**Технологическая карта занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста подготовительной группы.**

**Воспитатель Дмитриева Ольга Ивановна,**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад №123**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | Редкие растения родного края |
| **Культурная практика** | Познавательно-исследовательская деятельность (приобретение знаний о полезных травах) |
| **Культурно-смысловой**  **контекст** | Создание полезного отвара из трав |
| **Цель:** | Приобретение знаний о редких и полезных растениях родного края детьми дошкольного возраста подготовительной группы в познавательно-исследовательской деятельности |
| **Задачи:** | |
| Обучающие | - Узнавать по внешнему виду растения родного края и знать их название;  - уметь сравнивать изображение по картинкам с натуральным материалом; |
| Развивающие | - Проявлять внимание к изучаемым объектам;  - Договариваться, советоваться, совместно принимать решение;  - Анализировать и обобщать полученную информацию; |
| Воспитательные | - Проявлять доброжелательные отношения к сверстникам и близким;  - Радоваться выполнению совместной деятельности; |
| **Оборудование** | Проектор, экран, ноутбук. |
| **Материалы** | Книга Е. Серова, стихотворение «Что растёт?»  Дидактический материал – карточки с лекарственными травами, картинки.  Натуральные средства: засушенные пучки лекарственных трав, пакетики с травами, засушенные плоды шиповника.  Посуда для заваривания отвара – 3 чайника, ложки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **I. Организационный этап (5 мин)** | | |
| ***1. Введение в ситуацию.***  Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | ***Постановка проблемы***  Ребята, мы с вами читали про Красную Шапочку, как вы помните, у неё заболела бабушка.  Как можно помочь бабушке?  Сможете? | Слушают, высказываются, предлагают свои варианты. |
|  | ***Постановка проблемы и мотивация детей***  Где живёт бабушка Красной Шапочки?  В лесу. А что растёт в лесу?  Деревья, кустарники, травы. А что вы знаете  о полезных растениях, травах?  И как вы сможете ей помочь? Как можно это сделать? | Высказывают своё желание, помочь бабушке, вспоминают, что растёт в лесу, советуются. |
|  | ***Постановка «детской» цели***  Нужно помочь Красной Шапочке вылечить бабушку.  Что будем делать?  Узнаем о полезных растениях, которые растут в лесу. | Размышляют, где узнать, как?  Задают вопросы. |
| **II. Основной этап (15-20 мин)** | | |
| ***2. Актуализация знаний***  задача: актуализировать знания и умения детей,  развивать коммуникативные навыки. | Ребята, наш родной край, где мы живём, очень богат полезными, целебными травами. И есть очень редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Вы когда были в лесу или в парке, видели какие нибудь полезные растения?  Я прочитаю стихотворение, и вы вспомните знакомые названия растений.  **«Что растёт?»** Е. Серов  На лугу растёт ромашка,  Лютик едкий, клевер-кашка.  Что ещё? Гвоздика, смолка,  Колокольчик, хвощ - как ёлка.  А ещё?  Подорожник, васильки,  Граммофончики – вьюнки,  Ещё много разных травок,  У тропинок, у канавок.  И красивых и пушистых!  Разноцветных и душистых!  Просмотр презентации «Лечебные травы Прибайкалья»  Теперь вы знаете, что есть целебные растения.  Как же их использовать, как выбрать нужное растение? | Отвечают на вопросы, задают вопросы. Вспоминают личный опыт, какие травы, растения знают уже.  Рассказывают все, что знают, проявляют любознательность.  Удивляются, что обычная трава, может быть целебной. |
