**Урок русского языка в 4 классе**

**по теме «Глагол».**

**Вид урока**: урок-игра.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала.

**Форма проведения**: игра «Помоги ученику!».

**Цели:**

**1. Образовательные:**

- обобщить и закрепить знания о глаголе как части речи.

- повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола.

-отрабатывать навыки определения времени глагола, числа, спряжения, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

**2. Развивающие:**

- развитие орфографической зоркости, внимания, умения действовать по алгоритму, анализировать, делать выводы;

- развивать навыки точного употребления глаголов в речи.

**3. Воспитательные**:

- формирование интереса к изучаемому материалу;

- воспитание чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности, усидчивости.

**Планируемые результаты**: предметные и метапредметные(УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке

* **Предметные:**
* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять грамматические признаки глагола, овладение нормами русского литературного языка, развивать умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
* **Метопредметные:**
* Познавательные: обобщение( умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.
* Регулятивные : способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия, оценка ( адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников )
* Коммуникативные:

Учитывать разные мнения,  умение сотрудничать;

Уметь формулировать собственное мнение и позицию;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Личностные:**

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе  в группах, при проверке;

развитие самостоятельности;

          развивать внимание. Восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Оборудование:**

**Ход урока**

***1. Организационный момент. 5 мин***

**Учитель**: Здравствуйте ребята, садитесь.У нас сегодня необычный урок. Наш урок будет проходить в нетрадиционной форме. А начать я его хочу с притчи.

*Психологический настрой «Все в твоих руках».*

**Притча.**«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Я не зря начала выступление с психологического настроя. Ведь создание положительного настроя перед любым видом деятельности – важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе.

А чтобы урок получился интересным, познавательным, я хочу предложить вам провести его в форме  ***игры «Помоги другу»***  создание обучающей статьи на сайте

*Как вы думаете? Для чего нужны обучающие статьи?*

О чем пойдёт речь в этой статье, вы должны догадаться.

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам … *(****глагол****!)*

- Правильно, речь пойдёт о глаголе. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения.

- Специалисты готовы? Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

Откройте свои черновики-планшеты, запишите число.

- В интернет-запросах от школьников приходит много вопросов, которые просят помочь им разобраться в тех или иных вопросах:

- Начинаем отвечать на вопросы школьников:

-Что такое глагол?

-На какие вопросы отвечает?

-Что обозначает?

-Каким членом предложения является?

-Как подчёркивается?

Отработаем эти навыки: **Задание:**

*1. Найти в тексте глаголы и подчеркните их*

Пришла зима, рассыпала серебро по земле и деревьям. Мороз щиплет щеки. Дремлет лес: ни звука.

*2. От данных словарных слов образуйте глагол*

Беседа - …

Завтрак - …

Работа - …

Рассказ - …

Чувство - …

**Учитель**: Какую же роль играет глагол в речи?

Ответ учеников:Без глаголов наша речь бедна, а глагол делает её ясной и понятной.

**Задание:**  3 *Известные вам устойчивые выражения нужно заменить одним словом –глаголом.*

Клевать носом - спать.

Водить за нос – обманывать.

Витать в облаках – мечтать.

Зарубить себе на носу – запомнить.

**Учитель**: Как изменяются глаголы?

*Дети: Глаголы изменяются по временам и по числам.*

*- Если глагол отвечает на вопросы «что делал?» или «что сделал?» и обозначает действие, которое происходило до момента речи, то этот глагол стоит в прошедшем времени.*

*- Если глагол отвечает на вопросы «что делает?» или «что делают?» и обозначает действие, которое происходит в момент речи, то этот глагол стоит в настоящем времени.*

*- Если глагол отвечает на вопросы «что сделает?» или «что будет делать?» и обозначает действие, которое произойдет после момента речи, то этот глагол стоит в будущем времени.*

*Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, а глаголы в прошедшем времени по родам в единственном числе.*

**Задание** *4 В предложении у глаголов определить время и число.*

Тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

**Задание** *5 Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы*

1)Труд человека кормит, а лень портит.

2) Без труда, не выловишь и рыбку из пруда.

3) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

4) Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

**Задание 6** *Нарисуй рисунки, описанные с помощью глаголов.*

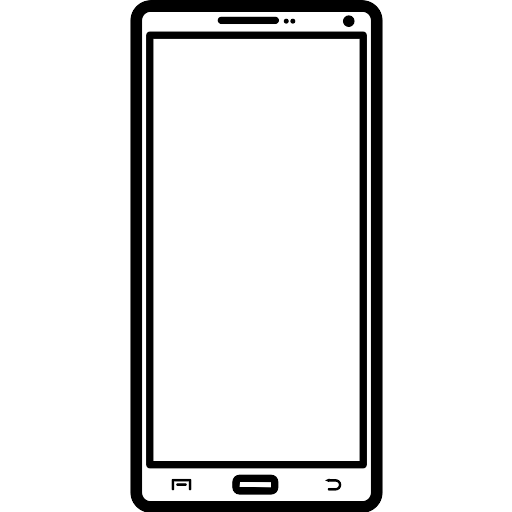
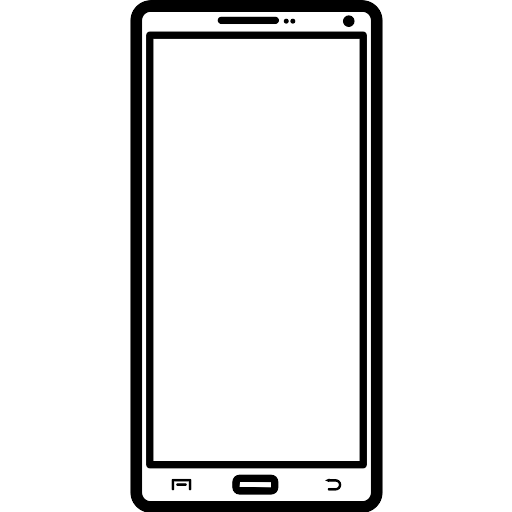
= Светит, греет, улыбается. *(Солнышко)*

= Клубятся, плывут, закрывают. *(Тучи)*

= Пробуждаются, распускаются. *(Деревья*)

= Прорастает, зеленеет. *(Травка)*

= Цветут, украшают. (*Цветы)*



Пробуждаются, распускаются

Цветут, украшают

Прорастает, зеленеет

Клубятся, плывут, закрывают

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает?

Каким членом предложения является?

Как подчёркивается?

*Найти в тексте глаголы и подчеркните их*

Пришла зима, рассыпала серебро по земле и деревьям. Мороз щиплет щеки. Дремлет лес: ни звука.

*От данных словарных слов образуйте глагол*

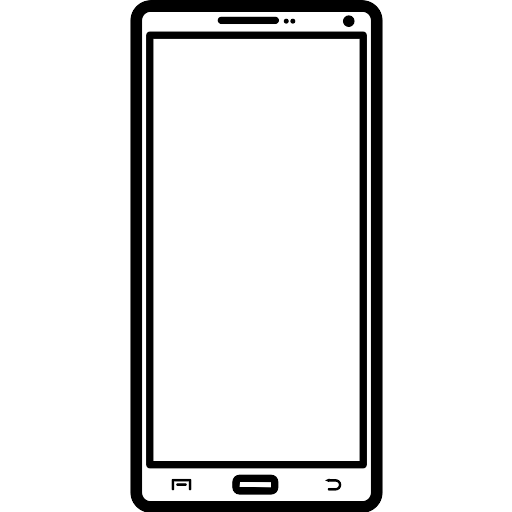
Б \_ с \_ да - …

Завтр \_ к - …

Р \_ бота - …

Ра \_\_\_ каз - …

Чу \_ ство - …



*Устойчивые выражения нужно заменить одним словом –глаголом.*

Клевать носом –

Водить за нос –

Витать в облаках –

Зарубить себе на носу -спать.

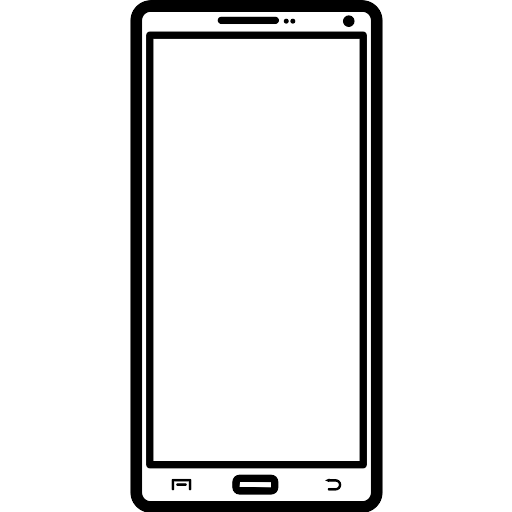
Водить за нос – обманывать.

Как изменяются глаголы?

Прошедшее время?

Настоящее время?

Будущее время?



*В предложении у глаголов определи число и время:*

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

*Вспомни пословицы, вставь пропущенные глаголы*

1)Труд человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а лень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Без труда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и рыбку из пруда.

3) Семь раз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, один раз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Крепкую дружбу и топором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нарисуй рисунки, описанные с помощью глаголов.

Светит, греет, улыбается