Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 20

Проект:

«Смешанное обучение как способ реализации персонализации образования»

Автор: Грекович Елена Валентиновна,

учитель английского языка

г..Сургут, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проекта.
3. Организация учебного процесса с использованием технологии смешанного обучения.
4. Заключение.
5. Литература.
6. Приложения.
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Слайд 1**

 Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучению.  Новые информационные технологии перестраивают интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей.

 Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Согласно цели регионального проекта «Современная школа» в ХМАО-Югре -вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения.

**Слайд 2**

 Серьезной проблемой традиционного обучения является отсутствие мотивации, личного смысла обучения: дети не понимают, зачем они изучают тот или другой предмет и вообще учатся.

 Ответом должна стать система обучения, воспитания и развития, которая позволяет:

* поддерживать у ребёнка живой интерес к учёбе, стимулировать желание непрерывно учиться;
* формировать исследовательское и проектное мышление; использовать «цифру» — отбрасывать лишний избыток информации, ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать;
* создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
* развивать способность к командному взаимодействию, развивать культуру совместной деятельности в учебном процессе.

 Персонализация образования определяется как ведущий тренд образования XXI века. Она проявляется в том, что у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы, т.е. выстраивать персональный путь, собственный процесс персонализации.

 **Слайд 3**

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или blended learning.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

 Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного учебного процесса с применением элементов электронного обучения (электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии).

**Слайд 4**

 Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся выбирает сам себе тот материал, который соответствует его способностям и текущим знаниям в определенной области. Появляется возможность варьирования сложности учебного материала и темпа работы над ним.

Таким образом, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике.

**Слайд 5**

Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. В лучших моделях присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ребёнка к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная).

Базовые и наиболее эффективные модели смешанного обучения в школе: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

Я использую в своей работе две модели смешанного обучения: перевёрнутый касс и ротация станций.

**Слайд 6**

 «Flipped classroom» - перевёрнутое обучение (англ. Flipped learning) – это технология осуществления процесса обучения, в которой предполагается, что учащиеся, с помощью гаджетов, прослушивают и просматривают видеоуроки, изучают дополнительные источники самостоятельно (во внеурочное время). Затем в классе вместе обсуждают новые понятия и различные идеи. Учитель помогает применять полученные знания на практике. Такая организация обучения побуждает учащихся учиться друг у друга.

**Слайд 7**

Одним из преимуществ использования технологии «перевернутый класс» является то, что роль учителя меняется, его действия направлены на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности. Используя технологию «перевернутый класс» учитель может найти время для общения с учениками, появляется возможность работать с учеником один на один. Вы можете уделить больше времени тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников. Технология «перевернутого обучения» способствует развитию персонализированного подхода в обучении.

**Слайд 8-преимущества**

**Слайд 9-недостатки**

 **Слайд 10**

 В современном мире существует огромное количество ресурсов, помогающих организовать работу учителя и сэкономить время на подготовку уроков с применением технологии «перевернутый класс». Приведу несколько примеров ресурсов, которые активно можно использовать на уроке.

 Educreation.com- онлайн сервис для создания привлекательных видео-уроков и отчетов школьников по разнообразным проектам. Есть возможность добавлять комментарии к изображениям, создавать ментальные карты, записывать голос и многое другое.

Uchi.ru- интерактивная образовательная платформа, где учащиеся могут просмотреть видеоролики по изучаемым темам.

YouTube- этот сервис содержит самое большое количество различных видеороликов и даже фильмов, которые можно использовать на уроке.

 Применение смешанного обучения позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание традиционных и современных форм организации учебного процесса позволяет достичь нового уровня в образовательном процессе. Используя различные образовательные технологии, мы создаем равные условия развития и усвоения материала для всех учащихся.

