**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования «город Бугуруслан»**

**«Детский сад комбинированного вида № 2»**

**(МАДОУ «Д/с №2»)**





**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по развитию речи (кружок «Буквознайка»)

***«В гостях у братцев гласных»***

Образовательная область: «Речевое развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: старшая (4-5 лет).

**Подготовила:**

Шангина Марина Викторовна

воспитатель высшей

квалификационной категории

МАДОУ «Д/с №2»

г. Бугуруслан, 2023

**Конспект образовательной деятельности в группе**

**общеразвивающей направленности**

**для детей от 4 до 5 лет.**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1** | **Ф.И.О. педагога** | Шангина Марина Викторовна |
| **2** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |
| **3** | **Вид деятельности детей** | Игровая. Коммуникативная.Музыкальная.Восприятие художественной литературы.Самообслуживание и элементарный бытовой труд.Двигательная. |
| **4** | **Форма организации** | Образовательная деятельность |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1** | **Тема образовательной деятельности** | В гостях у братцев гласных |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: - использование круга приветствия;- просьба помочь решить проблему.*2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:- использование ИКТ;- беседа;- создание развивающей среды;- художественное слово;- создание проблемной ситуации;- анализ;- выводы.*3.Приемы организации практической деятельности детей*:- составление букв из разрезных частей;- расселение картинок по домам с нужными буквами;*4. Приемы поддержания интереса у детей*:- сюрпризный момент;- создание проблемной ситуации;- чередование видов деятельности;- индивидуальная и групповая работа детей.*5.Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ;- обсуждение полученных результатов. |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». |
| **4** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет. |
| **5** | **Цель** | Закрепление и обобщение пройденного материала по гласным звукам: [а], [о], [и], [у], [е], [ё]/ |
| **6** | **Задачи** | **Образовательные задачи:** - закреплять знания детей о гласных звуках: [а], о], [и], [у], [е], [ё];- закреплять умение детей определять наличие заданного звуа в слове;-  закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой;                                               - закреплять знания о графическом образе (букве) гласных: [а], [о], [у], [е], [ё];- расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт».**Развивающие задачи:**- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;-  развивать слуховое и зрительное внимание, память; - развивать мелкую моторику, координацию движений;- развивать логическое мышление при выполнении заданий.**Воспитательные задачи:**- воспитывать у детей интерес к играм, к работе с моделями;- воспитывать умение слушать друг друга;- формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. |
| **7** | **Планируемые результаты** | - Дети знают и называют гласные звуки [а], о], [и], [у], [е], [ё];- Дети умеют различать звук и букву;- Дети называют слова на заданный звук;- Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу. |
| **8** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, игрушка Незнайка, магнитная доска, домики с гласными буквами: А, И, О, У, Е, Ё, дидактические картинки: автобус, утка, ослик, иголка, ежевика, ёж, кукла, мяч, мешочек, кубики с буквами, конструктор лего |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Артикуляционная гимнастика, произношение звуков с разной интонацией, чтение сказок на каждый звук, еженедельные занятия по развитию речи по знакомству с новым звуком и закрепление ранее изученных, пальчиковые гимнастики |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | **20 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Вводная беседа. Круг приветствияСюрпризный моментСоздание мотива для деятельности детей.Определение цели. | **2 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми, занимающимися самостоятельной деятельностью* *(рассматривают мягкие кубики с буквами, собирают дом из конструктора- лего)***В.:** Ребята, что вы рассматриваете? (Буквы).- Молодцы!- А вы ребята, что делаете? (Строим дом).- Какой хороший дом у вас получился).- А сейчас подойдите все ко мне. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.*В круг широкий вижу я**Встали все мои друзья**Мы сейчас пойдём направо**А теперь пойдём налево**В центре круга соберёмся**И на место все вернемся**Улыбнемся, подмигнем**И занятие начнём***В.: -**Я рада всех вас видеть весёлыми и здоровыми.*Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой. Посмотрите и скажите, кто это? (Незнайка)**(Игрушка Незнайка)***В.: -** Верно, это Незнайка. Он пришел к нам не просто в гости, а попросить вместе с ним отправиться в путешествие в загадочный город. Незнайка там никогда не был и не знает кто в нем живет. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Но сначала давайте вспомним на чем можно путешествовать.(На экране телевизора появляются картинки: самолет, машина, корабль, поезд).Дети говорят *(На самолете, на машине, на корабле, на поезде*)**В.:** Самолет, машина, корабль, поезд как их можно назвать одним словом? (*Транспорт)***В.:** Какой транспорт вы еще знаете?(Ответы детей) |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **В.:** Ребята, хотите помочь Незнайке побывать в загадочном городе? (Да, конечно)**В.** Тогда нужно выбрать транспорт. Как вы думаете на чем мы отправимся в путешествие? (Ответы детей) |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Актуализация ранее приобретенных знаний.Создание проблемной ситуации.Мотивация деятельности детей.Добывание нового знания на основе приобретенного опыта.Продуктивная деятельность. | **15 мин.** |
