**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮТЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

Конспект открытого мероприятия

***на тему «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».***

автор:

***Тикунова Жанна Валерьевна,***

***учитель начальных классов***

Контингент:

4 класс

г. Череповец

2023 г.

***Цель:*** формирование всесторонней и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных и семейных традиций, ценностей культуры; создание условий для развития толерантного сознания обучающихся.   
***Задачи:***  
1.Овладеть основами национальной культуры и приобщить учеников к истории разных народов, представители которых обучаются в классе.  
2. Воспитывать у обучающихся понимание самобытности культуры народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям.  
3. Показать учащимся, что они абсолютно разные и непохожие друг на друга, но каждый из них – это личность; содействовать осознанию школьником своей уникальности.  
4. Дать возможность каждому ученику задуматься над своим поведением в классе, в семье, в кругу друзей и оценить поведение других; помочь понять учащимся, что дискриминация в любой форме способствует отчуждению.  
5. Расширить кругозор воспитанников.  
***Планируемые результаты:***  
**Личностные:**  
1. Положительное отношение к культуре всех народов.  
2. Желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  
3. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности.  
**Метапредметные:  
Регулятивные УУД**  
1. Самостоятельно определять цель внеурочной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью.  
2. Составлять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством воспитателя.  
3. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиям выполнения, результатом действия на определенном этапе.  
4. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы.  
5. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  
**Познавательные УУД:**  
1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации в рамках проектной деятельности.  
2. Извлекать информацию, представленную в разных формах.  
3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  
4. Активно участвовать в обсуждении заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.  
**Коммуникативные УУД:**  
1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  
2. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное.  
3. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  
4. Участвовать в работе группы в ходе проектной деятельности, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  
5. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  
**Оборудование:** мультимедиа-проектор, презентации PowerPoint; музыка представленных народов, костюмы, карточки с названием стран, свеча.  
**Участники:** учащиеся 4 классов, педагоги и родители.  
*Эпиграф*  
(Записан на доске или на плакате)

«Наша школа — наш общий дом,  
Наше общее счастье,  
С нею встречи мы ждем,  
Чтобы вместе собраться,  
Разных народов сыны —  
Здесь как одна мы семья.  
Разные мы, но равны,  
Будь это ты или я…»

*Ход мероприятия:*

**Организационный момент**  
Деятельность учащихся: Под музыку дети заходят в зал и садятся на заранее поставленные стулья перед проектором, приветствуют гостей пришедших на мероприятие.   
Приветствие:  
**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие друзья! Приветствуем наших гостей собравшихся на нашем открытом мероприятии.  
Видеоролик - (что такое толерантность, как переводится это слово, что означает; как стать толерантным)  
Вводное слово:  
- Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего. В школе, как и везде, есть маленькие, большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, цыгане, девочки, мальчики. Все мы разные. Почему иногда мы некоторых отвергаем, подсмеиваемся над ними? Потому что мы их боимся, не хотим делиться с ними или мы не уверены в себе. Конечно, мы не обязаны всех любить! Однако все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребёнок, неповторим и значим.  
На нашей планете живут люди разных национальностей. Между ними есть, что - то схожее, а есть и различия. Сегодня, в преддверии дня толерантности мы поговорим на тему: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».   
Упражнение «Самый главный человек ».  
**Учитель:** Я предлагаю вам познакомиться с самым главным человеком, портрет которого находиться в «волшебном сундучке».  
(Дети заглядывают в шкатулки и видят своё отражение в зеркале.)  
Вывод – самый главный человек на земле это они сами.  
**Учитель:** Кто вы такие?   
**Дети**: Сын, дочь, брат, сестра, житель России, внук, внучка, ученик (ца)…  
Далее учитель задаёт вопросы: Ребята,…  
1. Поднимите руки – кто родился зимой…, весной и т.д.  
2. Встаньте те, у кого глаза голубые…, карие…, зелёные…  
3. Встаньте в шеренгу по росту (от самого маленького до самого высокого), по цвету волос (от самого тёмного до самого светлого).  
**Учитель:** Вот видите, какие вы все разные. А что вас объединяет?  
**Учащиеся:** - мы учимся в одном классе  
- мы живём в одном городе  
- одинаковые по возрасту и т.д.  
**Учитель:** Вас объединяет коллектив, определённые правила, которые действуют в обществе.  
Упражнение-приветствие.  
*Цель:*   
• оказывать содействие установлению контакта между участниками группы и настрой на работу в группе.  
• познакомиться с приветствиями разных народов.   
**Учитель:** раздает карточки с названиями стран и учащиеся здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах (предлагается на выбор страна листочки с названиями стран)  
- объятие и троекратное целование поочередно в обе щеки (Россия);   
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);   
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);   
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);   
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);   
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);   
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);   
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);   
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).  
Теперь Вы стали чуточку ближе друг другу, почувствовали энергию другого человека, поддержку, а это порой так необходимо в нашей жизни».  
  
