Открытый урок по окружающему миру 2 А составила учитель

 начальных классов Халитова И.Н. МОАУ СОШ №48

ТЕМА УРОКА: «Красная книга» 2 класс

ТИП УРОКА: комбинированный

ЦЕЛЬ: сформировать понятие «Красная книга» и умение определять причины её возникновения, вызвать устойчивый и познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений Оренбургской области.

**Задачи направленные на формирование предметных УУД:**

* научить называть цвета страниц Красной книги
* научить называть представителей растительного и животного мира Оренбургской области.
* **Задачи направленные на формирование личностных ууд:**
* воспитывать бережное отношение к окружающей природе

**Задачи направленные на формирование метапредметных ууд:**

* познавательные – учить интерпретировать текст;

 классифицировать полученную информацию о представителях животного и растительного мира по тексту;

* коммуникативные – учить строить монологическое высказывание;

учить диалогу со сверстниками в групповой работе;

учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* регулятивные – учить ставить цель;

составлять план действий и выполнять его удобным способом;

**Форма познавательной деятельности учащихся:** работа в группах

Методы: проектный.

Вид проекта: информационный поисковый мини – проект (предполагает сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления)

Материально – техническое обеспечение.

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», учебник 3 класс, Ч.1
2. Ю.Г.Арзанов и др.«Красная книга Оренбургская области»
3. Демонстрационно-иллюстративный материал «Животные и растения «Красной книги Оренбургской области»
4. Презентация «Красная книга Оренбургская области»
5. Мультимедийное оборудование
6. Рисунки об охране природы, поделки по теме

Продукт проектной деятельности: макет «Красная книга Оренбургская области».

 Ход занятия.

I. Организационный момент. (**тихо включены звуки леса)**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии у нас присутствуют гости. Поприветствуйте наших гостей. Садитесь

II. **Актуализация знаний**.

- **Ребята, прислушайтесь на минутку. Что за звуки вы слышите?**

- Звуки птиц, зверей, насекомых…(видео)

- Да, это звуки природы. Посмотрите, как многообразен и прекрасен этот мир. Только бы любоваться и восхищаться его красотой.

- Но не всегда так бывает, бывает и по другому. Внимание на экран.(продолжение видео)

- Ребята, что вы чувствовали, когда смотрели заключительную часть видео ролика?

(Беда, Грусть, печаль, жалко животных, страх за природу, природа в опасности,)

**III. Постановка проблемы**

- А кто может назвать **причины такой беды с животными и растениями?**

- (Браконьерство, уничтожение насекомых, вылавливание рыб сетями, загрязнение водоемов и т.д. Вырубка лесов, осушение болот.Разведение костров. Засорение окружающей среды. Охота на животных. Глобальное изменение климата. Сбор и вытаптывание растений.)

- Правильно, ребята, это **массовое истребление уничтожение животных, для удовольствия и наживы.**

 - Вырубка лесов, распахивание лесных участков, загрязнение и осушение водоёмов. Кто этим занимается?

- А это **бесхозяйственная деятельность человека.**

- Свалка мусора, дым выхлопных газов. Как это грозит природе?

- Это грозит бедой для природы, **экологическая катастрофа, это загрязнение воздуха, окружающей среды.**

 – **Кто же виноват** в том, что животным и растениям **так плохо.**

- Человек.

- А **кто поможет** этим **несчастным жителям природы?** - Человек, мы, взрослые, А вы можете помочь? Как?

*Вы думаете, что красота природы зависит от человека? Но всегда ли человек помогает природе? (Детские ответы).*

*Но мы прочно связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц - насекомые съедят всю зелень - люди не смогут есть фрукты и овощи. Так всегда бывает в природе: один пропал, другой заболел, а третий умер****.***

**ТЕМА УРОКА**

- Да, ребята, именно человек должен остановиться, не причинять вред природе, задуматься о своих поступках и помочь погибающему миру живой природы. Среди разнообразия всех животных и растений, есть такие, которым нужна **экстренная срочная помощь.**

III. Самоопределение к деятельности.

(Показываю слайды с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан,

 зебра квагга, странствующие голуби, дронт.) (Слайд 4, 5, 6)

- **Ребята, посмотрите на слайды**. Прочитайте названия этих животных? Знаете ли вы об этих животных, видели ли их в зоопарке? (Ответы детей НЕТ)

- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.

