**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования «город Бугуруслан»**

**«Детский сад комбинированного вида № 2»**

**(МАДОУ «Д/с №2»)**





**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по развитию речи (кружок «Буквознайка»)

***«В гостях у братцев гласных»***

Образовательная область: «Речевое развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: старшая (4-5 лет).

**Подготовила:**

Шангина Марина Викторовна

воспитатель высшей

квалификационной категории

МАДОУ «Д/с №2»

г. Бугуруслан, 2023

**Конспект образовательной деятельности в группе**

**общеразвивающей направленности**

**для детей от 4 до 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | |
| **1** | **Ф.И.О. педагога** | | | Шангина Марина Викторовна | |
| **2** | **Доминирующая образовательная область** | | | Речевое развитие | |
| **3** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая.  Коммуникативная.  Музыкальная.  Восприятие художественной литературы.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд.  Двигательная. | |
| **4** | **Форма организации** | | | Образовательная деятельность | |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | |
| **1** | **Тема образовательной деятельности** | | | В гостях у братцев гласных | |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:  - использование круга приветствия;  - просьба помочь решить проблему.  *2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:  - использование ИКТ;  - беседа;  - создание развивающей среды;  - художественное слово;  - создание проблемной ситуации;  - анализ;  - выводы.  *3.Приемы организации практической деятельности детей*:  - составление букв из разрезных частей;  - расселение картинок по домам с нужными буквами;  *4. Приемы поддержания интереса у детей*:  - сюрпризный момент;  - создание проблемной ситуации;  - чередование видов деятельности;  - индивидуальная и групповая работа детей.  *5.Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе ОД;  - самоанализ;  - обсуждение полученных результатов. | |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | | | «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». | |
| **4** | **Возрастная группа** | | | Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет. | |
| **5** | **Цель** | | | Закрепление и обобщение пройденного материала по гласным звукам: [а], [о], [и], [у], [е], [ё]/ | |
| **6** | **Задачи** | | | **Образовательные задачи:**  - закреплять знания детей о гласных звуках: [а], о], [и], [у], [е], [ё];  - закреплять умение детей определять наличие заданного звуа в слове;  -  закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой;  - закреплять знания о графическом образе (букве) гласных: [а], [о], [у], [е], [ё];  - расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт».  **Развивающие задачи:**  - развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;  -  развивать слуховое и зрительное внимание, память; - развивать мелкую моторику, координацию движений;  - развивать логическое мышление при выполнении заданий.  **Воспитательные задачи:**  - воспитывать у детей интерес к играм, к работе с моделями;  - воспитывать умение слушать друг друга;  - формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. | |
| **7** | **Планируемые результаты** | | | - Дети знают и называют гласные звуки [а], о], [и], [у], [е], [ё];  - Дети умеют различать звук и букву;  - Дети называют слова на заданный звук;  - Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу. | |
| **8** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | *Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, игрушка Незнайка, магнитная доска, домики с гласными буквами: А, И, О, У, Е, Ё, дидактические картинки: автобус, утка, ослик, иголка, ежевика, ёж, кукла, мяч, мешочек, кубики с буквами, конструктор лего | |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | | | Артикуляционная гимнастика, произношение звуков с разной интонацией, чтение сказок на каждый звук, еженедельные занятия по развитию речи по знакомству с новым звуком и закрепление ранее изученных, пальчиковые гимнастики | |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | | | **20 мин.** |
| **I.** | | **Вводная часть** | Вводная беседа.  Круг приветствия  Сюрпризный момент  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели. | | **2 мин.** |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми, занимающимися самостоятельной деятельностью*  *(рассматривают мягкие кубики с буквами, собирают дом из конструктора- лего)*  **В.:** Ребята, что вы рассматриваете? (Буквы).  - Молодцы!  - А вы ребята, что делаете? (Строим дом).  - Какой хороший дом у вас получился).  - А сейчас подойдите все ко мне. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.  *В круг широкий вижу я*  *Встали все мои друзья*  *Мы сейчас пойдём направо*  *А теперь пойдём налево*  *В центре круга соберёмся*  *И на место все вернемся*  *Улыбнемся, подмигнем*  *И занятие начнём*  **В.: -**Я рада всех вас видеть весёлыми и здоровыми.  *Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой. Посмотрите и скажите, кто это? (Незнайка)*  *(Игрушка Незнайка)*  **В.: -** Верно, это Незнайка. Он пришел к нам не просто в гости, а попросить вместе с ним отправиться в путешествие в загадочный город. Незнайка там никогда не был и не знает кто в нем живет. | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Но сначала давайте вспомним на чем можно путешествовать.  (На экране телевизора появляются картинки: самолет, машина, корабль, поезд).  Дети говорят *(На самолете, на машине, на корабле, на поезде*)  **В.:** Самолет, машина, корабль, поезд как их можно назвать одним словом? (*Транспорт)*  **В.:** Какой транспорт вы еще знаете?  (Ответы детей) | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **В.:** Ребята, хотите помочь Незнайке побывать в загадочном городе? (Да, конечно)  **В.** Тогда нужно выбрать транспорт. Как вы думаете на чем мы отправимся в путешествие? (Ответы детей) | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** | Актуализация ранее приобретенных знаний.  Создание проблемной ситуации.  Мотивация деятельности детей.  Добывание нового знания на основе приобретенного опыта.  Продуктивная деятельность. | | **15 мин.** |
