**Технологическая карта занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста подготовительной группы.**

**Воспитатель Дмитриева Ольга Ивановна,**

 **МБДОУ г. Иркутска детский сад №123**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | Редкие растения родного края |
| **Культурная практика**  | Познавательно-исследовательская деятельность (приобретение знаний о полезных травах) |
| **Культурно-смысловой****контекст** | Создание полезного отвара из трав |
| **Цель:**  | Приобретение знаний о редких и полезных растениях родного края детьми дошкольного возраста подготовительной группы в познавательно-исследовательской деятельности |
| **Задачи:**  |
| Обучающие  | - Узнавать по внешнему виду растения родного края и знать их название;- уметь сравнивать изображение по картинкам с натуральным материалом; |
| Развивающие  | - Проявлять внимание к изучаемым объектам;- Договариваться, советоваться, совместно принимать решение;- Анализировать и обобщать полученную информацию;  |
| Воспитательные | - Проявлять доброжелательные отношения к сверстникам и близким;- Радоваться выполнению совместной деятельности; |
| **Оборудование**  | Проектор, экран, ноутбук. |
| **Материалы**  | Книга Е. Серова, стихотворение «Что растёт?»Дидактический материал – карточки с лекарственными травами, картинки.Натуральные средства: засушенные пучки лекарственных трав, пакетики с травами, засушенные плоды шиповника.Посуда для заваривания отвара – 3 чайника, ложки.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **I. Организационный этап (5 мин)**  |
| ***1. Введение в ситуацию.*** Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.  | ***Постановка проблемы*** Ребята, мы с вами читали про Красную Шапочку, как вы помните, у неё заболела бабушка. Как можно помочь бабушке?Сможете? | Слушают, высказываются, предлагают свои варианты. |
|  | ***Постановка проблемы и мотивация детей*** Где живёт бабушка Красной Шапочки? В лесу. А что растёт в лесу? Деревья, кустарники, травы. А что вы знаете о полезных растениях, травах?И как вы сможете ей помочь? Как можно это сделать?  | Высказывают своё желание, помочь бабушке, вспоминают, что растёт в лесу, советуются.  |
|  | ***Постановка «детской» цели***Нужно помочь Красной Шапочке вылечить бабушку.Что будем делать?Узнаем о полезных растениях, которые растут в лесу. | Размышляют, где узнать, как?Задают вопросы. |
| **II. Основной этап (15-20 мин)** |
| ***2. Актуализация знаний*** задача: актуализировать знания и умения детей, развивать коммуникативные навыки.  | Ребята, наш родной край, где мы живём, очень богат полезными, целебными травами. И есть очень редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Вы когда были в лесу или в парке, видели какие нибудь полезные растения?Я прочитаю стихотворение, и вы вспомните знакомые названия растений.**«Что растёт?»** Е. СеровНа лугу растёт ромашка,Лютик едкий, клевер-кашка.Что ещё? Гвоздика, смолка,Колокольчик, хвощ - как ёлка.А ещё?Подорожник, васильки, Граммофончики – вьюнки,Ещё много разных травок,У тропинок, у канавок.И красивых и пушистых!Разноцветных и душистых!Просмотр презентации «Лечебные травы Прибайкалья»Теперь вы знаете, что есть целебные растения. Как же их использовать, как выбрать нужное растение? | Отвечают на вопросы, задают вопросы. Вспоминают личный опыт, какие травы, растения знают уже. Рассказывают все, что знают, проявляют любознательность. Удивляются, что обычная трава, может быть целебной. |
| ***3. Затруднение в ситуации***  | 1. ***моделируется ситуация предстоящей деятельности***

Давайте рассмотрим карточки с растениями и посмотрим, какое растение может нам пригодиться для того, чтобы помочь вылечить бабушку Красной Шапочки.Дидактический материалНа карточке изображено растение и показано, чем полезно это растение и для чего используется.**Например:** - Ромашка и календула используются для полоскания горла при ангине.- Листья подорожника прикладывают к ранке;- Листочки мяты заваривают как успокоительный чай;- Для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника;- Чабрец заваривают от кашля;-Плоды шиповника заваривают, когда ослаблен иммунитет. 1. ***выявление причины затруднения***

