Тема урока: Озера. 6 класс.

Филиал МОУ “СОШ села Куриловка” в с. Бессоновка.

Селиванова Елена Николаевна, учитель географии.

Урок формирования новых понятийных знаний.

**Образовательные задачи:**

рассмотреть новые понятия и термины; сформировать у учащихся представления об озёрах, их видах, особенностях, происхождении, месторасположении крупнейших озер мира. (Понятия урока: озеро, озерная котловина, старица, ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное и бессточное озера.)

Формировать читательскую грамотность учащихся.

**Развивающие задачи:**

продолжить развитие логического мышления на основе взаимосвязи внешнего вида озёр от происхождения котловин; закрепить приемы определения географического положения озер, формировать умение давать описание озёр по типовому плану.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край.

**Источники знаний:**

текст учебника параграф 55 (с. 236-238) (О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение.5 - 6 класс)

карты атласа;

иллюстрации учебника (с. 237 рис.164).

**Формы организации познавательной деятельности:**

* самостоятельное индивидуальное чтение с последующим обсуждением в парах;
* решение учебных задач, предполагающих получение новых знаний, с использованием карт, иллюстраций;
* фронтальная беседа;
* работа с контурной картой.

**Формы представления нового знания:**

знания, представленные в устной форме;

знания, представленные в виде схемы в тетради.

Географическая номенклатура: озёра: Байкал, Каспийское, Аральское, Ладожское, Онежское, Виктория, Чад, Мёртвое, Танганьика, Ньяса, Сарезское, Кроноцкое, Курильское, Иссык - Куль.

**Планируемые результаты**

* Предметные
* знать ключевые слова и выражения: “ледниковое озеро”, “запрудное озеро”, “вулканическое озеро”, “старица”, “тектоническое озеро”, “карстовое озеро”, “сточное озеро”, “бессточное озеро”;
* знать части реки;
* понимать классификацию озер;
* называть и показывать на карте крупнейшие озера мира и России.

**Метапредметные**

* **Познавательные**: выявлять главные признаки понятий, находить сходство и различие, формулировать выводы, делать обобщения; вести отбор, анализ информации из текста, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
* **Смысловое чтение**
* **Регулятивные**: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы, организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выполнять учебное действие в соответствии с заданием;
* **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности, осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.
* **Личностные**: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. **Организационный этап.**

**Проверка домашнего задания.** | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. |  Индивидуальная работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение  |
| 1.Река 2.Паводок 3.Бассейн реки 4.Межень 5.Речная система | А. Период самого низкого уровня воды в реке. Б.Кратковременный подъем уровня воды в реке. В. Поток воды, текущий в углублении – русле. Г. Главная река со всеми притоками. Д. Территория, с которой дождевая, подземная и талая вода стекает в реку и ее притоки. |

Взаимопроверка по эталону: 1-В, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-Г. Нет ошибок – “5”, 1 ошибка – “4”, 2 ошибки – “3”, 3 и более ошибок – “2”. | Личностные (отношение к учебной деятельности) Определение уровня своих знаний, побуждение к активной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний** (беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к определению темы урока, постановке задач)**Цель**: определение учащимися темы и задач урока. | Учитель предлагает ряд загадок, ответом на которые будет слово “озеро”. 1. На поле,Небо отражается,Но не зеркалом точно,Оно называется!1. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. Глядятся в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц, и звезды – в нем все отражается… Как это зеркало называется?

