**Тема: Приём сложения в случаях вида: ⁮+4. Письмо цифры 6.**

**Педагогическая цель:**создать условия для ознакомления с видами сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4; составления таблицы сложения; развития умения сравнивать именованные числа, решать задачи и выражениями изученных видов, писать цифру 6.

**Планируемые результаты (предметные):**знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3,  + 4; уметь решать задачи и выражения изученных видов, научиться писать цифру 6.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.

***Личностные:*** осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.

 **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, иллюстрации сказочных героев; счётный материал; доска; мел; учебник; тетрадь.

**Сценарий урока**

**I.Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! К нам сегодня в 1 класс Домашовской средней школы пришло письмо от космонавтов из города Звёздного. Сейчас мы прочитаем, что в нём написано:

«Дорогие первоклассники! Приглашаем Вас, совершить вместе с нами, увлекательное путешествие, к созвездию «Большая медведица!»

**Учитель**: Дети, принимаем приглашение?

**Дети:** Да.

**Учитель:** Хорошо! Но прежде, чем мы полетим в космос, нам нужно разделиться на 2 экипажа. 1-й ряд- 1 экипаж. 2-й ряд- 2 экипаж. Экипажи выбраны. Но каждому экипажу нужен – командир. Им станет тот, кто быстрее решит примеры, которые записаны у вас на карточках и выложит на столе ответы цифрами.

(На экране появляется запись):

|  |
| --- |
| 2+3 |
| 6-4 |
| 4+5 |
| 9-3 |
| 10-5 |
| 3+3 |

**Учитель**: Командиром стал (а)… Командиры выбраны. Сейчас каждый член экипажа наденет шапочку со звездой. Но шапочка эта с секретом: на ней записан пример, его нужно решить. (Дети берут шапочки, решают пример, говорят друг другу ответ).

**Учитель:** Экипажи готовы. И для того, чтобы полететь в космос, мы проведём игру «Кто лучше знает состав чисел?»

(Командирам даны цифры 3и 4.)

Командир показывает число, а вы, члены экипажа, выбегаете к нему и, встав рядом, показываете число.

(4- это 1 и 3, 2 и 2 и т.д.)

**Учитель**: Молодцы! Корабль отправляется в космос. Опускаем голову на стол, руки поднимаем вперёд- вверх и, сжимая и разжимая пальцы в кулак, считаем от 0 до 10 и обратно.

(На экране появляется изображение звёздного неба).

**II.Учитель:** Корабль в космосе. Выходим в открытое пространство. Первая станция «Решайкино». У каждого экипажа на ниточках висят звёздочки, на них записаны примеры. Каждый член экипажа срывает звезду, решает пример и ответ сигнализирует командиру.

**Учитель:** А теперь каждому экипажу даётся задание: составить задачу про звёзды.

(Составляют задачи)

**Учитель:** Молодцы! Корабль отправляется на следующую станцию. Положили голову на стол, руки вперёд- вверх и, считаем от 4 до 9, от 9 до **4. III.Следующая станция «Узнавайкино»**

( На доске записан пример: 3+4)

( Чуть ниже на доске расположены 3 красных круга слева, справа 2 жёлтых и 2 зелёных, из них 3 больших и 1 маленький).

**Учитель:** Можно прибавить к трём число 4 по одному 3+1+1+1+1, но это долго. Мы знаем, что 4- это 2 и 2. Можно к 3 прибавить сначала 2(придвигаю к 3 красным кругам 2 жёлтых ). Сколько стало кругов?

**Дети**: 5.

**Учитель**: Сколько же ещё кругов надо прибавить?

**Дети:** Ещё 2.

(Придвигаю к 5 кругам ещё 2 зелёных).

**Учитель**: Сколько всего стало кругов?

**Дети**: 7.

**Учитель:** Сколько всего прибавили к трём?

**Дети:** 4.

**Учитель**: Как прибавили 4?

**Дети:** Сначала прибавили 2, потом ещё 2.

**Учитель:** Можно было делать по-другому: сначала к 3 красным прибавить 3 больших круга, а потом 1 маленький. К трём прибавим 3. Сколько стало?

**Дети:** 6.

**Учитель**: Как получили 6?

**Дети:** 3+3=6.

**Учитель**: Теперь к шести прибавим ещё 1. Сколько стало?

**Дети**:7.

**Учитель**: Как получили 7?

**Дети:** 6+1=7.

**Учитель**: Сколько всего прибавили к трём?

**Дети:** 4.

**Учитель**: Как прибавляли 4?

**Дети**: Сначала прибавили 3, потом ещё 1.

**IV.Физкультминутка**

Карусели, карусели,

Мы с тобой в машину сели

И поехали, и поехали!

Карусели, карусели,

В вертолет с тобой мы сели

И поехали, и поехали!

Карусели, карусели,

На лошадку с тобой сели

И поехали, и поехали!

Карусели, карусели,

Мы за парты тихо сели.

**V.Работа с учебником**

**Учитель**: Хорошо! А сейчас откроем учебники на с.78. Используя верхний рисунок, расскажите, в виде суммы каких двух чисел можно представить число 47

**Дети:** 1и3, 2 и 2, 3и1.

**Учитель:** Молодцы! Опустили глазки чуть ниже. «Бабушка приготовила котлеты. 6 котлет уже жарятся на сковороде, а 4 лежат на дощечке. Используя рисунок и запись к нему. Объясните, как можно к 6 прибавить 4.

(Дети объясняют).

Учитель: А теперь самостоятельно решите примеры №1.

**Учитель:** Корабль отправляется на следующую станцию. Положили голову на стол, руки вперёд- вверх и, считаем от 4 до 10, от 10 до 4. Следующая станция «Закрепляйкино».

**Учитель**: На протвине 10 пирожков, а на тарелке столько же. Сколько пирожков на тарелке?

**Дети**: 10.

**Учитель**: Верно. На тарелке 10 пирожков. Нам с вами предстоит выполнить ещё одну работу. Для этого откроем тетради №2 на с.9. Посмотрим на ряд чисел от 0 до 10. Я вам буду говорить пример, а вы будете закрашивать ответ с нужной цифрой зелёным цветом.

*6-1 10-2 9+1*

*9-3 5-2 4-1*

**Учитель**: Вспомните состав чисел, записанных в кружках, и заполните пропуски.

**Учитель:** Молодцы! А теперь запишем с вами новую цифру – 6.

**Учитель**: Корабль возвращается на Землю. Космонавты довольны путешествием. А вы?

**Дети:** …

**Учитель**: Они награждают Вас значком – ракетой, но, чтобы его получить, надо решить пример на его обратной стороне.

(Дети решают примеры, записанные на обратной стороне ракеты)

**VI. Рефлексия.**

**Учитель**: Примеры решены. Чему научил вас урок?

Как вы оцениваете свою работу на уроке сегодня на уроке?

Урок окончен.