

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» р.п Пашия «Детский сад№8»

**Мастер-класс для педагогов
«Логико-математические игры как средство
развития логического мышления у
дошкольников»**

Автор-составитель:
Воспитатель
Перминова Татьяна Борисовна



Цель мастер-класса: повышение профессионального уровня педагогов – участников в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

- Познакомить участников мастер – класса с методами и приемами использования развивающих игр в педагогическом процессе.
- Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу.
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.
«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Ход мастер - класса.

Уважаемые коллеги!

Математика – наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Начиная работу было бы неплохо изучить эмоциональное самочувствие ребенка, его отношение к математике. В этом может помочь проективная беседа, которая проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Сегодня я вам предлагаю принять участие в этих играх.

Начнём с первого игрового задания «Вылепи цифру». Я буду загадывать загадку о цифре, а вы вылепите ответ.

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою. (4)

Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова. (8)

Цифру эту угадайка!

Она большая зазнавайка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь цифру. (3)

Для детей это оказалось не так просто.

А теперь мы разделимся на две команды. Одна команда будут дети возраста 5 лет, другая – 6 лет. Для этого вы должны вытянуть карточки с цифрами от 1 до 6. Те, кому попадутся цифры 1, 2, 3 будут дети старшей группы, а кому попадутся цифры 4, 5, 6 будут дети подготовительной группы.

Вторая игра называется «Составь фигуру». Для этого мы будем использовать «Коломбово яйцо» для детей старшей группы, «Ракета» для детей подготовительной группы «Белочка». Ваша задача: составить изображение по схеме.

Следующая игра «Разложи фигуры» (проводится с блоками Дьенеша).

Это задание для старшей группы: Кот Васька побывал в Городе

Геометрических Фигур и перепутал все дома и улицы. Жители города так

расстроились, что забыли, кто в каком домике живет. Вы должны помочь им

расселиться в новом городе. (На пол кладутся два обруча так, что бы

образовалось три части города, три отдельных области (пересечение). Внутри

красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри зеленого – все

круглые. («Дети» - педагоги должны сообразить, что в области пересечения

двух обручей поселиться фигуры, обладающие двумя общими признаками:

цветом (красные) и формой (круглые). Дети отвечают на вопрос: «Какие фигуры лежат вне обоих обручей? » (Все не красные и не круглые: синие, желтые, зеленые, треугольные, квадратные) .

А сейчас я предлагаю вам игру «Полминутки для шутки» эта игра может служить динамической паузой. Задания:

1. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов. (6)
2. Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас. (7)
3. Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. (8)
8. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (13)
9. Сколько очков, столько язычком щелчков. (14)
11. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (16)

Следующая игра «**Портрет**», нужно составить портрет из геометрических фигур. Для этого нужны рамочки, можно использовать лист цветной бумаги. Слушайте внимательно: - На середину нижнего края рамочки положите большой круг, сверху на него круг чуть меньше, на него два маленьких овала, справа от большого круга положите самый маленький круг.

- Кто получился?

- Молодцы, ребята, правильно угадали – это зайчик!

Дети убирают фигуры, игра продолжается.

Следующая игра «**Угощение для белочки**».

Воспитатель загадывает загадку о белке:

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом

В лесу мне играть

Надо грибы

Для зимы собирать.

(Белка)

Демонстрирует картинку или игрушку белки, просит помочь белочке:

собрать орехи и грибы. Дает задание собрать орешки от одного до десяти,

нанизав на шнурочек, а грибы от 10 до одного. Проверяет выполнение, просит ребенка назвать цифры в прямом и обратном порядке.

Усложняем задание: Можно собирать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке.

Ну и на конец самое интересное для детей – это конечно же графический диктант. Для всех он будет одинаковый. (Зеркальное отражение) .

В свободной деятельности детям давала «Математические раскраски», «Посчитай предметы», «Найди правильную цифру».

Итак, я хочу закончить свое выступление словами, с которых начала свой мастер – класс

Математика – наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна.

И хотя математика – один из самых сложных предметов, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием.

Спасибо за участие!



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ГОРНОЗАВОДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РП. ПАШИЯ
ул.Ленина, д.16, р.п.Пашия, Горнозаводский район,
Пермский край, 618824
Тел.(34269) 39-371; факс (34269)39-727
E-mail: ivf_pashiva@mail.ru

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что Перминова Татьяна Борисовна воспитатель
МАОУ СОШ р.п.Пашия организовала и провела мастер- класс с педагогами
«Логико-математические игры как средство развития логического мышления
у дошкольников»

Директор



Ю.И.Кетов

МАОУ СОШ р.п.Пашия

14.09.2022г.

Мастер-класс «Логико-математические игры как средство
развития логического мышления у дошкольников»

Воспитатель: Перминова Татьяна Борисовна

Отзывы педагогов:

С большим интересом просела мастер-класс «Логико-математические игры как средство развития логического мышления у дошкольников», который провела с нами Перминова Татьяна Борисовна. Было интересно наблюдать в роли «детей» и выполнять различные задания. Мы и сами цитировали отсюда задачки, играли с блоками Дьенеша и наизусть выполняли задание: составили фигуру «Белочки» и «Ракеты». Играли в игру «Толмичутки для шутки», которая послужила для нас дидактической игрой; составили портрет «Жайца» из геометрических фигур. Помогали белочке собирать орешки от 1 до 10, а гребочки от 10 до 1 - маленькими на игрушки.

Нам было интересно, познавательно, мы познакомились с методами и приемами использования развивающих математических игр в педагогическом процессе, много узнали на занятии для использования в работе.

Воспитатель № 5 Таубанова И.

№ 4: Железова И.

№ 1: Косцова Е.