

## Статья: Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в преподавании иностранного языка

**Аннотация.** Статья посвящена учету индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. В ней описано важность учета индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся при обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, иностранный язык, обучение, дифференцированный подход, иностранный язык, учебный процесс, ученик, индивидуализация обучения, учитель.

В обучении современного школьника иностранному языку мы ориентируемся на настоящее и будущее развития России, которая расширяет межгосударственные связи во всех направлениях экономики, науки, техники и культуры.

Современный ученик, а в будущем специалист какой-либо области, будет испытывать необходимость активного общения, в т.ч. на иностранном языке.

Как будет осуществляться это общение во многом зависит от эффективности обучения иностранному языку сейчас.

Бесспорно, учитель руководствуется практической целью, имеющей три составляющие блока (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Блоки практической цели учителя

Целевые установки, имеют широкий формат и дополняются общеобразовательными, воспитательными и развивающими целями (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Дополнительные цели к общей практической цели, направленные на обучение иностранному языку

Реализация поставленных целей требует специфической организации преподавания иностранного языка. Конечно, первое, что приходит на ум, это использование современных образовательных технологий, методик и средств, способов выстраивания образовательной траектории и многое другое, что входит в арсенал учителя-предметника [5].

Но в этот момент необходимо остановиться на очень значимом факторе, который существенно влияет на усвоение учебного материала. Это индивидуальные и личностные особенности ученика [7] (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Индивидуальные и личностные особенности ученика

Исходя из того, что класс представляет собой разнородную по индивидуальным качествам группу детей, поэтому процесс обучения выстраивается через использование дифференциации [1,9].

Во многих источниках отмечено, что индивидуальный подход является методическим принципом, а следовательно, является основой для реализации дидактического принципа – принципа дифференцированного подхода, который связан с организацией обучению [4].

В чём заключается сущность дифференциации?

В словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени.

Применение принципа дифференциации на уроках иностранного языка укладывается в сложную, но реализуемую схему (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Технологический подход к дифференциации при изучении иностранного языка

Особое значение придаю формам работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективно. Это позволяет решить проблему разрыва между сильными, средними и слабыми учениками [5,8].

Именно в этот момент в полной мере раскрываются особенности психолого-педагогической деятельности учителя, который обеспечивает очень важную задачу образования – развитие личностных и индивидуальных качеств учеников, создаёт условия, обеспечивающие развитие и реализацию их творческих способностей.

Утверждаю, что технологии, используемые на уроках иностранного языка, должны носить психосберегающий характер (см. рисунок 5)



Рис. 5 – Психосберегающие компоненты технологий, применяемых при индивидуальном и дифференцированном подходе

Итак, принцип индивидуального подхода, как и принцип дифференцированного подхода направлены на оптимизацию учебного процесса. Дифференциация невозможна без учёта принципа индивидуального подхода. Оба принципа воздействуют на все компоненты системы обучения иностранному языку от цели до контроля.

### Список литературы

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бабинский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – Москва: Знание, 1981. – 96 с
3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке/И.А. Зимняя. – Москва, 1985. – 160 с.
4. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь/Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Москва: Прайм-Еврознак, 2007. – 666 с.

5. Монахов, В.М., Орлов, В.А., Фирсов, В.В. Проблема дифференцированного обучения в средней школе/В.М. Монахов, В.А. Орлов, В.В. Фирсов. – Москва: Педагогика, 1990. – 258 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – Москва, ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
7. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь/Е.С. Рапацевич. – Москва: Современное слово, 2006. – 928 с.
8. Рогова Г. В., Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе/Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – Москва: Просвещение, 1988. – 224 с.
9. Саттарова, С. Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 571-574.