- А откуда мы можем узнать, какие животные и растения нуждаются в нашей помощи?

- Из Красной книги. А что это за крс К

Как вы думаете, какая сегодня **тему** нашего занятия?

- Тема занятия Красная Книга  *(На доске запись темы урока.)*

Что бы узнать о ней подробнее давайте прочитаем в учебнике на стр.,88

 (дети работают с учебником, находят нужную информацию)

Итак, что же такое Красная книга

- Книга, в которой записаны все редкие и нуждающиеся в помощи и сохранении виды животных и растений.

**Так выглядит Красная книга России *(Показ)*. Она сообщает, какие виды животных и растений находятся в опасности. *Призывает к изучению этих видов. Предупреждает об исчезновении этих видов. Консультирует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства использования страницы книги раскрашены.***

**-**  Ребята, что бы вы хотели узнать о Красной книге.**?**

**- Почему книга названа красной?**

- Какие животные записаны в Красную книгу.?

- Какие растения записаны в Красную книгу?

 - Когда появилась Красная книга?

 **1.Знакомство с Красной книгой.**

- Красная книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? *(Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)*

*Где мы встречаемся с красным цветом, который нас предупреждает об опасности?*

- Правильно. Он, как ( красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

- А знаете ли вы, что в красной книге, необычные страницы? А хотите узнать, **что в них необычного? (ДА!)**

- Посмотрите, ребята, сколько, много вопросов вы задали?

- Какая же цель нашего занятия?

- Ответить на эти вопросы.

- То есть, **мы с вами проведём исследование структуры** Красной книги.

**И попробуем создать все вместе мини – проект по теме нашего занятия.**

**На вопрос, почему книга красная, мы ответили уже.**

**-** А **на следующий вопрос: «Как создавалась** Красная книга**?»** - обратимся к истории.

**К этому уроку каждая группа получила задание подобрать исторический материал про красную книгу. Послушаем, что вы нам расскажете.**

1 группа - Самая первая книга была выпущена в 1963 году. В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охрана в заповедниках, забота об их размножении.

2 группа: Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной Комиссии по редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги.

3 группа: В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов.

 4 группа: Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное - что надо сделать, чтобы уберечь от их вымирания.

 5 группа: Красная книга России вышла в 2001г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 39 видов рыб, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных населяющих даже самые отдалённые и суровые края России.

- Скажите откуда вы взяли данную информацию? (книги о природе, энциклопедии, интернет)

- А сейчас давайте прочитаем, какие растения занесены в Красной книге и почему их надо беречь? (Дети читаю материал в уч. С. 88.)

- Почему эти растения занесены в к.к.? (Потому что они стали редкостью и исчезают с нашей планете) Ответы детей сопровождаются слайдами.

- Найдите названия животных, занесенных в Красную книгу в следующем задании. В каждой строчке спрятались названия животных, занесенных в Красную книгу (Слайд14).

|  |
| --- |
| А**волк**сВ**тигр**уйфрвжЗ**гепардМдельфин****Лошадь**Ту**морж**оаС**леопард**нелз**зубр**И**журавль**ми жук |

Далее учитель демонстрирует на экране животных, которых нашли учащиеся и уточняет их названия: амурский тигр (Слайд15), красный волк (Слайд 16), лошадь Пржевальского (Слайд 17), морж атлантический (Слайд 18), беломордый дельфин (Слайд 19), азиатский гепард (Слайд 20), дальневосточный леопард (Слайд 21), зубр (Слайд 22).

-Каких из этих животных вы можете найти на страницах своего учебника? (Зубр, белый журавль, дровосек реликтовый)

Прочитайте информацию об этом животном

Расскажите, что интересного узнали? (Что эти животные тоже занесены в К.К. и их надо сохранять и беречь)

**- А теперь давайте узнаем, какие страницы есть в Красной книге**

(Каждая группа подготовила ответ. И свои ответы вы продемонстрируете на экране).

