**Клад Хозяйки леса. Сценарий спортивно-познавательного развлечения на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста**

***Спортивно-познавательное развлечение, направленное на формирование представлений о туризме как виде спорта.*  
Автор:** Киселева Анжелика Юрьевна, инструктор по физической культуре, г. Междуреченск **Задачи:   
1. Способствовать развитию физических качеств;  
2. Приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, популяризация физкультуры и здорового образа жизни;  
3. Продолжать знакомить с туризмом как видом спорта;   
4. Закреплять знания о животном и растительном мире;  
5. Воспитание патриотических чувств, желания помочь другу.  
Оборудование: рюкзак походный, котелок, кукла, фонарик, ваза, топор, кошка, лопата, фотоальбом, спички, компас, спальный мешок, шкаф, микроволновая печь, карта, палатка, холодильник, попугай, рюкзак, еда *(сухой паёк)*, пылесос, удочки, утюг, коврик, маршрутная карта, дидактическая игра «Экологические знаки», перчатки для сбора мусора по количеству детей, пластиковые бутылки и бумажный мусор по количеству детей, мусорные корзины *(2)*, оборудованная полоса препятствий, дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», аптечка, вода, перекись водорода *(имитация)*, бинт, ватные диски, «дрова» *(деревянные бруски по количеству детей)*, обручи *(2)*.  
Действующие лица:  
Ведущий – воспитатель или инструктор по ФК  
Старичок – лесовичок - воспитатель  
Баба Яга – воспитатель  
Белочка – ребёнок старшей группы  
Участники – дети подготовительной группы и воспитатель.  
Предварительная работа: беседа на тему «Туризм – форма активного и здорового вида отдыха»**

**Ход праздника**

***Воспитатель и дети находятся в группе, слышат стук в дверь.*  
Воспитатель: кто это там к нам стучится? *(уходит и возвращается с конвертом в руках.)* Давайте посмотрим, что здесь *(достаёт маршрутную карту из конверта и записку, читает вслух)*:   
*ПРИГЛАШАЮ ВСЕХ СМЕЛЫХ И ОТВАЖНЫХ РЕБЯТ ОТПРАВИТЬСЯ В ПОХОД НА ПОИСКИ КЛАДА. ХОЗЯЙКА ЛЕСА*  
  
*Дети и воспитатель внимательно изучают маршрутную карту*.**

***Карта рисуется педагогами, на которой схематично изображён маршрут, основные строения (здание д/с и веранды), объекты местности (деревья, кусты и т.д.). Для примера предлагаю карту нашего д/с.*  
  
Воспитатель: Ребята, мы с вами сейчас оденемся, возьмём рюкзаки и отправимся в поход. Согласны?   
Дети: да, согласны *(дети совместно с воспитателем вспоминают форму одежды для похода, переодеваются, собирают рюкзачки (внутри лежит небольшое покрывало, в рюкзаке у воспитателя – аптечка и вода) и выходят на построение, строятся парами у входа в детский сад, рюкзак держат в руках)*.   
  
*Детей встречает ведущий.*  
  
Ведущий: Здравствуйте! Сегодня у нас необычный день, ребята! Мы отправляемся в поход на поиски клада. Путь наш не лёгкий! Необходимо будет выполнить сложные задания, и преодолеть препятствия. Но я вижу, что вы сильные и смелые ребята и хорошо подготовились к походу, как самые настоящие туристы: в спортивной одежде, приготовили рюкзаки, в хорошем настроении. И вам не терпится отправиться в поход… и маршрутную карту не забыли?   
Воспитатель: Да у нас все готово *(протягивает ведущему конверт с картой)*.   
Ведущий: *(открывает конверт, а там вместо карты находиться записка, читает)*   
Ваша карта у меня! Верну, если отгадаете загадку!  
  
