**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

 **С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С 5 ДО 7 ЛЕТ**

Составила:

учитель-логопед

Велижанина О.С.

2023 год

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа предназначена для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- определение индивидуального маршрута логопедического сопровождения.

**Цели и задачи коррекционной программы.**

*Цель* – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

*Задачи реализации программы коррекционной работы:*

Развитие импрессивной стороны речи;

Стимуляция речевого общения;

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок;

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу);

Расширение, обогащение, систематизация словаря;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие связной диалогической и монологической речи;

Подготовка к обучению грамоте;

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

**Содержание коррекционной программы**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -Пополнение словаря-Совершенствование грамматического строя-Совершенствование связной речи-Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Диагностический – 4 занятия;

II. Коорекционно – развивающий – 60 занятий;

III. Диагностический – 4 занятия.

**Планируемые результаты освоения коррекционной программы.**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Описание места коррекционной программы в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционной программы отводится - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной речи воспитанников.

Последние две недели мая (с 15 по 24 мая) отводятся для итогового обследования устной речи воспитанников и проведения мониторинга усвоения коррекционной программы.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

 Индивидуальное – 20 минут,

 Микрогрупповое – 25-30 минут.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Раздел I*Диагностический* | 4 |
| 2 | РазделII*Коррекционно-развивающий* | 60 |
| 3 | РазделIII*Диагностический* | 4 |
| 5 | Итого | 68 |

**Поурочное планирование.**

Содержание коррекционной работы с детьми старшей группы с ФНР,ФФНР и ОНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Лексическая****тема** | **Формирование****фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
|  | **2** | **Диагностический раздел** |
|  | **60** | **Коррекционно-развивающий раздел** |
| **Сентябрь** | 1,2 | Детский сад | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям |
| 3,4 | Овощи | Формирование фонематического восприятия | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных | Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» |
| **Октябрь** | 5,6 | Фрукты | Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава | Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон» |
| 7,8 | Сад – огород | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *в, на*; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа | Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко» |
| 9,10 | Грибы | Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава | Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже | Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| 11,12 | Осень | Формирование фонематического восприятия | Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски |
| **Ноябрь** | 13,14 | Перелетные птицы | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками | Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям |
| 15,16 | Лес | Формирование фонематического восприятия | Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом *около*. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы) | Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок |
| 17,18 | Игрушки | Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава | Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени | Составление короткого рассказа-описания «Кукла» |
| 19,20 | Одежда и обувь | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок |
| **Декабрь** | 21,22 | Посуда | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом *из*. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом*с*. Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги *из, с* | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» |
| 23,24 | Продукты питания | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом*из.*Развитие познавательного интереса | Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам |
| 25,26 | Зима | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности | Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. |
| 27,28 | Новогодний праздник | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику |
| **Январь** | 29,30 | Зимующие птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы |
| 31,32 | Дом и его части | Уточнение артикуляции и произношения звука [м], [м’] | Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа |
| **Февраль** | 33,34 | Мебель | Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п’] | Закрепление употребления предлогов *на, за, под.*Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предме­ты по их различным или сходным качествам *(стул -кресло).* | Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| 35,36 | Транспорт | Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б’] | Усвоение глагола *«ехать*» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы*(быстро — медленно, дале­ко — близко)* | Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа. |
| 37,38 | Части тела | Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т’] | Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица | Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| 39,40 | Домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [д’] | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–чик,- очк, -очек.*Формирование и активизация словаря | Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам |
| **Март** | 41,42 | Дикие животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к’] | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме | Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит» |
| 43,44 | Дикие и домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г’] | Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилага­тельных *(лисий хвост, вол­чьи зубы)* | Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка» |
| 45,46 | Дикие животные холодных стран | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом *а.* | Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда |
| 47,48 | Дикие животные жарких стран | Продолжение уточнения артикуляции и произношения звука [с] | Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются | Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа. |
| **Апрель** | 49,50 | Профессии | Дифференциация звуков [с] и [з] | Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы |
| 51,52 | Наш город | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности | Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке» |
| 53,54 | Весна | Дифференциация звуков [с] и [ш] | Учить составлять предложения с союзом *потому что.*Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление рассказа о весне по вопросам логопеда |
| 55,56 | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [л] | Четвертый лишний. Учить употреблять предлог *под*, развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности | Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка» |
| **Май** | 57,58 | Хлеб | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ечк, -очк, -ик,-ек.*Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам | Драматизация сказки «Колобок». Кукольный театр |
| 59,60 | Лето | Дифференциация звуков [р] и [л] | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени |  |
| **2** | **Диагностический раздел** |  |