1. На **чёрных** страницах находятся **исчезнувшие виды,** которых мы больше не увидим.
2. На **красных** страницах записаны **исчезающие виды растений и животных,** которых мало, но ещё можно встретить.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. Утконос пятнистый олень
4. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
5. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
6. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.

- Что же необычного вы узнали о страницах К.К? (что они цветные)

- А как вы думаете, почему учёные решили сделать страницы в Красной книге цветными?

-Это сделано для украшения?

- Нет ( По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.)

-А на какой странице говорится об исчезнувших животных и растений?

- Ребята, о какой К.к. мы сейчас говорили? О К.К. России.

- Правильно. Россия это наша большая Родина. А как называется малая Родина? Там, где мы живём?

- Оренбургская область.

- Так вот в каждом регионе России есть своя К,К. В Оренбургской области, есть такая книга . Наша область – один из первых регионов, создавших собственную Красную книгу. Первый вариант Красной книги Оренбургской области был утверждён распоряжением областной администрации ещё в 1996 году. Издание первого варианта в виде справочника состоялось в 1998 году. **( СЛАЙД)** (показ книги)

Издана в 2 – х томах. 1 том – «Животные», 2 том – «Растения».

 - **В нашей станице «Красную книгу» можно увидеть только в районной библиотеке. А вы хотели бы, чтобы у вас в школе была своя Красная книга Орнбургской области?**

- Да.

**- А для чего она нужна?**

- Чтобы знать животных, растения требующие охраны защиты. и т.д.

**- Сегодня мы начнём с вами работу над проектом Красной книги Оренбургской области.**

**2.Работа в группах.**

-**Посмотрите, пожалуйста. Это макет Красной книги . Почему он пустой?**

- Мы его должны заполнить.

- А чем мы его будем заполнять?

 Страницами.

- Мы попробуем создать по одной странице из Красной книги Оренбургской области.

Вам необходимо выбрать и поместить на странички объекты природы, занесённые в Красную книгу Оренбуржья.

У вас на столах цветной лист, материал для оформления фотография и описание животного или растения Красной книги Оренбургской области, который вы подготовили с помощью родителей. Расположите их на листе наклейте и подготовьтесь рассказать о своей странице.

 (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении).

1г. Черная стр. Степной тарпан. Тур (Первобытный бык)

2 гр. Красная страница. (Рябчик русский. Степной орел)

3 гр. Желтая страница (Кудрявый пеликан, Змеелов)

4 гр., Зеленая страница (Малый лебедь, Траурница)

5 гр. Серая страница Кобчик, Большой веретенник

**1 этап. Подготовительный этап проектной деятельности**:

План;

обдумывание проекта (проходит в форме «мозгового штурма»), посмотрите, что лежит у вас на столах и давайте определим план работы.

 ГОВОРЯТ ДЕТИ

 - Прочитаем текст.

 - Найдём картинку животного или растения соответствующую цвету страницы.

 - Приклеим картинку.

 - Найдём текст – описание и приклеим под картинкой.

**- Ребята, вы будете работать с клеем. Давайте повторим правила работы.**

**3**.Распределение заданий. **( план появляется на слайде)**

Внимание. Ребята, сейчас вы будете делать проект страниц Красной книги Оренбургской области. Вы будете работать в группе, помогайте друг другу, не забывайте правило работы с клеем, которое вы изучили на уроках технологии. Как должна быть выполнена работа?

**-** Аккуратно, правильно, красиво.(Звучитспокойная музыка)

**ГРУППА, КОТОРАЯ БУДЕТ ГОТОВА, ПОДНИМИТЕ РУКИ ВВЕРХ, СОЕДИНИВ ЛАДОШКИ.**

 **2 этап проекта – самостоятельное исследование**

**Работа в группах. ( РАБОТАЮТ)**

**2 этап проекта – защита проектов.**

**Подведём итоги нашего поиска……**

-**Закончили работу. Какая группа готова первой выступить?** ( презентуют работу)

- На **красные** страницы мы поместили (Рябчик русский. Степной орел)

т.к. они находятся на грани исчезновения.