Очень странный старичок,  
Вместо носика -сучок!  
По лесу гуляет-  
Лес он охраняет.  
А зовётся старичок...  
Старичок...*(ЛЕСОВИЧОК)*   
  
*Звучит музыка появляется старичок-лесовичок*  
  
Старичок-лесовичок: Здравствуйте ребята. Я старичок – лесовичок, вместо носика сучок, лес я охраняю, все тропинки знаю.  
Ведущий: старичок-лесовичок, это ты зачем так пошутил? И поменял конверты?   
Старичок-лесовичок: *(виновато отвечает)* Простите меня… *(отдаёт нужный конверт воспитателю)* Грустно мне одному в лесу… *(вздыхает)*.  
Ведущий: не расстраивайся и не унывай. Пошли лучше с нами в поход на поиски клада. Иди скорее собирай в рюкзак все самое необходимое *(лесовичок убегает за рюкзаком)*. И вы ребята скорее надевайте свои рюкзачки, мы отправляемся в поход *(воспитатель помогает надеть детям на спину рюкзачки)*.  
Старичок-лесовичок: меня подождитеееее… *(еле-еле тащит, доверху набитый ненужными в походе вещами, рюкзак)*. Я уже все собрал и все приготовил. Вот!!! Всё самое необходимое здесь! *(показывает на рюкзак)*  
Ведущий: с таким тяжёлым рюкзаком ты и 100 метров не пройдёшь, устанешь.   
Старичок-лесовичок: что-же делать?  
Ведущий: Предлагаю тебе сыграть с нами в игру «Что мы возьмем с собой в поход?» Ты по очереди показываешь детям все вещи, которые собрал для похода. А мы, ребята, дружно хлопаем в ладоши, если показанную вещь берем в поход, и топаем ногами, если не берем. Смотрите внимательно!!!   
  
Игра «Что мы возьмём с собой в поход»  
*(котелок, кукла, фонарик, ваза, топор, кошка, лопата, фотоальбом, спички, компас, спальный мешок, игрушечный шкаф, детская микроволновая печь, карта, палатка, игрушечный холодильник, попугай, рюкзак, еда (сухой паёк), детский пылесос, удочки, шторы, утюг, коврик)*  
  
Ведущий: Теперь все готово, мы отправляемся.  
Старичок-лесовичок: а в какую сторону мы пойдём в этот самый поход и как узнаем, что идём в правильном направлении?  
Воспитатель: в этом нам поможет маршрутная карта *(показывает карту детям)*.**

**Старичок-лесовичок:** так здесь же ничего не понятно, одни палочки да закорючки *(показывает на карту рукой)*.  
**Воспитатель:** это тебе старичок-лесовичок ничего не понятно, а наши ребята уже давно во всем разобрались. Ведь на маршрутной карте все изображено при помощи топографических знаков. Вот это, например, дерево, а это жилое строение.   
**Старичок-лесовичок:** теперь мне всё понятно. Что же мы стоим? Скорее отправляемся в поход.   
**Ведущий:** а что бы не скучно было идти, предлагаю выполнить разминку.  
  
**«РАЗМИНКА»**  
Под ритмичную музыку *(по выбору инструктора)* в движении *(до 1-йстанции)* дети выполняют заранее разученный комплекс ОРУ под руководством инструктора.  
  
**Ведущий:** вот и первая остановка.

**Станция 1 «Экологическая»**

*(из-за дерева появляется баба Яга)*  
  
**Баба-Яга:** *(грозно)* Кто ещё здесь шумит? Вы ещё кто такие, и откуда вы пришли? А ну, уходите! Не пущу! Ходят тут все, кому не лень, лес засоряют!  
**Старичок-лесовичок:** Не кричи Баба Яга. Это я, старичок-лесовичок. А это мои друзья - туристы *(показывает рукой на ребят)*.  
**Баба-Яга:** — Те ребята тоже называли себя туристами, а посмотрите, что натворили! *(показывает рукой на поляну)* А, какая была поляна! Я здесь иг-рала еще в детстве! Ах! Какой был воздух! Аромат! А теперь? Одни бумаж-ки да бутылки… Что смотрите? Уходите, сказано не пущу!  
**Ведущий:** — Уважаемая Баба-Яга, наши ребята знают, как нужно себя вести в лесу.  
**Баба-Яга:** — А это мы сейчас проверим.  
  