|  | | | **В.:** Итак, ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Но прежде, чем отправиться в путешествие мы должны разбудить язычок, чтобы он нам помогал.  *(Артикуляционная гимнастика «Часики»).*  **Тик-так, тик-так-**  **Ходят часики вот так!**  **Влево тик,**  **Вправо-так.**  **Ходят часики вот так!**  **В.:** Ну а теперь приготовились и вместе с Незнайкой в путь.  *(Звучит музыка «Паровоз букашка», дети имитируют движения под музыку).*  **В.:** Ну, вот мы и приехали. Посмотрите, нас на станции встречает кукла Аня. Она живет в загадочном городе и сейчас покажет нам его. *(На доске 6 домиков)* **В.:** Посмотрите, ребята, это не простые домики, в них живут буквы. Назовите их. *(А, О, И, У, Е, Ё).* **В.:** Правильно. Скажите, а что такое буквы? *(Буквы - это то, что видим и пишем).*  **В.:** Верно**,** а что такое звуки? *(Звуки- это то, что мы слышим и произносим)* **В.:** Ребята, скажите, а эти буквы какими звуками обозначаются? ([а], о], [и], [у], [е], [ё]) **В.:** Скажите, а какие это звуки? *(Гласные)* **В.:** Верно, почему их называют гласные? *(Потому что их можно петь)* **В.:** Правильно, давайте их споем. *(Дети вместе с воспитателем пропевают звуки*  (*[а], о], [и], [у], [е], [ё]* ) **В.:** В загадочном городе очень весело. Аня приготовила для нас интересные задания. Попробуем их выполнить? *(Да)* ***Разгадывание загадок*** **Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином**  *(Автобус)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-автобус) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово автобус? *(Звук [а])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -автобус? (В домике с буквой А) **В.:** Правильно, Кирилл, иди повесь картинку к домику с буквой А **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку автобус возле домика с буквой А)* **Кря-кря-кря, ловите мух! А потом в водичку - Плюх!  Плавать - это вам не шутка!  Так детишек учит..** *(Утка)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки- утка)  **В.:** Скажите на какой звук начинается слово утка? *(Звук [у] )* **В.:** В каком домике будет жить картинка -утка? (В домике с буквой У) **В.:** Правильно, Аня, иди повесь картинку к домику с буквой У **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку утка возле домика с буквой У)* **Я иду, когда хочу,  И стою, когда хочу, Я ''иа-иа'' кричу И копытцами стучу**  *(Ослик)*  **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ослик) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ослик? *(Звук [0])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ослик? (В домике с буквой О) **В.:** Правильно, Георгий, иди повесь картинку к домику с буквой О **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ослик возле домика с буквой О)* **В узкий глазок вдета тонкая нитка И поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик...**  *(Иголка)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-иголка) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово иголка? *(Звук [и])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -иголка? (В домике с буквой И) **В.:** Правильно, Маргарита, иди повесь картинку к домику с буквой И **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку иголка возле домика с буквой И)* **Вкус у ягоды хорош,  Но сорви ее поди-ка: Куст колючий будто ёж, Вот и назван. (***Ежевика)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ежевика) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ежевика? *(Звук [е])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ежевика? (В домике с буквой Е) **В.:** Правильно, Айдар, иди повесь картинку ежевика к домику с буквой Е **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ежевика возле домика с буквой Е)* **Лесом катится клубок,  У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами.** *(Ёж)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ёж) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ёж? *(Звук [ё] )* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ёж? (В домике с буквой ё) **В.:** Правильно, Вероника, иди повесь картинку к домику с буквой ё **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ежевика возле домика с буквой Ё)*  **В.:** Молодцы, ребята, справились с заданием, все картинки расселили по своим домикам. **Игра с мячом «Придумай слово»В.:** А сейчас кукла Аня предлагает нам игру, которая называется ***«Придумай слово».*** Я по очереди каждому буду кидать мяч и называть звук, а вы придумываете слово с заданным звуком. *(Воспитатель кидает по очереди каждому ребенку мяч и называет определенный звук ([а], о], [и], [у], [е], [ё]), а дети придумывают слова)*  **В.:** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. А сейчас мы немного отдохнем и Незнайка вместе с нами. **Флешмоб «Гласные буквы» (под музыку) В.:** Отдохнули, а теперь буде выполнять следующее задание. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** (В мешочке кубики с буквами. Ребенок вытаскивает один кубик и называет букву, которая на кубике). **В.:** Молодцы, ребята и этим заданием справились. Осталось выполнить последнее задание **Дидактическая игра «Собери букву» (Работа в парах) В.:** Ребята, посмотрите на столах лежат разрезные части от картинок с буквами. Ваша задача собрать из этих частей букву. Приступаем к работе. (Дети под музыку «Нежность» собирают картинку с буквой из разрезных частей) **В**.: Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились успешно. Задания мы выполнили все. Кукле Ане понравилось как вы работали и поэтому она решила вам всем подарить звездочки. А нам вместе с Незнайкой пора возвращаться в наш детский сад. Давайте попрощаемся с куклой Аней. Скажем ей До свиданья. (Дети говорят До свиданья и машут руками кукле Ане) **В.:** Садимся в поезд и возвращаемся в группу. (Звучит музыка «Паровоз букашка, дети имитируют движения под музыку) | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | Заключительный этап решения проблемы.  Итог занятия.  Рефлексия. | | **3 мин.** |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **В.:** Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад.  **В.:** Где мы сегодня побывали? *(В загадочном городе)*  **В.:** А кому мы помогли попасть в этот город? **(***Незнайке)*  **В.:** А какие звуки живут в этом городе? *(Гласные)*  **В.:** Давайте еще раз назовем *(АААА, ООООО, УУУУ, ИИИ, ЕЕЕ, ЁЁЁ)*  Чем мы сегодня занимались в этом городе?  У кого возникли трудности?  Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?  Ребята, вы большие молодцы, спасибо за активную работу. | |  |