**Слайд 11**

**Ротация станций**

 Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается самостоятельно с электронным ресурсом, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

**Слайд 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Home\Desktop\My work\Педагог Югры\Безымянный44.png |  |  |
| **Станция работы с учителем**Цель: предоставить каждому ученику эффективную обратную связь | **Станция групповой работы**Цель: дать возможность применить знания и навыки в новых практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников | **Станция онлайн-обучения**Цель: дать каждому ребёнку развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, саморегуляцию и научить учиться. |
| **Слайд 13** Содержание работы на станциях |
| -объяснение материала урок-обсуждение результатов заданий, проектов-обратная по теме урока и работа над материалом | -групповые, практико-ориентированные задания-проекты-творческая мастерская (письмо, комикс, меню)-составление схем и таблиц, кластеров-решение проблемных вопросов | -интерактивные тесты, задания-тренажёры с автоматической проверкой-учебные игры-работа с интерактивными программами, информационными, мультимедийными объектами |

**Слайд 14** Деление  на группы осуществляется по принципам:

* наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
* успеваемость по предмету;
* темп работы;
* мотивация.

Группа 1 «Мотивированные» — это учащиеся склонные к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания образования.

Группа 2  «Норма» — учащиеся, работающие в обычном темпе с хорошей успеваемостью по предмету.

Группа 3  «Отставание» — учащиеся, работающие в замедленном темпе, испытывают трудности с усвоением материала.

**Слайд 15**   Смешанное обучение позволяет при смене рабочих зон выстраивать разные маршруты .

Шаг 1.

* Группа 1 — высокий уровень владения материалом (обучающиеся мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения темы) — работа в группе;
* Группа 2 — средний уровень владения материалом (обучающиеся могут иметь незначительные пробелы в знаниях) — онлайн-обучение (корректировка ошибок, тренировка навыков по определенной теме);
* Группа 3 — низкий уровень владения материалом (обучающиеся, испытывающие трудности в изучении предмета) – работа с учителем (объясняет материал, восполняет пробелы в знаниях учащихся).

Смена зон. Шаг 2.

* Группа  2 — переходит к учителю (ликвидация пробелов в понимании темы)
* Группа 1 — онлайн-обучение (вариативность использования — тренировка навыка, работа с  новым материалом, углубление материала: выполнение тестов, заданий).
* Группа 3 — работа в группе (предлагается задание, проект (мотивирующие), например, игры, которые включают учащихся  в работу и делают для них учебный материал интересным).

Смена зон при введении новой темы.

* Группа 1- работа в группе (предложить задачу, которая их выведет на открытие темы урока).
* Группа 2- онлайн- обучение (получают вопрос, на который они пытаются ответить и после этого  знакомятся с новым материалом).
* Группа 3 — работа с учителем (введение в тему, ознакомление с содержанием).

    Планирование и оценка результатов в смешанном обучении начинается «с конца», от тех результатов, которые должны сформироваться у учащихся к концу изучения темы. Ставя  учебные цели, учитель формулирует их так, чтобы можно было проверить достижение целей самими  учащимися. Чёткая постановка измеримых целей позволяет узнать, достиг ученик этой цели или нет.

 **Слайд 16**

Оценивание в смешанном обучении состоит из двух этапов: формирующее оценивание и констатирующее оценивание. В ходе изучения темы применяется формирующее оценивание, уточняющее движение учащихся, и только в конце изучения темы, блока, раздела используется констатирующее оценивание, которое позволяет проверить достижение поставленных целей.

 Результаты работы групп оцениваются зонально. Онлайн — обучение: оценка системы. Работа в группе — по результатам проекта, презентации, продукта, выполненного задания, взаимооценка. Работа с учителем — оценка по результатам обратной связи.

**Слайд 17**

Применение на уроках английского языка технологии смешанного обучения позволяют сделать следующие выводы:

* при смешанном обучении учитываются индивидуальные психологические особенности учащихся, поскольку сочетание разнообразных форм работы предоставляет возможности проявить себя детям с разными темпераментами и разной скоростью усвоения материала;
* дети учатся принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
* формируются навыки и умения работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять полученный результат с использованием различных современных технологий.

 Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. Развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

В России смешанное обучение пока переживает этап становления и развития. Всё больше педагогов видит в нём образование будущего, позволяющее преодолеть типичные затруднения.

Для детей смешанное обучение может стать первым шагом к осознанному обучению на протяжении всей жизни, ещё и с удовольствием.

**Литература**

1. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю.Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
2. Кондакова М.Л.Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс].-Режим доступа:htt://vestnikedu.ru
3. Капустин Ю.И, Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования.
4. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
5. Нечитайлова Е.В.Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46(10543).-2014.-18 ноября.
6. Справочник смешанного обучения: глобальные перспективы, локальные проекты.
7. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // СПС Гарант.
8. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.
9. http://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/

**Приложение 1**

**Индивидуальный образовательный маршрут по английскому языку**

**ученицы 3-Б класса МБОУ СОШ № 20 г. Сургута Степановой Алины.**

**Составитель: Грекович Елена Валентиновна**

**учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Сургута**

Степанова Алина изучает английский язык второй год индивидуальной траектории. Алина показывает по предмету отличные результаты. Добросовестное отношение к выполнению заданий, трудолюбие, желание изучать английский язык и участвовать в различных олимпиадах и конкурсах позволили ей получить хорошие образовательные результаты по английскому языку.

Данная программа разработана с учетом желания ученицы и дальше дополнительно заниматься изучением английского языка, принимать участие в олимпиадах разного уровня и добиваться высоких результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Цельиндивидуального изучения предмета | * развитие мыслительных способностей и креативного мышления
* повышение мотивации изучения предмета
* реализация умений и навыков учащегося для подготовки к участию в олимпиадах разного уровня
 |
| Основноесодержание образования | Углубление содержания школьного курса английского языка на данном этапе обучения:* обучение трем основным видам чтения, увеличение скорости чтения текстов разного уровня
* обучение трем основным видам аудирования, выполнения заданий повышенного уровня сложности
* правильность языкового оформления фраз и повышения темпа речи, выбор правильной интонации
* обучение грамматике (времена, местоимения, степени сравнения, сложные грамматические конструкции, модальные глаголы)
* построение развернутого монологического высказывания до 10 предложений
 |
| Дополнительноесодержание образования | * выполнение разного вида и уровня сложности грамматических упражнений устно и письменно
* практика в аудировании и чтении текстов разного уровня сложности
* практика в написании писем личного характера
* выполнение развивающих и творческих заданий

  |
| Источники дополнительной информации |  Литература:* Англо-русский популярный словарь. - «Сталкер», 1996. – 512 с.
* М.И.Дубровин Русско-английский словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение,1990.
* Английский язык. Справочник школьника / Г.П.Шалаева, В.П.Хаскин – М.: Филологическое общество «Слово», АСТ, Компания «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997
* Т.К.Сигал «Тесты. Английский язык: 7-8 классы – М.: Айрис-пресс, 2004.
* Т.Г.Николенко «Тесты по грамматике английского языка», М.: Рольф, 1997.
* Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 7 класс: К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-7» / А.В.Смирнов – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
* Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г.Брюсова, И.М.Васильева, И.Ю.Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.