**Игра «Экологические знаки»**  
Баба-Яга показывает детям экологический знак, а ребята говорят, что он обозначает:  
• Не срывай цветы, траву,  
• Не мусорить в лесу,  
• Тщательно туши костёр, уходя с места отдыха,  
• Не ломай ветки деревьев,  
• Не разоряй гнёзда птиц,  
• Не уноси домой диких животных и их детёнышей  
  
**Баба-Яга:** — А ну-ка скажите, куда девать мусор после себя?  
  
**Проводится конкурс «Кто быстрее соберет мусор»**  
Дети делятся на 2 команды, надевают перчатки, готовят мусорные корзины и по сигналу по очереди складывают в них мусор *(корзины держат инструктор и воспитатель)*.  
  
**Баба-Яга:**   
— Я скажу вам от души —  
Все ребята хороши!  
Очистили мне полянку. Справились с заданием. До свидания! Вам пора про-должать путь.   
**Воспитатель:** *(показывает детям маршрутную карту)* Куда же нам двигаться дальше? *(вместе с детьми определяют дальнейшее направление и организованно строем передвигаются к станции 2)*.

**Станция 2 «Полоса препятствий»**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите у нас на пути препятствия.   
**Старичок-лесовичок:** Ну все… Все пропало… Как же мы через такие препятствия перебираться будем? *(хватается за голову и вздыхает)*  
**Ведущий:** Не огорчайся ты так лесовичок. Я уверена, наши ребята со всеми трудностями справятся.  
Обращается к ребятам: Сможем их преодолеть? Или вернёмся в детский сад?  
**Дети:** сможем преодолеть…  
*(инструктор совместно с детьми обсуждают, как нужно преодолеть препятствия; препятствия преодолевать по одному, где необходимо со страховкой)*  
  
**«Полоса препятствий»**  
- «Лиана» - прыжок через яму *(обруч)* в висе на канате;  
- Прыжки по «кочкам» *(из обруча в обруч)*;  
- «Стена» - передвижение приставным шагом боком по спортивной лестнице на 2-й рейке снизу;  
- «Тоннель» - ползание на четвереньках сквозь матерчатый туннель длиной 2, 5 м;  
- ходьба приставным шагом по бревну, держась за горизонтально натянутый канат.  
- «Паутина» - пролезание сквозь вертикально натянутую между деревьями резинку;  
- «Узкий мост» - ходьба по гимнастической доске;  
- «Маятник» - прыжок через яму *(обруч)* с опорой на палку.  
  
**Ведущий:** Молодцы мои юные туристы! Вы показали, что ни какие препятствия вас не остановят на пути к цели.  
**Воспитатель:** *(показывает детям маршрутную карту)* Ребята, давайте посмотрим и определим, куда нам двигаться дальше *(вместе с детьми определяют дальнейшее направление и организованно строем передвигаются к станции 3)*.

**Станция 3 «Съедобное-несъедобное»**

**Старичок-лесовичок:** Ой-ой-ой, как кушать хочется. Пойду, сорву вон ту красивую ягодку *(идёт к кустику и хочет сорвать и съесть большую ягодку)*.  
**Ведущий:** Постой старичок-лесовичок, разве можно в лесу все подряд срывать и кушать? А если она ядовитая? Ты же отравишься и заболеешь.  
**Старичок-лесовичок:** Я об этом и не подумал.   
**Ведущий:** Вот именно, что не подумал. А наши юные туристы *(показывает рукой на ребят)* знают, что можно и что нельзя есть в лесу. Сейчас они тебе все расскажут и покажут.  
**Воспитатель:** Я предлагаю вам ребята разделиться на 2 команды и поиграть в игру. Надо разложить вот эти карточки на две стопки, в одну - карточки со съедобными ягодами и грибами, а в другую – с ядовитыми ягодами и грибами.  
  