 - Оцените работу первой группы. Всё правильно?

- Да.

- Давайте похлопаем, молодцы!

- На желтой страницы мы поместили (Кудрявый пеликан, Змеелов) На это  странице занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.

**-** Оцените работу второй группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

- На зеленой страницы мы поместили (Малый лебедь, Траурница)т.к. эти животные восстановленные, и их удалось спасти от вымирания

 - Оцените работу второй группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

- Оцените работу второй группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

На серой странице мы разместили Кобчика, Большого веретенника, потому что они, до сих пор мало изученные.

Оцените работу второй группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

- Ребята, посмотрите ещё раз на этих животных и растения, запомните их. А вы знаете, что некоторые из них находятся на территории Оренбургского района, в заповедной зоне Бузулукского бора, Оренбургского государственного заповедника.(Карту показать, где находятся заповедники.) В заповедниках животные и растения находятся под охраной государства и им не грозит опасность

- А как вы думаете, ребята, охранять надо только те растения, которые занесены в Красную книгу?

- Нет

- Ребята, знать животных и растения Красной книги, это первый шаг к их защите.

-А что ещё вы можете сделать для охраны природы? ( Какие правила надо соблюдать в природе?)

Оформите свой ответ в виде рисунка экологического знака.

На партах для каждой группы лежат листочки с заданием. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно делать в природе зелёным цветом.

o Ломать ветки деревьев

o Убивать зверей и птиц

o Любоваться природой

o Трогать домики животных и их детёнышей

o Разорять птичьи гнёзда.

o Дышать свежим воздухом

o Разбрасывать мусор

o Засорять родники и речки

o Собирать грибы и ягоды

o Рвать цветы

o Соблюдать тишину

o Фотографировать

o Громко слушать музыку

Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.

 Прочитайте, что можно делать в природе.

Используйте опорные слова:

Не будем…Можно…Согласен…Полезно…Нельзя (распечатать на доску)

- Молодцы. Если мы все с вами будем соблюдать эти правила, то жизнь животных и растений станет намного лучше.

**Ребята, в начале урока мы мало что знали о Красной книге. \**

**- Так скажите, что же нового вы узнали?**

 Игра «Я знаю…» я начинаю, а вы продолжаете

**Я знаю, что Красная книга – это книга, которая содержит ….сведения о редких и исчезающих растениях и животных.**

**Я знаю, что обложка Красной книги…. (красная), а страницы – …..разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые.**

**Я знаю, почему для ее обложки выбрали красный цвет. Красный цвет – …..(сигнал опасности, означает “стоп, не губи”.)**

**Я знаю, что опасность эта -…..( гибель целых видов растений и животных.)**

-Молодцы!

- Ребята, сегодня вы своими руками пробовали спроектировать Красную книгу Ор.обл., все очень старались. Вы большие молодцы. Вы можете продолжить работу над книгой и **пополнять её новыми страницами на других уроках окр. Мир** и на занятиях «Мое Оренбуржье», где будем знакомиться с растениями и животными нашей области, которым грозит опасность и будем беречь природу.

Сведения об этих животных найдете в следующих энциклопедиях «Я познаю мир», «Все о животных», «1500 самых удивительных животных», «Звери мира. Самые красивые и знаменитые» (учитель представляет книги с выставки).

Давайте будем беречь планету!

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей вселенной только одна,

Для жизни и дружбы она нам дана! (С ГЛОБУСОМ)

**IV.Рефлексия:**

 Молодцы, вы хорошо работали и сейчас, когда будете выходить из класса, возьмите зелёный листочек, если вы решили стать защитниками природы, если считаете, что природу не обязательно беречь жёлтый. Всего вам доброго.

**Домашнее задание:** подготовить сообщение о любом растении или животном Ор.обл. занесенном в Красную книгу.