Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

Левина Ирина Юрьевна

Учитель технологии

Конспект урока

«Натуральные волокна растительного происхождения»

5 класс



**Урок по предмету «Технология». 5 класс**

**«**Натуральные волокна растительного происхождения»

Цель урока: формировать представление о текстильных волокнах растительного происхождения и их свойствах; сформировать понятия: волокно, материаловедение.

Задачи обучения: ознакомить учащихся со способом изготовления нитей и тканей из волокон; развивать способность работать в паре, группе; воспитывать бережное отношение к дарам природы.

Планируемые результаты:

Ученик должен знать:

* Способы изготовления нитей
* Свойства волокон и тканей растительного происхождения

Ученик должен уметь:

* Различать хлопковую и льняную ткань

Формирование УУД.

Познавательные: уметь анализировать и сравнивать, передавать информацию в выборочном виде, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи (последовательность получения ткани из растений)

Регулятивные: уметь анализировать свою работу (достижение цели)

Коммуникативные: уметь строить учебное взаимодействие в паре, группе;

Личностные: умение применять знания на практике.

Оборудование: ноутбук, телевизор

Дидактическое обеспечение: презентация, учебник, видеоматериал, коллекции х/б и льняных тканей,

Форма проведения урока: урок-игра.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Здравствуйте, дорогие ребята!

*Громко прозвенел звонок*

*Начинается урок*

*На меня все посмотрели*

*Улыбнулись и присели.*

Учитель – предлагает ответить детям на вопрос. Какую одежду носили люди в старину?

Дети – отвечают (предполагаемые ответы детей)

Учитель – Молодцы, ребята!

Учитель – Из чего ее шили?

*(Предполагаемые ответы детей):*

Учитель –Задумывались ли вы над тем, как появилась ткань?

*(Предполагаемые ответы детей)*

Учитель – Из чего мог получить первую ткань человек?

*(Предполагаемые ответы детей)*

Учитель – Можете предположить, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

*(Предполагаемые ответы детей)*

Учитель – Сформулируем тему урока «Натуральные волокна растительного происхождения»

Учитель – Что мы должны узнать и чему научиться на этом уроке?

(Ответы учащихся)

Должны узнать, как получается ткань из растений, какими свойствами обладают х/б и льняные ткани; научиться различать ткани.

Учитель: мы начинаем изучать новый раздел «Материаловедение». Швейное материаловедение изучает строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий.

Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну по имени Ткань. Ткань, чтобы стать тканью, проходит очень длинный путь, который мы вместе с вами попробуем сегодня проследить.

**II. Проверка знаний** (*Вопросы и задание)*

Учитель –Для того чтобы вы поняли тему урока внимательно вчитайтесь в неё. Попробуем разобрать смысл каждого слова. «Натуральные волокна растительного происхождения»

Учитель – Как понимаете слово «натуральные»?  Натуральный- настоящий, подлинный, природный. (По Ожегову)

Учитель: Как понимаете смысл словосочетания «Натуральные волокна»? Волокна, которые дает природа.

Учитель: Разберем словосочетание «растительного происхождения». Растительный -добываемый из растений. (По Ожегову)

***Тема урока:*** Натуральные волокна растительного происхождения. – запись в тетрадь

Учитель – Посмотрите на кусочек ткани, из чего она состоит? *(Предполагаемые ответы детей) из нитей… А нити из чего состоят…волокон*

**III. Изучение нового материала**

Сырьем для производства ткани является текстильное волокно. Текстильное волокно – это волокно, используемое для изготовления пряжи, ниток, тканей. С древнейших времен и до конца XIXвека единственным сырьем для производства текстильных материалов служили натуральные волокна, которые получали из различных растений или шерсти животных. Из волокон растительного происхождения наиболее известных хлопок и лен.

Учитель – сейчас посмотрим небольшую презентацию и коллекцию производства х/б и льняных тканей. Работа с учебником.   (стр.120-123)

Запись в тетрадь: Классификация волокон стр.121.

Учитель – сейчас разделимся на 2 команды. Выберите капитана и придумайте название Вашей команды.

*Первый конкурс на лучшего сборщика хлопка, выходят по одному человеку из команды и при помощи зубочистки собирают «с поля» (из коробки) ватные шарики в корзину команды). Время сбора -2 минуты. Команда, собравшая больше ватных шариков, получает 1 балл.*

После сбора хлопка и уборки льна, очищенные и рассортированные волокна везут на прядильную фабрику. Там из волокон прядут нити. Нить, полученная при скручивании волокон, называется пряжей.

*Попробуем и мы с вами получить нить. От команды выходят 3 человека. (Команды получают по три ленточки равной длины. Одна участница держит в руке все три ленты, три других участника – держат второй конец ленты. Их задача заплести косичку из трех лент, при этом участникам необходимо передвигаться в определенном порядке, чтобы косичка была ровной). Побеждает команда, которая быстрее и ровнее заплетет косу. Время 1 минута. 1 балл.*

Полученную нить наматывают на специальные большие катушки-бобины. На фабрике этим занимаются прядильщицы и мотальщицы, а помогают им специальные станки: прядильные и мотальные машины.

*И сейчас у нас будет конкурс на лучшую мотальщицу. (Команда получает ленту 5метров.Задача капитана команды как можно быстрее смотать ее в аккуратный моточек. 1 балл (кто быстрее смотает)*

Затем готовые нити отправляют в ткацкий цех, где из них на ткацких станках путем переплетения нитей, ткут ткань. Самое простое переплетение полотняное.

*Конкурс 2 человека из команды выходят, и ваша задача выполнить полотняное переплетение. Листы бумаги и полоски, переплетаем через одну полоску и подклеиваем. Кто правильно выполнил переплетения получает 3 балла.*

Итак, ткань соткана. Ткань с ткацкого станка выходит суровая и чтобы ткань похорошела и повеселела, ее нужно обработать специальными веществами, отбелить. Они же окрашивают ткани, применяя целую радугу цветов.

*Конкурс выходят по одному человеку из команды, рисунок на ткани. Каждая команда получает белое вафельное полотенце и наносит рисунки фломастером.*

**V. Домашнее задание**

Параграф 17, заполнить таблицу на стр.125, вопросы и задания.

**VI. Уборка на рабочем месте**

**VII. Подведение итогов урока учителем**

*Подведение итогов. Чья команда набрала больше очков, получают отличную оценку в журнал.*

**VIII. Рефлексия**

Учитель – Ребята, мне очень понравилась ваша работа. Отгадайте загадку: у чего есть лицо, а нет затылка? Конечно, у ткани. Мы побывали в удивительной стране по имени Ткань. Вы узнали, какой путь проходит волокно, прежде чем стать одеждой.

Учитель – задаёт вопросы:

1) Было ли вам интересно на уроке?

2) С каким настроением вы работали?

3) Чему вы научились?

4) Что меня удивило?

**Список используемой литературы:**

1.Технология: 5 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.

Хотунцев и др.–3-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 – 365, [3] с.:ил.

2.Технология. Обслуживающий труд.5 кл.:учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, Е.С. Маркуцкая. –М.: Дрофа, 2019. –287, [1] с ил.