*Проводится игра «Съедобное-несъедобное»*  
  
**Старичок-лесовичок:** спасибо вам ребята, научили старичка-лесовичка!  
**Воспитатель:** А нам ребята, пора отправляться дальше в путь.   
*(воспитатель совместно с детьми определяют по маршрутной карте дальнейшее направление и организованно передвигаются к станции 4)*

**Станция 4 «Проблемная ситуация»**

*(на пенёчке сидит «белочка», держит лапку и плачет)*  
**Ведущий:** Здравствуй белочка. Почему ты сидишь здесь и плачешь?  
**Белочка:** Я поранила лапку, теперь она болит.   
**Ведущий:** Давай я посмотрю *(осматривает рану)*. Рана не большая, но оставлять её без внимания НЕЛЬЗЯ!  
**Воспитатель:** Ребята, что нужно делать, если кто-то пораниться в лесу?  
Что нужно иметь в аптечке?  
Вместе с ребятами вспоминают правила оказания первой медицинской помощи, что должно быть в аптечке и вспоминают, какие растения могут помочь при получении ран *(подорожник)*.  
  
*Проводиться индивидуальное задание «Перевяжи рану»*  
  
**Белочка:** Спасибо! *(убегает в «лес»)*  
**Воспитатель:** *(показывает детям маршрутную карту)* Куда же нам двигаться дальше? *(вместе с детьми определяют дальнейшее направление и организованно строем передвигаются к станции 5)*.

**Станция 5 «Остановка у палатки»**

**Ведущий:** Вот мы и пришли к последней станции… Ещё немного, и мы найдём клад…  
**Старичок-лесовичок:** *(Показывает рукой на палатку)* А это что за домик? Я таких раньше не видывал. *(Подходит к палатке, стучит по крыше)* Ой, так он же из ткани, наверное, в таком домике от дождя спрятаться не получиться, промокнет.  
**Ведущий:** Ошибаешься старичок-лесовичок. Такой домик и от дождя, и от ветра тебя защитит. А называется этот дом – палатка. И именно в таких палатках живут люди, когда идут в поход. В таких палатках они спят, а где-то неподалёку разжигают костёр и готовят еду. Но для костра нам необходимо собрать дрова и правильно их уложить.  
**Старичок-лесовичок:** Ну, это я запросто, вот смотрите *(бежит к «дровам» и начинает в беспорядке кидать их друг на друга)*.  
**Ведущий:** Постой! Ну, кто же так делает? Вот посмотри, наши ребята сейчас соберут «дрова» и покажут тебе, как их надо правильно укладывать.   
  
**Проводиться игра «Принеси дрова для костра»**  
Дети делятся на 2 команды. Одна команда с воспитателем собирает и укладывает дрова способом «шалаш», вторая команда с инструктором собирает и укладывает дрова способом «колодец».  
  
**Ведущий:** Вот теперь все готово! Такие костры используют для обогрева и приготовления пищи.   
А я предлагаю вам ребята немного передохнуть. Расстилайте свои покрывала и усаживайтесь поудобнее вокруг костра *(дети рассаживаются полукругом вокруг костра)*. А ты старичок-лесовичок устраивайся в палатке, там тебе удобно будет *(в палатке находиться компас и ещё одна записка)*.   
  
**Воспитатель:** Запевай нашу походную…   
  
*Музыкальная пауза.  
Все участники похода поют песню «Пожалуйста, не жалуйся» (музыка В. Шаинский, слова М. Львовский)*  
  
**Старичок-лесовичок:** Ребята, смотрите, кто-то здесь забыл сломанные часы, стрелочки есть, а не тикают и вместо цифр, буквы какие-то *(показывает «сломанные часы» детям)*.  
**Ведущий:** Так это же не часы, а компас и он помогает туристам определять стороны света. Сейчас мы тебе все покажем.  
  
