**Конспект образовательной деятельности по теме «Кораблик для Айболита! ».**

**Возраст детей**: младший

**Виды деятельности**: коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области**: социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: проявление у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.

**Задачи:** активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

**Материал:**костюм доктора Айболита , клей, кисточка для клея, лист бумаги раскрашенным небом и нарисованными облаками, подставки под кисточки, клеенки, тряпочные салфетки, трапеция и треугольник, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей.

1 этап. Мотивационный.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Звучит легкая музыка, входит Айболит (педагог ) со словами:  – Ребята, вы меня узнали? Как меня зовут? | -Айболит |

2 этап. Планирование детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Я пришел к вам за помощью. Получил я телеграмму от гиппопотама: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей, И спасите, доктор, наших малышей!».  – Я собрался в дорогу, побежал по полям, по лесам… И вот предо мною «море – бушует, шумит на просторе, а в море высокая ходит волна, сейчас Айболита проглотит она. “О, если я утону, если пойду я ко дну. Что станет с ними, с больными, с моими зверями лесными?”»  Ребята, подскажите, на чем мне можно переплыть море?  А как вы сможете помочь мне? У нас есть бумага, клей, что мы сможем сделать? | -на лодке, корабле  -сделать из бумаги |
| Отлично.  Чтобы наш кораблик получился красивым мы с вами должны разложить готовые детали на бумаге.  В начале мы с вами возьмем корпус корабля, он большой формы, похож на что?  Затем мы берём большой парус, а с другой стороны прикладываем малый парус  А сверху что мы с вами приклеим  Какого цвета  Я желаю вам хорошего настроения! Поднесите ладошки к губам, и скажите шёпотом: у меня всё получится! | - Отлично!  -большой, как лодочка  - больщой парус  -маленький парус  - флажок,  -красного цвета |
|  |  |

3 этап. Реализация детского замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Желаю вам интересной творческой работы ( самостоятельная деятельность детей) | - Как забавно! Супер! Мне очень нравится!  При необходимости, воспитатель помогает, показывая деятельность на своей работе. |
| - Друзья, время работы ограничено, поэтому нам будет помогать наш колокольчик. Когда колокольчик прозвенит первый раз – это означает, что скоро работу необходимо будет закончить. Когда колокольчик прозвенит второй раз – это значит, время для выполнения работы закончилось. |  |
| - Ребята, для тех, кто заканчивает, я напомню, что у хороших мастеров, рабочее место всегда в порядке. Для этого у нас есть влажные салфетки |  |

4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей. |
| - Какая красота! Полюбуйтесь  - Расскажи, пожалуйста, всё ли у тебя получилось  - вам было интересно выполнять работу  -ребята, вы помогли мне, теперь я смогу добраться на кораблике к животным и вылечить их. Спасибо. | -какая красота  -да, я сам сделал  -я люблю клеить  -как хорошо  -до свидания |

Конспект занятия по предметной аппликации

«Кораблик для Айболита» во второй младшей группе

Цели*:* проявление у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.

**Задачи:** активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

**Материал:**костюм доктор Айболит , клей, кисточка для клея, лист бумаги раскрашенным небом и нарисованными облаками, подставки под кисточки, клеенки, тряпочные салфетки, трапеция и треугольник, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  деятельности | Содержание организованной деятельности |
| 1. Вводное слово педагога. Организационный момент. | Звучит легкая музыка, входит Айболит (педагог ) со словами:  Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  – Ребята, вы меня узнали? Как меня зовут? (Айболит) |
| 2. Введение в тему. | Айболит. Я пришел к вам за помощью. Получил я телеграмму от гиппопотама: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей, И спасите, доктор, наших малышей!».  – Я собрался в дорогу, побежал по полям, по лесам… И вот предо мною «море – бушует, шумит на просторе, а в море высокая ходит волна, сейчас Айболита проглотит она. “О, если я утону, если пойду я ко дну. Что станет с ними, с больными, с моими зверями лесными?”» Ребята, подскажите, на чем мне можно переплыть море? (На лодке, на корабле.) |
| 3. Практическая часть. | Айболит. А вы мне поможете? Я вижу у вас на столах цветную бумагу, клей, кисточки. Вы сможете сделать кораблик?  Последовательность работы над аппликацией:  Перед вами лежат листы, что на них изображено… нарисовано небо и облака и море,  Айболит. Вот прекрасное море и небо у нас есть. А теперь пора спускать на воду наш корабль. Посмотрите, на тарелочках лежат детали из бумаги. Из какой детали можно сделать корпус корабля? Положите деталь на лист. А теперь возьмите большой парус и приложите его к корпусу корабля? А сейчас возьмите маленький парус и разместите его с другой стороны паруса. На какую геометрическую фигуру похож парус? Ребята .у нас есть ещё одна деталь, это флажок, в каком месте мы его разместим. А чтобы наш корабль пустился в плавание, все детали надо приклеить. |
| **4. Самостоятельная работа.** | Дети выполняют работу. Айболит помогает, комментирует действия детей. |
| **5. Итог (рефлексия).** | Готовые работы дети помещает на доску.  – Замечательные корабли у вас получились, на них мне не страшно отправиться в плавание. Ну что ж, мне пора к больным зверям, а корабли я забираю с собой. |