**Учитель:** Наша страна очень огромна и многонациональна, богата и удивительна. В ней сосуществуют разные вероисповедания и разные национальности. Живут, дружат, помогают друг другу на протяжении многих веков.   
Ребята назовите известные вам национальности, живущие на планете.  
Учащиеся называют известные им национальности  
**Учитель:** посмотрите на доску (презентация о людях разных национальностей – картинки людей в национальных костюмах и музыка). Чем отличаются национальности друг от друга?  
Учащиеся называют отличия.

**Учитель: А сейчас я прочитаю вам стихотворение А. Усачёва, а вы представьте себе главного героя.**  
У речки стоял удивительный домик,  
В домике жил удивительный гномик,  
До пола росла у него борода,  
А в той бороде проживала Звезда.  
Не знал ни забот, ни тревог этот Гном.  
Звезда освещала собою весь дом  
И печку топила, и кашу варила,  
И сказки ему перед сном говорила…  
И Гном с восхищеньем чесал в бороде,  
Что было, конечно, приятно Звезде.  
Кормилась она только крошками хлеба,  
А ночью гулять улетала на небо.  
Так шли потихоньку года и века…  
Но кончилась в доме однажды мука.  
И Гном, распростившись с насиженной печкой,  
С рассветом отправился в город за речкой.  
А в городе том не носили бород.  
«Ха-ха, хи-хи-хи» - стал смеяться народ.  
«Вот чучело» - каждый ему говорил.  
И Гном испугался, и бороду сбрил.  
И на пол упала его борода,  
И тут же его закатилась Звезда.  
У речки теперь есть обычнейший дом,  
Живёт в этом доме обычнейший Гном.  
Опять отросла у него борода,  
Но больше к нему не вернулась Звезда.

**Учитель:** Почему люди отнеслись к нему так, а не иначе?  
Как бы вы поступила в такой ситуации?  
Учитель выслушивает ответы учащихся и делает выводы, которые дети записывают в тетрадь: каждый человек единственный и неповторимый, каждый человек – личность, имеющая права и обязанности перед собой и другими людьми.  
**Учитель:** Ребята, а теперь давайте подумаем о Золотом правиле – «Поступай с другими людьми так, как ты хотел бы, чтоб они поступали с тобой».

Можете ли вы ответить, почему люди должны следовать этому правилу и заботиться о других?  
**Ученики:** - так советуют вести себя родители и учителя. Если вести себя иначе, можно попасть в беду.  
- если заботишься об окружающих, то они, скорее всего, будут заботиться о тебе.  
- если ты добрый и честный человек, о тебе будут хорошо думать окружающие.  
- возможны другие варианты ответов.  
**Учитель:** допустим, что вы представляете общество, где уже царят жестокость и гнёт, ваше собственное поведение должно соответствовать установленным правилам. Значит ли это, что следует плохо вести себя по отношению к окружающим?  
**Учащиеся:** Нет, люди имеют право на то, чтобы к ним относились с уважением. У других людей есть такие же права, как и у тебя.  
Этот вывод записывается в тетради.  
**Учитель:** Давайте все вместе попробуем отгадать загадки разных народов мира.

Загадки народов мира  
Никто не обижает, а ее все толкают (казахская) - дверь  
Целый день летает,  
Всем надоедает,  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет (белорусская) – муха

Маленький, легонький, а тяжело поднять (белорусская) – горячий уголек  
На четырех парней одна шапка надета (башкирская) - стол  
Деревянная шея, железный клюв, кричит: «Тук-тук-тук!» (нанайская) – молоток

Голова большая, шея тоненькая (нанайская) – капуста

Белым цветет, зеленым висит, красным попадает (словацкая) - яблоко

Стучу – голова болит, а не стучу – голодный (бурятская) – дятел

Два соболя лежат хвостиками друг к другу (якутская) – брови

**Учитель:** На нашей планете живут люди разных национальностей. Каждый народ славит и чтит свои традиции, обычаи, праздники, у каждого народа есть свои национальные костюмы, блюда, народные поэты и художники, у каждой национальности есть свой родной язык и даже президент, герб, флаг и гимн. Между ними есть, что - то схожее, а есть и различия. Мы с вами живем на большой-большой территории, которая правильно называется Российская Федерация, в которой живут много людей с разными национальностями. Наш класс тоже многонационален и сегодня ребята подготовили для вас интересную информацию о своих народах.  
Далее выступают учащиеся класса, каждый рассказывает о своей национальности. (Фоном звучит музыка народа)  
**Учитель:** А теперь поиграем.