*Инструктор и ребята определяют при помощи компаса север, юг, восток и запад.*  
  
**Старичок-лесовичок:** Теперь мне все понятно, про какой «запад» говориться в записке.  
**Ведущий:** Какой записке?   
**Старичок-лесовичок:** Ну, той, что вместе со сломанными часами… тьфу ты… вместе с компасом в палатке лежала. Вот она *(протягивает записку ведущему)*.  
**Ведущий:** *(читает вслух записку)*  
*КЛАД СВОЙ ВЫ НАЙДЕТЕ, ЕСЛИ СДЕЛАЕТЕ ОТ КОСТА НА ЗАПАД 25 ШАГОВ.  
ХОЗЯЙКА ЛЕСА*  
  
**Ведущий:** ребята, давайте определим, в каком направлении нам нужно делать шаги *(дети и инструктор определяют, где находится запад)*.   
  
*Все участники делают 25 шагов в нужном направлении и находят «клад»* *(яблоки в корзине)*.  
  
**Воспитатель:** Посмотрите ребята, что для нас приготовила Хозяйка Леса *(показывает клад детям)*. Я считаю, что в этом кладе кроется наше здоровье. Яблоки полезны, в них витамины. А чтобы найти клад, сколько всего мы узнали и сделали, чтобы сохранить и приумножить своё здоровье.  
  
**Ведущий:** Да ребята, столько всего интересного и полезного мы с вами узнали. И я надеюсь, что теперь если вы отправитесь в поход, то сможете без труда со всем справиться.  
А нам пора возвращаться в детский сад.   
А ты старичок-лесовичок возвращайся в лес, и смотри не перепутай ядовитые и съедобные ягоды.  
**Старичок-лесовичок:** Нет, не перепутаю, теперь я все знаю. Спасибо вам ребята и до свидания! *(уходит)*.  
**Ведущий:** А мы все возвращаемся в детский сад *(все организованно проходят в детский сад)*.

**Приложение. Карта, игры, карточки для игр**

**«Разминка»**

**Комплекс упражнений в парах для детей старшего дошкольного возраста**

**под песню «Ёжик в тумане» в исполнении Полины Ростовой.**

*Дети стоят парами в колонну.*

1. 1-8 маршевый шаг на месте; 9-16 маршевый шаг в движении до 1 станции.
2. И.п. – стоя лицом к друг другу, держась за руки

1 – руки в стороны, правую (левую) ногу на носок

2 – и.п.

3-4 – тоже другой ногой.

1. И.п. – стоя лицом к друг другу, руки перед грудью, держась за руки

1 – поворот туловища вправо (влево), правую (левую) руку в сторону.

2- и.п.

3-4 – тоже в другую сторону

1. И.п. – стоя лицом к друг другу, руки перед грудью, держась за руки

1-16 – поочерёдное сгибание и разгибание рук  (с сопротивлением)

1. 1-8 – маршевый шаг в движении до 1 станции.
2. И.п. - стоя лицом к друг другу, руки перед грудью

1-8 – хлопки

1. И.п. – стоя лицом к друг другу, ноги врозь, руки в стороны, держась за руки
2. наклон вправо (влево)
3. и.п.

3-4 – тоже в другую сторону

1. И.п. – стоя правым (левым) плечом к друг другу, держась за руки, свободная рука на пояс

1 – присед, руки вперёд

2 – и.п.

1. И.п. – стоя правым (левым) плечом к друг другу

1 – выпад правой вперёд, круговые движения руками вокруг предплечий

2 – и.п.

3-4- хлопки

5-8 – тоже другой ногой

1. И.п. – стоя друг за другом, у впереди стоящего руки на пояс, у сзади стоящего руки на плечах впереди стоящего

1 – выпад вправо

2 – и.п.

3-4 – тоже в другую сторону

1. И.п. – стойка, руки на пояс

1-32 – прыжки ноги врозь, ноги вместе.

1. 1-16 - перестроение маршевым шагом в круг
2. И.п. – стоя в кругу, держась за руки
3. – руки вверх, вдох
4. – руки вниз, выдох
5. 1-32 – перестроение в одну шеренгу
6. 1-16 - маршевый шаг в движении до 1 станции.