РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов - 34 час

Учитель: Токарева Елена Александровна

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном» для 5–9-х классов**

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей че­рез изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвеще­ние, нравственность, экология.

**Основными задачи:**

* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотиче­ское воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных уме­ний;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохра­нению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обес­печивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в не­делю/34 часа в год в каждом классе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучаю­щихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писате­лей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые!
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже­ние прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль­ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональ­ном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонима­нию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, исто­рии, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природ­ному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других лю­дей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче­ских проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природ­ной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаклю­чений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделен­ных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя­нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-след­ственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова­ния (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности получен­ных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед­ствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа­ции или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и задан­ных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ­ных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро­вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформи­рованность когнитивных навыков у обучающихся.

* Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с це­лями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна­ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаружи­вать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследова­ния, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенно­стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достиже­нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол­нять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпо­чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направле­нию и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достиже­ние результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представ­лению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

* Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, приня­тие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать спо­соб решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи­ровать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше­нии учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирова­ние смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен­ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценно­стях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в обществен­ном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государ­ства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творче­ства в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравствен­ного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружаю­щих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей се­мьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни род­ного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопо­мощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицатель­ное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведе­ния занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Образовательный квиз | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 2 | Родина, души моей родинка | Беседа Работа с ин­терактивной картой | 1 |  |
| 3 | Земля – это колыбель ра­зума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 |  |
| 4 | Моя музыка | Музыкальный кон­курс талантов | 1 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достой­ная жизнь людей стар­шего поколения в наших руках | Семейные истории | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Работа с текстом  Мини-сочинение | 1 |  |
| 7 | Отец-родоначальник | Творческая мастер­ская | 1 |  |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Работа с иллюстра­циями | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерак­тивной картой | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообра­зии | Групповое обсужде­ние | 1 |  |
| 11 | О, руки наших матерей | Творческая мастер­ская | 1 |  |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Работа с видеоря­дом | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Групповое обсужде­ние | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 14 | Герои мирной жизни | Работа с галереей героев | 1 |  |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего глав­ные права: работать, радо­ваться жизни» | Эвристическая бе­седа | 1 |  |
| **Январь** | | | | | |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсужде­ние | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рожде­ства…» | Музыкальная гости­ная | 1 |  |
| 18 | «…осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 |  |
| 19 | К.С. Станиславский и погру­жение в волшебный мир те­атра | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Может собственных Плато­нов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерак­тивной картой | 1 |  |
| 22 | На страже Родины | Литературная гости­ная: рассказы о войне | 1 |  |
| 23 | Есть такая профессия – Ро­дину защищать | Литературная гости­ная: конкурс стихов | 1 |  |  |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Творческий флешмоб или Кон­курс стихов о жен­щинах | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публика­циями | 1 |  |
| 26 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскур­сия | 1 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 27 | Искусство и псевдоискус­ство | Творческая лабора­тория | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 28 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Обсуждение фильма  Работа с биогра­фией | 1 |  |
| 29 | Надо ли вспоминать про­шлое? | Конкурс стихов  Проблемная дискус­сия | 1 |  |
| 30 | «Зеленые» привычки»: сохра­ним планету для буду­щих поколений | Работа с видеоматериалом | 1 |  |
| **Май** | | | | | |
| 31 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | school-collec­tion.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_vid­eouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-va­zhnom/ |  |
| 32 | «Словом можно убить, сло­вом можно спасти, словом можно полки за собой пове­сти...» | Литературная гости­ная  Встреча с ветера­нами | 1 |  |
| 33 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалом | 1 |  |
| 34 | Перед нами все двери от­крыты | Творческий кон­курс | 1 |  |