Какое растение может принести пользу и помочь бабушке?Можно ли самостоятельно использовать лечебные травы?Да? Нет? Почему? У кого узнать?У доктора, конечно. Или в справочнике, или в интернете, в аптеке.Что можно сделать из засушенной травы? |  Дети делятся личным опытом, кого, чем лечили.Пытаются предлагать своё лечение. Проявляют интерес к лекарственным травам.Задумываются, какое растение полезней.Спорят, обсуждают между собой, где больше информации, у кого узнать. |
| ***4.Открытие детьми нового знания***  | Из засушенной травы можно приготовить настой или отвар – это лечебный напиток.Дополнительная познавательная информация.Правильно засушенные растения упаковывают в пакетики, коробочки. Затем их складывают в коробки и помещают на склады, в аптеки, где они хранятся в хорошо проветриваемом помещении. Дома их нужно держать в сухом месте, оберегая от солнечных лучей.Что нужно сделать, чтобы получился лечебный напиток?  | Комментируют высказывания; выражают искреннее восхищение; предлагают помощь. Проявляют инициативу, слушают, задумываются. |
| **Физкультминутка** | ***Реализация проекта деятельности***Для того чтобы сделать лечебный напиток, нужно обязательно проконсультироваться с врачом. Чтобы точно знать, какую траву пить, чтобы не навредить организму и не отравиться.После выбора нужного растения можно приступать к приготовлению отвара.Чтобы лучше думать, нужно размяться. Давайте поиграем в «одуванчики».*Дождик поливает, солнце пригревает,* ***(дети сидят)****Одуванчики на полянке растут, Становятся всё больше****(дети медленно встают)****Вдруг налетел ветер, стал дуть на одуванчики****(дети раскачиваются с поднятыми вверх руками)****Ветер подул ещё сильнее****(дети разбегаются в разные стороны)****Вдруг с головок одуванчиков полетели белые легкие «парашютики».* ***(дети приседают)****Там, где упали «парашютики», снова вырастут одуванчики.****(дети встают).*** | Дети пробуют, Сравнивают результат с наблюдаемым объектом, соответствует ли критериям.  |
|  |  ***Самостоятельная работа*** ***с самопроверкой по эталону*** На столе разложены карточки и коробочки с сухими травами, нужно сравнить их между собой и сделать правильный выбор. Нужно выбрать ромашку, чабрец, плоды шиповника. | Создают продукт ориентируясь на критерии, сравнивают, советуются. (что должно получиться) |
| ***5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка*** | После того, как ребята справились с заданием, можно сделать лечебный напиток. Хотите сделать его сами?Предложить детям разделиться на три группы, и каждая группа засыпает ложечкой в чайник выбранную из предложенных им траву.Воспитатель наливает в чайники горячую воду и закрывает их крышкой. А пока заваривается целебный отвар, каждая группа представляет свой напиток для Красной Шапочки, чтобы она смогла помочь своей бабушке – название травы, и чем она полезна. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самостоятельно договариваются;Дети рассказывают, как выполняли действия: что использовали. Почему выбрали именно эту лечебную траву.Предлагают область применения или способы использования продукта.Делятся своими впечатлениями. |
| **III. Заключительный этап (2-3 мин)** |
| 6. «***Осмысление***»Рефлексивный компонент  | ***Организует оценивание детьми собственной деятельности.*** Ребята рассказали Красной Шапочке, как можно помочь вылечить её бабушку. Узнали, какие полезные травы растут в родном краю, чем они полезны.Сделали целебный отвар.Ребята продегустировали целебные напитки. | Было интересно узнать, что в лесу родного края можно найти «лекарство» от разных болезней. Делятся мнениями о проделанной работе (как и с кем).Радуются, что нашли решение, как можно помочь бабушке.Сами научились делать целебный напиток. |
|  | ***Организация перехода к другому виду деятельности*** Предложить собрать лечебные травы, засушить и сделать гербарий. | Планируют, когда и где будут собирать травы. Что для этого нужно. |