|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности педагога | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей |
| 1. мотивация к деятельности | - Ребята, посмотрите, что у меня есть. Эту бутылку я нашла еще летом, на берегу реки. Да все как-то не хватало времени её открыть, может сделаем это сегодня все вместе?- Смотрите это же настоящая карта сокровищ!Посмотрите на карту откуда начинается наш путь? А дальше?Сначала нужно побывать на Обезьяньем острове, потом не побоятся сделать остановку на острове Грохочущих Вулканов, затем вы должны попасть на остров Черных Грифов, а потом на остров Приют Пирата. Последним островом в вашем путешествии будет остров Словесности, и лишь после этого вы сможете преодолеть самое главное испытание – Непроходимые рифы.  | Создает проблемную ситуацию, мотивационную ситацию с привлечением внимания к карте сокровищ на доске. | Дети смотрят на карту. Самостоятельные попытки детей выразить собственные предположения |
| 2. Поиск , решение задачи | Хотите отправиться в путешествие за сокровищами? А как же мы отправимся в путешествие? У нас нет никаких транспортных средств. | Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора. Поддержание детской инициативы. | Поиск ответа на вопрос, решения проблемы. |
| 3. Планирование деятельности | -Я предлагаю отгадать загадку и вы узнаете на чем мы отправимся в путь.**С**лева справа два весла,Тихоходная она,С виду пузатая,Прогулка на ней приятная!-давайте дадим гудок к отплытию Л-Л-Л | Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы | Участие детей в планировании собственной деятельности. |
| 4. Закрепление знаний,освоения умений, способа деятельности1.Развитие артикуляционной гимнастики2. Развитие дыхания3. Автоматизация звука Л в слогах .Развитие высоты и силы голоса.4. Динамическая пауза5**.** Автоматизация звука Л в словах и предложениях.Развитие фонематических процессов.  | -Смотрите что это впереди? Итак, мы на Обезьяньем острове. Нам ни в коем случае нельзя привлекать к себе внимание, что же нам делать(что делают обезьяны) давайте будем как обезьяны подражать друг другу. - Думаю, можно отправляться дальше в путь. Даем сигнал л-л-л-Мы попали на остров Грохочущих Вулканов, слышите как грохочут вулканы? Нет. Вулканы спят, попробуем их разбудить.Дуем через трубочки в воду с моющим средством. Но помните технику безопасности: не пить! Вы справились. Отправляемся дальше.Автоматизация звука Л в слогах. (слайд 3)- А сейчас мы с вами на острове Черных грифов, этот остров необитаемый, грифам очень скучно на нем и мы не сумеем отсюда выбраться, если не развлечем их. Пропоем им небольшие песенки.Поем слоги по схемам: ла-ла-ла-ЛА, ла-ЛА-ла-ла, ЛА-ла-ла-ла (с выделением голосом одного слога) и т.дЛО-ло-ло-ло, ло-ЛО-ло-ло, лы-лы-лы-ЛЫ Вместо слогов - перышки, большие и маленькие. И это препятствие позади отправляемся дальшеФизминутка (слайд 4)- Остров Приют Пирата, на этом острове пираты всегда останавливались отдохнуть, давайте и мы отдохнем. (Движения под музыку)Автоматизация звука Л (слайд 5)- Вот мы с вами причалили к острову Словесности. Это большой остров, а во время больших остановок, моряки всегда наводят порядок на корабле, в трюмах, пополняют запасы воды и пищи. Давайте поможем морякам. Смотрите, это трюм корабля, нам с вами нужно найти предметы, в названии которых есть звук Л И разложить их по сундукам. У нас есть подсказки.-- Приспособление для разглядывания мелких предметов, надписей, рисунков (лупа)- Головной убор пирата (треуголка)- То, что можно завязать и на морском канате и на шнурках (узел)- Птица о которой говорят «сизый» (голубь)- Этот предмет состоит из деревянной палки, называемой древком и прикрепленного к нему куска материи, именуемой полотнищем (флаг)- Осветительный прибор (лампа)На интерактивной доске дети находят и называют предметы, затем раскладывают их по сундукам.Исправь предложениеНу вот ребята у нас впереди только одно препятствие – Непроходимые рифы. Но мы справимся. Для этого нам нужно исправить ошибки в предложении и тогда наш корабль преодолеет это препятствиеСалат ел Милу.Салазки везут Славу.Пол упал на стул.Футбол уехал на папу.Лопатка взяла Лолу.Ладони вымыли Клаву.Кукла купила Лушу.Лук полол Милу.Белый платок надел Аллу.Звуко-буквенный анализУра! Вы нашли сокровища, но сундук закрыт, чтобы открыть сундук с сокровищами нам нужно набрать код, выложите схему слова клад | Педагог демонстрирует упражнения артикуляционной гимнастики.Педагог контролирует правильность выполнения заданияПредлагает поиграть со звуковыми дорожками, произнося слоги с выделением голосом одного слога.Поем слоги по схемам: ла-ла-ла-ЛА, ла-ЛА-ла-ла, ЛА-ла-ла-ла (ЛО-ло-ло-ло, ло-ЛО-ло-ло, лы-лы-лы-ЛЫ Вместо слогов - перышки, большие и маленькие. Проводит динамическую паузуПедагог загадывает загадки, предлагает определить место звука в слове.Контролирует выполнение заданияПедагог зачитывает деформированное предложение.Предлагает выполнить задание с помощью цветных фишек. | Выполняют артикуляционную гимнастику по образцуВыполняют упражнение индивидуально, по очередиВыполняют упражнение индивидуально, вместе, по очередиВыполняют упражнения под музыкуНа интерактивной доске дети находят и называют предметы, определяют место звука в слове и раскладывают их по сундукам.Дети слушают и исправляют предложениеДети вместе выполняют задание. |
| Рефлексия | Ребята, вам понравилось наше путешествие? Какие задания мы с вами выполняли во время пути? Какое было самое трудное? Какое самое простое? Какие вы молодцы! | Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценкам процесса и результата деятельности | Самооценка детьми своего вклада в процесс достижения результата. |

**Конструкт НОД «В поисках сокровищ»**

**Тема:** «Звук [Л]. Этап автоматизации.

**Задачи**:

**Образовательные:**

- закрепление правильного произношения звука [л] в слогах, словах, предложениях.

**Коррекционно-развивающие:
-**совершенствование артикуляционной моторики, речевого дыхания, работа над дикцией
-развитие зрительного и слухового внимания
-развитие мелкой моторики, координации речи с движением
-развитие целостного восприятие, памяти, внимания, фонематический слуха;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;

 **Коррекционно-воспитательные:**

**-**формирование интереса к окружающему миру
- воспитание положительного отношения к деятельности

**Используемые технологии:**

* информационно-коммуникативные
* игровые технологии
* здоровьесберегающие технологии