| ***3. Затруднение в ситуации*** | 1. ***моделируется ситуация предстоящей деятельности***   Давайте рассмотрим карточки с растениями и посмотрим, какое растение может нам пригодиться для того, чтобы помочь вылечить бабушку Красной Шапочки.  Дидактический материал  На карточке изображено растение и показано, чем полезно это растение и для чего используется.  **Например:**  - Ромашка и календула используются для полоскания горла при ангине.  - Листья подорожника прикладывают к ранке;  - Листочки мяты заваривают как успокоительный чай;  - Для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника;  - Чабрец заваривают от кашля;  -Плоды шиповника заваривают, когда ослаблен иммунитет.     1. ***выявление причины затруднения***   Какое растение может принести пользу и помочь бабушке?  Можно ли самостоятельно использовать лечебные травы?  Да? Нет? Почему?  У кого узнать?  У доктора, конечно. Или в справочнике, или в интернете, в аптеке.  Что можно сделать из засушенной травы? | Дети делятся личным опытом, кого, чем лечили.  Пытаются предлагать  своё лечение.  Проявляют интерес к лекарственным травам.  Задумываются, какое растение полезней.  Спорят, обсуждают между собой, где больше информации, у кого узнать. |
| ***4.Открытие детьми нового знания*** | Из засушенной травы можно приготовить настой или отвар – это лечебный напиток.  Дополнительная познавательная информация.  Правильно засушенные растения упаковывают в пакетики, коробочки. Затем их складывают в коробки и помещают на склады, в аптеки, где они хранятся в хорошо проветриваемом помещении. Дома их нужно держать в сухом месте, оберегая от солнечных лучей.  Что нужно сделать, чтобы получился лечебный напиток? | Комментируют высказывания; выражают искреннее восхищение; предлагают помощь.    Проявляют инициативу, слушают, задумываются. |
| **Физкультминутка** | ***Реализация проекта деятельности***  Для того чтобы сделать лечебный напиток, нужно обязательно проконсультироваться с врачом. Чтобы точно знать, какую траву пить, чтобы не навредить организму и не отравиться.  После выбора нужного растения можно приступать к приготовлению отвара.  Чтобы лучше думать, нужно размяться. Давайте поиграем в «одуванчики».  *Дождик поливает, солнце пригревает,* ***(дети сидят)***  *Одуванчики на полянке растут, Становятся всё больше*  ***(дети медленно встают)***  *Вдруг налетел ветер, стал дуть на одуванчики*  ***(дети раскачиваются с поднятыми вверх руками)***  *Ветер подул ещё сильнее*  ***(дети разбегаются в разные стороны)***  *Вдруг с головок одуванчиков полетели белые легкие «парашютики».*  ***(дети приседают)***  *Там, где упали «парашютики», снова вырастут одуванчики.*  ***(дети встают).*** | Дети пробуют,  Сравнивают результат с наблюдаемым объектом, соответствует ли критериям. |
|  | ***Самостоятельная работа*** ***с самопроверкой по эталону***  На столе разложены карточки и коробочки с сухими травами, нужно сравнить их между собой и сделать правильный выбор.  Нужно выбрать ромашку, чабрец, плоды шиповника. | Создают продукт ориентируясь на критерии, сравнивают, советуются. (что должно получиться) |
| ***5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка*** | После того, как ребята справились с заданием, можно сделать лечебный напиток.  Хотите сделать его сами?  Предложить детям разделиться на три группы, и каждая группа засыпает ложечкой в чайник выбранную из предложенных им траву.  Воспитатель наливает в чайники горячую воду и закрывает их крышкой.  А пока заваривается целебный отвар, каждая группа представляет свой напиток для Красной Шапочки, чтобы она смогла помочь своей бабушке  – название травы, и чем она полезна. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самостоятельно договариваются;  Дети рассказывают, как выполняли действия: что использовали.  Почему выбрали именно эту лечебную траву.  Предлагают область применения или способы использования продукта.  Делятся своими впечатлениями. |
| **III. Заключительный этап (2-3 мин)** | | |
| 6. «***Осмысление***»  Рефлексивный компонент | ***Организует оценивание детьми собственной деятельности.***  Ребята рассказали Красной Шапочке, как можно помочь вылечить её бабушку.  Узнали, какие полезные травы растут в родном краю, чем они полезны.  Сделали целебный отвар.  Ребята продегустировали целебные напитки. | Было интересно узнать, что в лесу родного края можно найти «лекарство» от разных болезней.  Делятся мнениями о проделанной работе (как и с кем).  Радуются, что нашли решение, как можно помочь бабушке.  Сами научились делать целебный напиток. |
|  | ***Организация перехода к другому виду деятельности***  Предложить собрать лечебные травы, засушить и сделать гербарий. | Планируют, когда и где будут собирать травы.  Что для этого нужно. |