Игра «Что нас отличает?»  
*Цель:* осознание индивидуальности окружающих людей  
Если ребят немного, можно работать всем вместе, если более 15 человек, можно поделить их на две команды и провести между ними соревнование.  
*Задания:*  
• построиться по первой букве своего имени (в качестве проверки выполнения задания просим ребят назвать свое полное имя);  
• построиться по цвету волос: от самых светлых, блондинов, до самых темных, брюнетов;  
• построиться по цвету глаз: от светло-голубых до темно-карих (это задание вызывает обычно бурные эмоции, потому что, проучившись вместе десять лет, многие не знают, какого цвета глаза у его одноклассника).  
Возможны вариации заданий на усмотрение учителя и учащихся, можно предложить ребятам придумать задания такого типа.  
*Вывод:* что нас отличает? (ответы ребят):  
Рост  
Цвет волос и глаз  
Одежда  
Знания  
Имя  
Национальность  
Фигура  
Возраст  
Характер  
Культура…  
Мы все такие разные: блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, грустные и веселые…  
Нас объединяет то, что- Все мы люди  
Живем в одной стране, на одной планете  
Живем в одном городе, республике  
Учимся в одной школе, в одном классе  
Занимаемся одним делом и проч.  
**Стихотворение С.Я Маршака «Всемирный хоровод» -** читают дети.

**1 ученик:**  
Стихи для ребят всех народов и стран:   
Для абиссинцев и англичан,  
Для испанских детей и для русских,   
Шведских, турецких, немецких, французских.  
**2 ученик:**  
Негров, чья родина – Африки берег;   
Для краснокожих обеих Америк.  
Для желтокожих, которым вставать   
Надо, когда мы ложимся в кровать.   
**3 ученик:**  
Для эскимосов, что в стужу и снег  
Лезут в мешок меховой на ночлег.  
Из тропических стран, где на деревьях  
Не счесть обезьян;   
**4 ученик:**  
Для ребятишек одетых и голых.  
Тех, что живут в городах и селах.  
Весь этот шумный, задорный народ  
Пусть соберется в один хоровод.  
Север планеты пусть встретится с Югом,  
Запад – с Востоком,  
А дети – друг с другом.  
**Учитель:** О чём это стихотворение?  
Дети: Дети разных цветов кожи должны дружить друг с другом  
**Учитель:** А почему они должны жить дружно?  
**Дети:** Чтобы не было войны.

Упражнение «Дерево качеств нашего класса»

*Цель:*

- осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей и наличия объединяющего начала вопреки всем различиям.  
Итак, мы говорим о том, что каждый человек неповторим, но в то же время есть нечто, что может объединять нас, таких непохожих. Сейчас каждый из вас получит два небольших листочка разного цвета- зеленого и оранжевого. Объясним значение каждого цвета:  
зеленый – “как все”;  
оранжевый – “как никто больше”.  
Каждому ученику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом  
• на листочке “как все” должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы.  
• на листочке “как никто больше” написать свои уникальные черты характера, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее выражены именно в вас.  
На магнитной доске с помощью маркера рисуем ствол. Дерево можно назвать  
«Качества нашего класса» После заполнения листочков всеми участниками просим каждого наклеить на дерево два листочка и озвучить оба качества. В результате на доске получается дерево с пышной кроной, состоящей из разноцветной листвы: зеленых листочков (сходств), которых столько же, сколько и оранжевых (отличий).  
*Вывод:* каждый смог убедиться в том, что в классе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой.  
Упражнение проходит довольно лирично и искренне. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”, помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.

Упражнение «Давайте пофантазируем…»  
Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)  
1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?  
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?  
3. Как жить в мире, где столько разных людей?  
Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.  
Не оценивайте людей, а цените!

**Рефлексия. «Проблема на ладошке».**  
Свеча – символ домашнего очага передается по кругу. Все говорят о том, чему научились, что поняли на занятии.  
*Заключительное слово учителя:*Однажды Антуан де Сент - Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Его слова - это не только урок нам, живущим в 21 веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традиции и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что мы – люди этой планеты. Каждый из нас должен помнить - «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»!!! «Ключевое слово в этой фразе – «мы», именно оно объединяет нас, таких разных, но живущих вместе россиян!  
Социальный ролик- Все мы разные.