идем дальше, где наша карта Что нас ждет впереди?

**Дети:** Теремок.  
*(Дети находят теремок, письмо за теремком)*

**Воспитатель** (читает письмо): «Ребята, а вы любите русские народные сказки? (ответы детей). А какие сказки вы знаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Дети, а сейчас я вам расскажу еще об одном жанре устного народного творчества былинах.

Педагог. А что такое былина? От какого слова оно происходит?

Дети. Быль, правда – то, что происходило на самом деле. Это песни, сказы о подвигах богатырей.

Педагог. Кто такие богатыри?

Дети. Силачи, воины, борцы.

Педагог. А какие они были?

Дети. Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные.

**Физкультурная минутка «Богатыри».**

Педагог. Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч… Ну, что, догадались? Конечно же… (Меч)

Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький… (Щит)

Педагог. Молодцы, ребята, много вы знаете о древних защитниках земли Русской. Сегодня мы с вами поговорим о трех богатырях, познакомимся с очень интересной картиной.

На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Педагог. Это картина художника В. Васнецова «Богатыри».

Педагог. Посмотрите на картину. Кто здесь изображен?

Дети. Русские богатыри.

Педагог. Кто назовет их имена?

Дети. Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.

Педагог. Как изображены богатыри?

Дети. Художник изобразил богатырей в виде сказочных героев.

Педагог. Что делают в поле богатыри?

Дети. На заставе охраняют Русь от врагов.

Педагог. Чем схожи и чем отличаются богатыри?

Дети: все защищают Родину от врага. Все сидят на конях, все имеют оружие и доспехи.

Они разные по возрасту, имеют разных коней, разное оружие.

**Воспитатель:** Все вы, ребята, верно сказали. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжаем путь. Ребята, посмотрите на карте последняя подсказка. Что это?

**Воспитатель:** Это не простой шкаф. Давайте посмотрим, что за чудеса нас ждут?

Дети о*ткрывают шкаф, находят клад-сундук. В сундуке письмо от дедушки Фольклора.*

**Воспитатель:** «Дорогие ребята! Вы прошли весь путь по карте, вы много знаете, многое умеете. Все эти знания и есть бесценный клад для вас. Я очень рад и поздравляю вас! А в коробке для вас угощения».

*На экране появляются Дедушка Фольклор .*

- Здравствуйте, дорогие ребята! Мы очень рады нашей встрече. Вы отлично справились с нашими заданиями.