 Что мы будем изучать на уроке? Какие задачи решим на уроке? Найдите на карте Мертвое, Аральское, Каспийское моря – озера. Какой у вас возникает вопрос?Проблема: почему некоторые озера называют морями? Какие у вас будут предположения? Чем озеро отличается от реки?После ответов учащихся учитель уточняет тему и учебные задачи урока. | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, формулируют тему урока и задачи. Определяют проблему, выдвигают гипотезы ее решения. | Регулятивные (умение осознавать и формулировать тему, понимание учебных задач и стремление их выполнить).Коммуникативные (эффективно сотрудничать и взаимодействовать в паре при выработке общего решения).Личностные (излагать свое мнение). |
| **3. Усвоение новых знаний и способов деятельности.****Цель этапа:**построение и фиксация нового знания. | Выступает в роли организатора деятельности учащихся.Оказывает индивидуальную помощь. Работа с текстом учебника параграфа 55 Озера. Сделайте пометки на полях: “+” знаю, “-“ не знаю, “!”- интересно (индивидуальная работа). - Обсудите с соседом по парте, о чем идет речь в предложенном материале.- Объясните, как образуется озеро? -Какого происхождения бывают озера?- Чем озеро отличается от моря? От реки? Какие озера мира самые глубокие? Посмотрите видеофрагмент “Семь чудес света. Озеро Байкал.” -Что узнали нового? -Где находится озеро Байкал? -Покажите на карте.- Как надо показывать озера на картах? (на картах их нужно показывать по береговой линии.) Покажите озера на настенной физической карте мира. Теперь работаем с атласом и контурной картой. -Найдите озера и нанесите их на контурную карту). Просмотрите внимательно презентацию “Образование озерных котловин” и заполните таблицу в тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип котловин** | **Причина образования** | **Примеры** |
| Тектонические в прогибах | Опускание обширных участков земной коры | Аральское, Каспийское |
| Тектонические в разломах | Опускание участков земной коры по разлому | Байкал, Ньяса, Танганьика |
| Ледниковые | Котловина углублена древними ледниками. | Онежское, Ладожское |
| Запрудные | Русло реки перегораживает обвал или поток застывшей лавы. | Сарезское. |
| Вулканические | Кратеры потухших вулканов | Кроноцкое, Курильское |
| Карстовые | Образуется после провала верхнего слоя, прикрывающего подземную полость, и заполняет ее водой. | Маленькие на картах не обозначаются |
| Старицы | Участки прежнего русла реки, изменившее свое направление. | Маленькие на картах не обозначаются |

Справились с заданием? Физкультминутка (фон плеска воды) А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибояА над морем – мы с тобою!А теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй.Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу. Сядьте дети на песок, Продолжаем наш урок.Используя текст учебника на стр.237 определите: почему озера бывают сточные и бессточные. Сделайте к ним рисунок. Пользуясь атласом, определите, сточными или бессточными являются озера. (Сточные озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Танганьика, Виктория; бессточные озера: Каспийское, озеро Чад, Аральское, Мертвое море, Иссык-Куль.) | Отвечают уч-ся. Отвечают.Показывают.Работают с атласом и контурной картой. По ходу презентации заполняют таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип котловин** | **Причина образования** | **Примеры** |
| Тектонические в прогибах | Опускание обширных участков земной коры | Аральское, Каспийское |
| Тектонические в разломах | Опускание участков земной коры по разлому | Байкал, Ньяса, Танганьика |
| Ледниковые | Котловина углублена древними ледниками. | Онежское, Ладожское |
| Запрудные | Русло реки перегораживает обвал или поток застывшей лавы. | Сарезское. |
| Вулканические | Кратеры потухших вулканов | Кроноцкое, Курильское |
| Карстовые | Образуется после провала верхнего слоя, прикрывающего подземную полость, и заполняет ее водой. | Маленькие на картах не обозначаются |
| Старицы | Участки прежнего русла реки, изменившее свое направление. | Маленькие на картах не обозначаются |

