**Конспект образовательной деятельности по теме «Кораблик для Айболита! ».**

**Возраст детей**: младший

**Виды деятельности**: коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области**: социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: проявление у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.

**Задачи:** активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

**Материал:**костюм доктора Айболита , клей, кисточка для клея, лист бумаги раскрашенным небом и нарисованными облаками, подставки под кисточки, клеенки, тряпочные салфетки, трапеция и треугольник, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей.

 1 этап. Мотивационный.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание  | Обратная связь на высказывания детей |
| Звучит легкая музыка, входит Айболит (педагог ) со словами:– Ребята, вы меня узнали? Как меня зовут?  | -Айболит |

 2 этап. Планирование детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Я пришел к вам за помощью. Получил я телеграмму от гиппопотама: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей, И спасите, доктор, наших малышей!».– Я собрался в дорогу, побежал по полям, по лесам… И вот предо мною «море – бушует, шумит на просторе, а в море высокая ходит волна, сейчас Айболита проглотит она. “О, если я утону, если пойду я ко дну. Что станет с ними, с больными, с моими зверями лесными?”» Ребята, подскажите, на чем мне можно переплыть море? А как вы сможете помочь мне? У нас есть бумага, клей, что мы сможем сделать? | -на лодке, корабле-сделать из бумаги |
| Отлично.Чтобы наш кораблик получился красивым мы с вами должны разложить готовые детали на бумаге.В начале мы с вами возьмем корпус корабля, он большой формы, похож на что?Затем мы берём большой парус, а с другой стороны прикладываем малый парусА сверху что мы с вами приклеимКакого цветаЯ желаю вам хорошего настроения! Поднесите ладошки к губам, и скажите шёпотом: у меня всё получится! | - Отлично!-большой, как лодочка- больщой парус-маленький парус- флажок, -красного цвета |
|  |  |

 3 этап. Реализация детского замысла.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Желаю вам интересной творческой работы ( самостоятельная деятельность детей) | - Как забавно! Супер! Мне очень нравится!При необходимости, воспитатель помогает, показывая деятельность на своей работе. |
| - Друзья, время работы ограничено, поэтому нам будет помогать наш колокольчик. Когда колокольчик прозвенит первый раз – это означает, что скоро работу необходимо будет закончить. Когда колокольчик прозвенит второй раз – это значит, время для выполнения работы закончилось. |  |
| - Ребята, для тех, кто заканчивает, я напомню, что у хороших мастеров, рабочее место всегда в порядке. Для этого у нас есть влажные салфетки  |  |

 4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывания детей. |
| - Какая красота! Полюбуйтесь - Расскажи, пожалуйста, всё ли у тебя получилось- вам было интересно выполнять работу-ребята, вы помогли мне, теперь я смогу добраться на кораблике к животным и вылечить их. Спасибо. | -какая красота-да, я сам сделал-я люблю клеить-как хорошо-до свидания |

Конспект занятия по предметной аппликации

«Кораблик для Айболита» во второй младшей группе

Цели*:* проявление у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.

**Задачи:** активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

**Материал:**костюм доктор Айболит , клей, кисточка для клея, лист бумаги раскрашенным небом и нарисованными облаками, подставки под кисточки, клеенки, тряпочные салфетки, трапеция и треугольник, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание организованной деятельности |
| 1. Вводное слово педагога. Организационный момент. | Звучит легкая музыка, входит Айболит (педагог ) со словами:Добрый доктор Айболит!Он под деревом сидит.Приходи к нему лечитьсяИ корова, и волчица,И жучок, и червячок,И медведица!Всех излечит, исцелитДобрый доктор Айболит!– Ребята, вы меня узнали? Как меня зовут? (Айболит) |
| 2. Введение в тему. | Айболит. Я пришел к вам за помощью. Получил я телеграмму от гиппопотама: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей, И спасите, доктор, наших малышей!».– Я собрался в дорогу, побежал по полям, по лесам… И вот предо мною «море – бушует, шумит на просторе, а в море высокая ходит волна, сейчас Айболита проглотит она. “О, если я утону, если пойду я ко дну. Что станет с ними, с больными, с моими зверями лесными?”» Ребята, подскажите, на чем мне можно переплыть море? (На лодке, на корабле.) |
| 3. Практическая часть. | Айболит. А вы мне поможете? Я вижу у вас на столах цветную бумагу, клей, кисточки. Вы сможете сделать кораблик?Последовательность работы над аппликацией:Перед вами лежат листы, что на них изображено… нарисовано небо и облака и море, Айболит. Вот прекрасное море и небо у нас есть. А теперь пора спускать на воду наш корабль. Посмотрите, на тарелочках лежат детали из бумаги. Из какой детали можно сделать корпус корабля? Положите деталь на лист. А теперь возьмите большой парус и приложите его к корпусу корабля? А сейчас возьмите маленький парус и разместите его с другой стороны паруса. На какую геометрическую фигуру похож парус? Ребята .у нас есть ещё одна деталь, это флажок, в каком месте мы его разместим. А чтобы наш корабль пустился в плавание, все детали надо приклеить. |
| **4. Самостоятельная работа.** | Дети выполняют работу. Айболит помогает, комментирует действия детей. |
| **5. Итог (рефлексия).** | Готовые работы дети помещает на доску.– Замечательные корабли у вас получились, на них мне не страшно отправиться в плавание. Ну что ж, мне пора к больным зверям, а корабли я забираю с собой. |