Статья: **Организация внеурочной деятельности обучающихся при исправительной колонии.**

Автор: Гаврилова Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы,

филиал – 4 ГОБОУ «Вечерняя школа», г. Валдай, Новгородской области.

 В соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом  основного общего образования организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся осуждённых определённой возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в общественной жизни школы, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе плана работы школы, плана совместной деятельности школы и воспитательного аппарата исправительного учреждения и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе при исправительной колонии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя), работники воспитательного аппарата исправительного учреждения, психологи, медицинские работники и другие службы ИУ, а также приглашённые представители общественных организаций и учреждений города (районная библиотека, служба занятости населения, музейные работники, представители православной церкви, творческая интеллигенция и др.).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на  выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами исправительного учреждения и организаций-партнёров;
* в  содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для формирования социальных компетенций, т.е. ориентирование обучающихся осуждённых на жизнь в обществе.

**Основные задачи:**

* развитие нравственно-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
* преодоление личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности осуждённых, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, законопослушного образа жизни и социальной реабилитации.

 Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен в соответствии с режимными требованиями исправительного учреждения.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в филиалах школы в целом.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: профилактико-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как заочные экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, проектную деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям**

Общеинтеллектуальное:

1. Тематические встречи;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, заочные экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне филиала школы;
5. Разработка проектов к урокам.

Профилактико-оздоровительное:

1. Участие в акциях по профилактике СПИД , алкоголизма, наркомании, суицидального поведения и др.
2. Проведение дней здоровья, бесед, классных часов по ЗОЖ.
3. Организация круглых столов совместно с медицинской частью исправительного учреждения, психологической службой.

Социальное:

1. Встречи с представителями организаций-партнёров;
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевые игры;
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

1. Тематические классные часы;
2. Встречи с представителями православной церкви;
3. Беседы, заочные экскурсии;
4. Разработка проектов;
5. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, заочные экскурсии.
2. Подготовка и участие в проектной деятельности.
3. Проведение традиционных мероприятий, тематических классных часов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- формирование устойчивой мотивации здорового образа жизни, негативного личностного отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению; воспитание ответственности за своё здоровье, потребности к законопослушному образу жизни, гармоничному развитию духовного и физического здоровья;

- осознание духовно-нравственных ценностей, повышение мотивации, коррекция поведения, взглядов, мировоззрения;

- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- развитие творческой активности обучающихся.