Тематическое планирование 5–7-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Мы -Россия.  Возможности- будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 2 | Что мы родиной  зовем? | Работа с интерактивной  картой | 1 |  |
| 3 | Невозможное  сегодня станет возможным завтра | Интерактивная звездная карта | 1 |  |
| 4 | Обычаи традиции моего народа: как прошлое  соединяется с  настоящим? | Музыкальный конкурс | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | Если бы я был  учителем… | Мини-сочинение | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 6 | Отчество- от слова  «отец». | Фотоистория | 1 |  |
| 7 | Что мы музыкой  зовем? | Музыкальный конкурс  талантов | 1 |  |
| 8 | Счастлив тот, кто  счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной  картой | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 10 | Языки и культура народов России:  единство в  разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 11 | Шапку надень!... | Конкурс стихов, конкурс  чтецов | 1 |  |
| 12 | Гордо реет над  Россией флаг ее судьбы | Экспертное интервью | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Жить – значит  действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 14 | В жизни всегда есть  место подвигу? | Встреча с героями  нашего времени | 1 |  |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только  личной (Ф.Искандер) | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 |  |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | Как не попасть в  цифровые ловушки | Работа с памятками | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m  apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 18 | Ленинградский  ломтик хлеба… | Работа с дневником  героя | 1 |  |
| 19 | С чего начинается театр? | Чтение по ролям | 1 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | Хроника научных открытий, которые  перевернули мир | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной  картой | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника  Отечества) | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 23 | Включайся! | Групповая работа |  |  |  |
| **Март** | | | | | |
| 24 | Мамина карьера | Конкурс рисунков | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и  интернет-публикациями | 1 |  |
| 26 | Путешествие по  Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 27 | Как построить диалог с  исскуством? | Творческая лаборатория | 1 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 28 | Трудно ли быть  великим? | Работа с биографией | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 29 | Пока жива история,  жива память… | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 30 | «Зеленые» привычки» - сохраним природу  вместе | Фестиваль идей | 1 |  |
| 31 | Как проявить себя и  свои способности? | Встреча с людьми  разных профессий | 1 |  |
| **Май** | | | | | |
| 32 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому  воспеть… | Посещение музея | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m  apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 33 | Может ли быть  Тимур и его команда в настоящее время? | Литературная гостиная, дискуссия. | 1 |  |
| 34 | Что человеку нужно  для счастья? | Работа  с видеоматериалами | 1 |  |

**Тематическое планирование 8-9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Форма проведения**  **занятия** | | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Мы - Россия. Возможности -  будущее | Интеллектуальный марафон | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 2 | Мы жители большой  страны. | Работа с интерактивной  картой | | 1 |  |
| 3 | Невозможное сегодня станет  возможным завтра | Интерактивная звездная карта | | 1 |  |
| 4 | Обычаи традиции моего народа: как прошлое  соединяется с настоящим | Социальная реклама | | 1 |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5 | Какие качества  необходимы учителю? | Мини-сочинение | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 6 | Отчество- от слова  «отец». | Фотоистория | | 1 |  |
| 7 | Что мы музыкой  зовем? | Музыкальный конкурс  талантов | | 1 |  |
| 8 | Счастлив тот, кто  счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной  картой | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 10 | Языки и культура народов России:  единство в  разнообразии | Работа с интерактивной картой | | 1 |  |
| 11 | Позвони маме. | Конкурс стихов, конкурс  чтецов | | 1 |  |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и  отражение чувств народов. | Экспертное интервью | | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 13 | Жить – значит  действовать | Проблемная дискуссия | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 14 | Россия начинается с  меня? | Встреча с героями  нашего времени | | 1 |  |
| 15 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за  других (Г.Купер) | Эвристическая беседа | | 1 |  |
| 16 | Светлый праздник  Рождества | Музыкальная гостинная | | 1 |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 17 | Правила продвинутого пользователя  интернета | Работа с интернет ресурсами | |  | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 18 | Люди писали дневники и верили, что им удастся  прожить еще один день (Д.Лихачев) | Работа с дневником героя | | 1 |  |
| 19 | С чего начинается  театр? | Чтение по ролям | | 1 |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 20 | Научные прорывы моей страны | Интеллектуальный марафон | | 1 |  |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной  картой | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 22 | Тот, кто может благодарить, не может и получать  благодарность» (Эзоп). | Литературная гостиная: рассказы о войне | | 1 |  |
| 23 | Мы все можем | Дискуссия | | 1 |  |
| **Март** | | | | | | |
| 24 | Мужских и женских профессий больше  нет? | Групповое обсуждение | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и  интернет-публикациями | | 1 |  |
| 26 | Крым на карте  России | Виртуальная экскурсия | | 1 |  |
| 27 | Искусство – одно из средств развлечения  доброго и злого (Л. Толстой) | Творческая лаборатория | | 1 |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 28 | Истории великих  людей, которые меня впечатлили. | | Работа с биографией | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |  |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя  простить? | | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 30 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету  для будущих поколений | | Фестиваль идей | 1 |  |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь  (А. Солженицын) | | Встреча с людьми разных профессий | 1 |  |
| **Май** | | | | | | |
| 32 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за  собой повести...» | Литературная гостиная | | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor |  |
| 33 | День детских  общественных  организаций | Работа  с видеоматериалами | | 1 |  |
| y-o-vazhnom/ |  |
| 34 | Перед нами все  двери открыты | Творческий флешмоб | | 1 |