Содержание коррекционной работы с детьми подготовительной группы с ОНР и ФФНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Лексическая****тема** | **Формирование****фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **Сентябрь** | **2** | **Диагностический раздел** |
| **60** | **Коррекционно-развивающий раздел** |
| 1,2 | Осень  | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении |
| 3,4 | Овощи  | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существ-ми мужского и женского рода.  | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам |
| **Октябрь** | 5,6 | Фрукты  | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога *возле.* Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме | Составление рассказа -описание «Апельсин» по вопросам логопеда  |
| 7,8 | Сад - огород | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М | Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *да* | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал |
| 9,10 | Лес  | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования  | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней |
| 11,12 | Грибы и ягоды | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за,из* | Составление рассказа «Грибы и ягоды» |
| **Ноябрь** | 13,14 | Перелётные птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам |
| 15,16 | Зимующие птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы | Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам  |
| 17,18 | Части тела | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | БукваК | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками |
| 19,20 | Посуда  | Уточнение артикуляции и произношения звука [х] | Буква Х | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды  |
| **Декабрь** | 21,22 | Продукты питания | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога *для.* Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | Пересказ рассказа «Что вкуснее?» |
| 23,24 | Одежда, обувь, головные уборы | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола *надеть,* подбор прилагательных к слову *одежда.* Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом *с.* | Составление описательных рассказов |
| 25,26 | Зима  | Уточнение артикуляции и произношения звука [в] | Буква В | Подбор однородных определений к слову *зима,* образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. . Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. | Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| 27,28 | Новогодний праздник | Уточнение артикуляции и произношения звука [г] | Буква Г | Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без неё. | «Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения |
| **Январь** | 29,30 | Домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [д] | Буква Д | Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам |
| 31,32 | Дикие животные наших лесов | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | Подбор прилагательных к слову *животные.* Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом *с.*  | Составление рассказа – описания «Лиса» |
| **Февраль** | 33,34 | Дикие животные холодных и жарких стран | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. Дифференциация животных севера и юга | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» |
| 35,36 | Рыбы  | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | Подбор глаголов к слову *рыба*, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами *–ище, -ища.* | Составление по картинке рассказа – описания «Щука» |
| 37,38 | Наш город  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж | Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных | Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам |
| 39,40 | Наша улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [л] | Буква Л | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. | Рассказ «Дети на улице» |
| **Март** | 41,42 | Дом и его части | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф] | Буква Ф | Подбор однородных сказуемых к слову *дом*. Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со*. Образование отыменных прилагательных | Рассказ «Как дом родился?».Употребление существительных в родительном падеже множественного числа |
| 43,44 | Мебель  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] | Буква Ц | Подбор определений к слову *мебель.*Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с.* Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.* | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. |
| 45,46 | Моя семья  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч’] | Буква Ч | Составление предложений с предлогом *с*. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи | «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки |
| 47,48 | Профессии  | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ’] | Буква Щ | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |
| **Апрель** | 49,50 | Хлеб  | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Буква Р | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову *хлеб*. Составление предложений с предлогом *за.* Закрепление обоб-щающих понятий *хлебоизделия, хлебопродукты* | Рассказ «Батон» |
| 51,52 | Транспорт  | Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й] | Буква Й | Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |
| 53,54 | Весна  | Дифференциация звуков [с] и [ш] | Буква Е | Подбор прилагательных к слову *весна*. Употребление сложных предложений с союзом *потому что*. Установление причинно – следственных связей. | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы |
| 55,56 | Насекомые  | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э | Подбор глаголов к слову *насекомые.* Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление словс увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов *под, из-под* |
| **Май** | 57,58 | Школа  | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденных букв  | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» |
| 59,60 | Лето  | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденных букв | Подбор прилагательных к слову *лето*. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа | Составление предложений о *дружбе* по двум опорным предметным картинкам |
| **2** | **Диагностический раздел** |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса.**

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Н.В. Нищева
3. Дидактические материала «Коррекция звукопроизношения у детей Л.Е.Кылосова издательство: «Учитель» 2014г
4. Игровые занятия с детьми 5-7 лет Л.Е.Кылосова издательство: «Учитель» 2016г
5. Игры и упражнения для развития речи на первом этапе коррекционного обучения детей с ОНР издательство Воронеж 2012 г..
6. 50 занятий с логопедом преодоление нарушения обозначения мягкости согласных.издательство О.Г. Ивановская «Каро»2012г
7. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФНР в условиях логопедического пункта ДОУ Н.В. Емельянова, Л.И.Жидкова издательство «Детство –пресс»
8. Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте .издательство»Гном» 2011г.
9. Развитие логического мышления и речи у детей. Стихи и речевые упражнения. «Грибы» Москва 2008г.
10. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания .Сант-Петербург 2012г.
11. Индивидуальные занятия для детей 5-7 лет издательство «Учитель» 2015 г.
12. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство «Гном» Москва 2014 г.
13. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму по средствам развития пространственных представления. Издательство «Детство-Пресс» 2009г.
14. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. Издательство Москва 2010
15. Развитие логического мышления и речи у детей. Стихи и речевые упражнения. «Грибы» Москва 2008г.
16. Веселая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева .издательство «Детство-Пресс».2009г.
17. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.