Выполняют физические упражнения.Машут руками.Выполняют плавательные движения руками.Ходьба на месте.Садятся за парты.Записывают в тетради.Сточные озера:Бессточные озера: (проверяют по слайду презентации) | Познавательные (извлечение из предметного текста необходимой информации – смысловое чтение, умение определять понятия, использование знаково-символических средств (схем).Регулятивные (выполнение пробного задания, фиксирование индивидуальных затруднений, контрольно-оценочная деятельность).Коммуникативные (участие в учебном диалоге, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение работать с текстом).Личностные (отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, самоопределение). |
| 4. Этап закрепления новых знаний и умений учащихся.Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний. | Учитель предлагает учащимся составить описание озера по плану. Учитель направляет ход работы над описанием озера Байкал, тактично корректируя его. План описания озера. 1. Название озера. 2. На каком материке и в какой его части расположено озеро? 3. Между какими параллелями и меридианами располагаются? 4. Происхождение котловины. 5. Сточное или бессточное. Впадающие или вытекающие реки. 6. Солёное или пресное?-Теперь у вас достаточно знаний, чтобы тягаться с самим профессором Паганелем, из кинофильма «Дети капитана Гранта». Как вы помните, профессор был очень рассеян и поэтому в его утверждениях встречаются неточности, а иногда даже и ошибки. Давайте мы с вами постараемся исправить неточности и убрать ошибки. Игра «Ошибки Паганеля». • 1. Озеро – это замкнутый водоём, образовавшийся в углублении на суше, называемом руслом. • 2. Самое большое озеро Байкал. • 3.К видам озёрных котловин относятся: тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, устье. • 4. Озёра-старицы образуются в вулканических кратерах. • 5. Одно из крупнейших ледниковых озёр – Каспийское. • 6. Озёр с тектоническими котловинами в нашей стране нет. • 7. Если из озера не вытекает ни одна река, то оно сточное. • 8. Солёные озёра на карте обозначаются голубым цветом. | Учащиеся описывают озеро Байкал по плану в тетради.План описания озера. 1. Название озера. 2. На каком материке и в какой его части расположено озеро? 3. Между какими параллелями и меридианами располагаются? 4. Происхождение котловины. 5. Сточное или бессточное. Впадающие или вытекающие реки. 6. Солёное или пресное?  Отвечают на вопросы. Исправляют ошибки. | Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи).Регулятивные (умение планировать свою деятельность под руководством учителя). |
| **5. Рефлексия****Цель**: соотнесение цели урока и его результатов, оценивание эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося | Организует рефлексию | Учащимся предлагается продолжить предложения:1.Сегодня я узнал.......2. Я был удивлен......3. Я открыл для себя.........4. Я еще раз убедился..........5. Я все же не понял............Соотносят цель и результат своей работы. Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности. | Регулятивные (контроль и оценка своей деятельности).Личностные (самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание успешности или неуспешности).Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью). |
| **6. Домашнее задание** | 1. параграф 552. задание 1 на стр.238. 3. Описание озера по выбору. | Записывают домашнее задание |   |

 Эталон для проверки:

1-В, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-Г.

Нет ошибок – “5”, 1 ошибка – “4”,

2 ошибки – “3”, 3 и более ошибок – “2”.

 Карточка для учащихся. Приложение №1

 Тема урока «Озёра».

Заполним таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типы озерных котловин | Способы образования | примеры |
| 1 | Тектонические: в прогибах земной коры |  |  |
| 2 | Тектонические: в разломах земной коры |  |  |
| 3 | Вулканические |  |  |
| 4 | Ледниковые |  |  |
| 5 | Озера - старицы |  |  |
| 6 | Запрудные |  |  |
| 7 | Карстовые |  |  |

2. Нарисовать схему

Сточные озера: Бессточные озера:

3. Байкал, Каспийское, Онежское, Танганьика, Виктория, озеро Чад, Аральское, Мертвое море, Ладожское, Иссык-Куль.

|  |  |
| --- | --- |
| Сточные озера | Бессточные озера |
|  |  |
|  |  |

 Задание для класса. Приложение №2

Озеро Байкал

«Описание озера» по типовому плану.

План описания озера:

1. Название.
2. На каком материке находится и в какой его части.
3. Между какими параллелями и меридианами располагается.
4. Происхождение котловины.
5. Сточное или бессточное. Впадающие и вытекающие реки.
6. Соленое или пресное.