Электронные источники информации* Интерактивный учебник «Грамматика английского языка Кирилла и Мефодия».
* Мультимедийная обучающая программа «Way ahead»
* Ресурсы сети Интернет: Задания предыдущих заочных олимпиад на сайтах:
* <www.uchi.ru/>
* [www.urfodu.ru/](http://www.urfodu.ru/)
* [www.runodog.ru/](http://www.runodog.ru/)
 |
| Дополнительные умения и навыки | * практическое применение полученных знаний.
* умение выполнять задания программы, практика выполнения олимпиадных и конкурсных заданий
* умение решать творческие задания разных уровней сложности
* участие в научно-практических конференциях
* применение рациональных приемов овладения языком
* умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* применение доступных способов и приемов самостоятельного изучения языка, в т. ч. с использованием информационных технологий
 |
| Планируемыерезультаты индивидуальной работы | * сформированность познавательного интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка
* сформированность умения работать самостоятельно и пользоваться справочной литературой
* хорошие результаты участия в олимпиадах разного уровня
 |
| Графикиндивидуальных занятий с учителем | * 1 час в неделю в течение всего года
* дополнительные занятия по мере необходимости.
 |
| Сроки и формаконтроля | * октябрь – повышение активности на уроках английского языка
* ноябрь – повышение успеваемости по предмету
* октябрь-ноябрь – повышение интереса к предмету, участие в школьных конкурсах по английскому языку
* декабрь – февраль – подготовка исследовательской работы к школьной научно-практической конференции
* февраль - школьная научно-практическая конференция
* март – апрель – дистанционные конкурсы по английскому языку
 |

Приложение 2

**Технология «Ротация станций»**

**Маршрутный лист первой группы**

1) Работа с учителем.

Задание. Прочитайте текст. Заполните пропуски походящими по значению словами. Выпишите выделенные слова. Подготовьтесь отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Учитель оценивает работу.

2) Работа в онлайн зоне.

 Задание. Найдите значение выписанных слов из первого задания. Найдите актуальную информацию о погоде в Англии. Выполните задание на сайте Uchi.ru. Для этого войдите на сайт под своим логином и паролем, в папке «Мои задания» выбираете папку «Задания для первой группы» и выполняете задание «Составьте диалог». В результате у вас получится диалог, который может пригодиться в зоне групповой работы. Оцените результаты вашей работы.

3) Работа в группе. Задание. Создайте мини-проект по теме урока «Weather forecast». Для этого:

1. Найдите актуальную информацию о погоде в г. Сургут.

2. Составьте диалог, используя изученную лексику по теме урока. Шаблоном может служить диалог из предыдущего задания.

3. Распределите роли (ведущие теленовостей и ведущий прогноза погоды).

**Маршрутный лист второй группы**

1. Работа в группе.

Задание. Выберите любую англоязычную страну и расскажите о погоде в этой стране (работа с иллюстрацией). После всех выступлений, произведите взаимооценку вашей работы на данном этапе. Для этого обменяйтесь вашими оценочными листами с партнерами по группе.

1. Работа с учителем.

Задание. Прочитайте текст (Англия). Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Выпишите незнакомые вам слова. Подготовьтесь отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Учитель оценивает работу.

1. Работа в онлайн зоне.

 Задание. Определите значение выписанных слов. Выполните задание на сайте Uchi.ru. Для этого войдите на сайт под своим логином и паролем, в папке «Мои задания» выбираете папку «Задания для первой и второй группы» и выполняете задание «Составьте диалог». В результате у вас получится диалог, который может пригодиться для создания мини-проекта. Найдите актуальную информацию о погоде в г. Лондон. Объединитесь в группу и разработайте слайд, с помощью которого вы сможете передать прогноз погоды в г. Лондон. Выберите ведущих новостей и ведущего прогноза погоды. Оцените свою работу в соответствии с предъявляемыми критериями.

**Маршрутный лист третьей группы**

1. Работа в онлайн зоне. Задание. Прочитайте текст (Канада). Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Для этого зайдите на сайт LearningApps под своим логином и паролем. В папке «Мастер - класс» выберите папку «Задания для III группы», выполните данное задание. Найдите значение незнакомых вам слов и выпишите их. Найдите информацию об актуальной погоде в г. Москва. Оцените свою работу.
2. Работа в группе. Задание. Выберите любую англоязычную страну и в соответствии с вашим коллажем расскажите партнерам по группе о погоде в этой стране. После всех выступлений, произведите взаимооценку вашей работы на данном этапе. Для этого обменяйтесь вашими оценочными листами с партнерами по группе.
3. Работа с учителем. Задание объяснит учитель. Оцените свою работу в соответствии с предъявляемыми критериями.