**Психологическое сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению**

***Актуальность***

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраст, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

 ***Теоретический аспект***

Исследования педагогов, медиков: Н.М. Аксариной, Н.П. Жуковой и др. показывают, что характер адаптации зависит от возраста детей и от индивидуальных особенностей их нервной системы.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в психолого-педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик,Н.Д. Ватутиной, где рассматриваются особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

***Адаптация***

 Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе.

 Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

***Сопровождение***

**Целью** психологического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

**Задачи**:

1. Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Оказывать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.
3. Повысить информационную компетентность сотрудников дошкольного образовательного учреждения в вопросе организации адаптации детей раннего возраста.
4. Способствовать организации и проведению профилактических мер в адаптационный период.

Данная работа ведется в несколько этапов:

  - подготовительный;

  - психолого-педагогического сопровождения;

  - анализа и выводов.

|  |
| --- |
|  **Направления работы** |
|  **С детьми** |  **Родителями**  |  **Воспитателями**  |
| Поэтапный прием детей в группу.Сопровождение режимных моментов.Наблюдение за ходом адаптации.Проведение адаптационных игр.Индивидуальные занятия с детьми с тяжелой адаптацией: сказка-терапия, арт-терапия, игра с водой, игра с тестом, песочная терапия, релаксационные и дыхательные техники.Оформление листа адаптации. | Дни открытых дверей, экскурсия по детскому саду.Анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДОУ.Групповые консультирование и практикум по теме адаптации.Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой адаптацией. Подготовка информационного материала (оформление стенда).  | Экспресс-обзор групп раннего возраста с участием администрации,педагога-психолога и воспитателей.Групповая консультация по теме «Адаптация к детскому саду».Оформление рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период.Индивидуальные консультации воспитателей и педагогов по проблеме адаптации и особенностей психологического развития в дошкольном возрасте. |

1. **Подготовительный этап**

|  |
| --- |
|  **Направления работы** |
|  **С детьми** |  **Родителями**  | **Воспитателями, специалистами** |
| Наблюдение за ребенком в кабинете психолога. | Общее родительское собрание. (Выступление специалистов)Анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДОУ.Индивидуальные консультации для родителей. Подготовка информационного материала (стендовая информация, памятка для родителей при поступлении в доу).  | Экспресс-обзор групп раннего возраста с участием администрации, педагога-психолога, медицинского работника и воспитателей.Групповая консультация по теме «Адаптация к детскому саду».Оформление рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период.Индивидуальные консультации воспитателей по проблеме адаптации и особенностей психологического развития в дошкольном возрасте. |

1. **Этап** **психолого-педагогического сопровождения**

|  |
| --- |
|  **Направления работы** |
|  **С детьми** |  **Родителями**  | **Воспитателями, специалистами** |
| Психологическая поддержка детей. Помощь детям в установлении контакта с взрослыми и сверстниками. Обучение детей приёмам общения со сверстниками и взрослыми, упражнение в установлении контактов.  | Психологическая поддержка родителей. Разъяснение недоразумений, формирование положительного отношения к воспитателям и детскому саду в целом. Индивидуальное консультирование.  | Ведение листов адаптацииВстречи – обсуждения течения адаптации Помощь в установлении контакта с отдельными детьми. Помощь в установлении контакта с родителямиКонсультация о типах высшей нервной деятельности и особенностях работы с каждой категорией детей. Обсуждение графика приёма детей с медицинским персоналомСовещание при заведующей по отслеживанию течения адаптации и определения окончания адаптационного периода, степени адаптации.  |

1. **Этап** **анализа и выводов.**

|  |
| --- |
|  **Направления работы** |
|  **С детьми** |  **Родителями**  |  **Воспитателями**  |
| Проведение групповых адаптационных игр.. | Анкетирование родителей по оценке адаптационного периода. | Педсовет по итогам адаптацииСобеседование с воспитателями по оценке работы в адаптационный период. |