|  | **В.:** Итак, ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Но прежде, чем отправиться в путешествие мы должны разбудить язычок, чтобы он нам помогал.*(Артикуляционная гимнастика «Часики»).***Тик-так, тик-так-****Ходят часики вот так!****Влево тик,****Вправо-так.****Ходят часики вот так!****В.:** Ну а теперь приготовились и вместе с Незнайкой в путь.*(Звучит музыка «Паровоз букашка», дети имитируют движения под музыку).***В.:** Ну, вот мы и приехали. Посмотрите, нас на станции встречает кукла Аня. Она живет в загадочном городе и сейчас покажет нам его. *(На доске 6 домиков)* **В.:** Посмотрите, ребята, это не простые домики, в них живут буквы. Назовите их. *(А, О, И, У, Е, Ё).* **В.:** Правильно. Скажите, а что такое буквы? *(Буквы - это то, что видим и пишем).*  **В.:** Верно**,** а что такое звуки? *(Звуки- это то, что мы слышим и произносим)* **В.:** Ребята, скажите, а эти буквы какими звуками обозначаются? ([а], о], [и], [у], [е], [ё]) **В.:** Скажите, а какие это звуки? *(Гласные)* **В.:** Верно, почему их называют гласные? *(Потому что их можно петь)* **В.:** Правильно, давайте их споем. *(Дети вместе с воспитателем пропевают звуки*  (*[а], о], [и], [у], [е], [ё]* ) **В.:** В загадочном городе очень весело. Аня приготовила для нас интересные задания. Попробуем их выполнить? *(Да)* ***Разгадывание загадок*** **Что за чудо - длинный дом!Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином**  *(Автобус)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-автобус) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово автобус? *(Звук [а])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -автобус? (В домике с буквой А) **В.:** Правильно, Кирилл, иди повесь картинку к домику с буквой А **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку автобус возле домика с буквой А)* **Кря-кря-кря, ловите мух! А потом в водичку - Плюх! Плавать - это вам не шутка! Так детишек учит..***(Утка)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки- утка) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово утка? *(Звук [у] )***В.:** В каком домике будет жить картинка -утка? (В домике с буквой У) **В.:** Правильно, Аня, иди повесь картинку к домику с буквой У **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку утка возле домика с буквой У)* **Я иду, когда хочу, И стою, когда хочу,Я ''иа-иа'' кричуИ копытцами стучу**  *(Ослик)*  **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ослик) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ослик? *(Звук [0])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ослик? (В домике с буквой О) **В.:** Правильно, Георгий, иди повесь картинку к домику с буквой О **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ослик возле домика с буквой О)* **В узкий глазок вдета тонкая ниткаИ поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик...**  *(Иголка)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-иголка) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово иголка? *(Звук [и])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -иголка? (В домике с буквой И) **В.:** Правильно, Маргарита, иди повесь картинку к домику с буквой И **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку иголка возле домика с буквой И)* **Вкус у ягоды хорош, Но сорви ее поди-ка: Куст колючий будто ёж, Вот и назван. (***Ежевика)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ежевика) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ежевика? *(Звук [е])* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ежевика? (В домике с буквой Е) **В.:** Правильно, Айдар, иди повесь картинку ежевика к домику с буквой Е **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ежевика возле домика с буквой Е)* **Лесом катится клубок, У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами.** *(Ёж)* **В.:** Верно. (Показ дидактической картинки-ёж) **В.:** Скажите на какой звук начинается слово ёж? *(Звук [ё] )* **В.:** В каком домике будет жить картинка -ёж? (В домике с буквой ё) **В.:** Правильно, Вероника, иди повесь картинку к домику с буквой ё **(***Ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку ежевика возле домика с буквой Ё)*  **В.:** Молодцы, ребята, справились с заданием, все картинки расселили по своим домикам. **Игра с мячом «Придумай слово»В.:** А сейчас кукла Аня предлагает нам игру, которая называется ***«Придумай слово».*** Я по очереди каждому буду кидать мяч и называть звук, а вы придумываете слово с заданным звуком. *(Воспитатель кидает по очереди каждому ребенку мяч и называет определенный звук ([а], о], [и], [у], [е], [ё]), а дети придумывают слова)* **В.:** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. А сейчас мы немного отдохнем и Незнайка вместе с нами. **Флешмоб «Гласные буквы» (под музыку) В.:** Отдохнули, а теперь буде выполнять следующее задание. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** (В мешочке кубики с буквами. Ребенок вытаскивает один кубик и называет букву, которая на кубике). **В.:** Молодцы, ребята и этим заданием справились. Осталось выполнить последнее задание **Дидактическая игра «Собери букву» (Работа в парах) В.:** Ребята, посмотрите на столах лежат разрезные части от картинок с буквами. Ваша задача собрать из этих частей букву. Приступаем к работе. (Дети под музыку «Нежность» собирают картинку с буквой из разрезных частей) **В**.: Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились успешно. Задания мы выполнили все. Кукле Ане понравилось как вы работали и поэтому она решила вам всем подарить звездочки. А нам вместе с Незнайкой пора возвращаться в наш детский сад. Давайте попрощаемся с куклой Аней. Скажем ей До свиданья. (Дети говорят До свиданья и машут руками кукле Ане) **В.:** Садимся в поезд и возвращаемся в группу. (Звучит музыка «Паровоз букашка, дети имитируют движения под музыку) |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Заключительный этап решения проблемы.Итог занятия.Рефлексия. | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **В.:** Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад.**В.:** Где мы сегодня побывали? *(В загадочном городе)***В.:** А кому мы помогли попасть в этот город? **(***Незнайке)***В.:** А какие звуки живут в этом городе? *(Гласные)***В.:** Давайте еще раз назовем *(АААА, ООООО, УУУУ, ИИИ, ЕЕЕ, ЁЁЁ)*Чем мы сегодня занимались в этом городе?У кого возникли трудности?Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?Ребята, вы большие молодцы, спасибо за активную работу. |  |