**Ермайкина Е.В.**

**Родительское собрание в форме круглого стола «Игра «Мы вместе»**

**Цель**:

создание коллектива педагогов и родителей, заинтересованных в решении общих проблем; эмоциональное сближение родителей и детей

**Задачи**:

-через игру улучшить отношений между родителями и детьми,

-усилить роль семьи в воспитательном процессе,

-повысить психологическую компетентность родителей,

-расширять знания о взаимоотношениях ребёнка и взрослых в условиях ДОУ и семьи; пробуждать у родителей желание увидеть проблемы своего малыша изнутри и найти способы их решения; создать коллектив педагогов и родителей, заинтересованных в решении общих проблем.

**Ход мероприятия** :

Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу встречу. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном кругу и постараемся узнать много нового как о самих себе, так и о своих детях. Форма проведения нашей встречи будет не совсем обычной. Как вы думаете, чувствуете, для чего мы вас здесь собрали, что же сейчас здесь будет происходить? Есть предположения?

Ответы родителей….

* Сегодня мы с вами поиграем. В ходе игры, выполняя задания, вы получите часть картинки, которую нужно будет собрать в конце. Всего их четыре. В итоге у вас должна получиться целое изображение, а вот какое, вы узнаете, когда соберёте все части. После чего мы с вами подведём итоги.
* Итак, начинаем?

**Задание 1: упражнение «Разминка»**

*Цель:* ознакомление участников групп друг с другом, снятие напряжённости первых минут, создание в группе более раскованной атмосферы для достижения состояния, которое бы позволило эффективно работать.

Как-то раз маленький Цыплёнок нашёл большого Петуха.

— Почему у цапли длинный клюв, а у меня совсем маленький? — спросил он.

— Отстань!

— Почему у зайца длинные уши, а у меня даже крошечных нет?

— Не приставай!

— Почему у кошки мягкая красивая шубка, а у меня какой-то жёлтый пух?

— Отойди говорю! Замолчи!

— Почему даже маленький щенок умеет вилять хвостиком, а у меня никакого хвостика нет?

— Да отстань же ты! — закричал Петух.

— Почему у козлёнка есть хорошенькие рожки, а у меня даже плохоньких нет?

— Прекрати! Убирайся!

— Всё «отстань», «вон», «прекрати»! Почему всем маленьким взрослые отвечают на вопросы, а ты — нет? — пропищал Цыплёнок.

— Потому что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! — сердито ответил Петух. И это была чистая правда.

*Задание родителям:* посадить воображаемого жёлтого цыплёнка себе на ладонь и попробовать его переубедить.

Например: — Очень хорошо, что у тебя жёлтый пух, потому что… — Хотя у тебя короткий клюв, но…

* Молодцы, вы справились с заданием. *Получите 1 часть изображения.*

**Задание 2:** Сценка «Статуя ребёнка»

*Цель:* показ буквального понимания всего детьми.

Среди родителей выбирают желающих, которые сыграют роли ребёнка и мамы.

Руководитель игры:

* Мир детей существует рядом с миром взрослых, в том же физическом пространстве, но зачастую мы, взрослые, оказываемся слепы к жизни наших детей. Чаще всего причиной непонимания наших детей являются нежелание прислушиваться к их мнению, недостаток времени, недоверие, игнорирование их желаний, родительский эгоизм.

**Это можно доказать, разыграв сценку «Статуя ребёнка».**

Ход игры:

Это маленькая дочь, первоклассница. Она с мамой спешит в школу, им надо успеть на автобус. Дочь очень энергичный ребёнок, очень любопытный, задаёт много вопросов даже в тот момент, когда они быстро идут к автобусу. Мама берет дочь за руку, и они бегут. Дочь спрашивает:

— Мама, а что там такое? Посмотри!

И в этот момент дочь попадает ногой в лужу.

Мама отвечает:

* Куда ты вообще смотришь? У тебя, что, глаз нет?

заматывает ребенку глаза

И они опять спешат в школу. Вбегают в автобус, и встречают там мамину подругу. Мама начинает с ней обсуждать вчерашний день. Дочь внимательно слушает, затем говорит:

— Мама. Мама, ты слышала, как пела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама отвечает:

— Ты почему вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще, зачем ты уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

После этой фразы завязывает дочери уши.

Они выходят из автобуса, мама прощается с подругой и они с дочкой бегут по дороге.

При этом мама постоянно смотрит на часы, чтобы не опоздать.

Дочь снова обращается к маме:

— Ой, какой сегодня чудесный день! Мама, меня Маша ждёт, я ей пообещала ластик принести, тот, что…

Мама перебивает ее и говорит:

— Отстань! Ты чего разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Ты можешь в конце концов помолчать? Быстро рот закрой!

Завязывает дочери рот ещё одним шарфом.

Мама хватает ребёнка за руку, и они движутся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьет её по рукам и говорит:

— Что у тебя за руки! Почему ты постоянно что-то хватаешь? Не можешь без этого!

Выброси, я тебе сказала! Убери руки!

Завязывает руки шарфиком.

Но тут дочь начинает прыгать, поднимать ноги. Мама злится и кричит на неё:

— Ты где этому научилась? Это что такое? Прекрати дрыгать ногами! Стой спокойно!

В этот момент завязывает ноги.

Мама смотрит на часы, нервничает, что они с дочкой не успевают, и начинает подгонять ребёнка:

— Чего ты плетёшься? Шире шаг. Ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеешь! Смотри на дорогу, не спотыкайся. Чего ты как слепая плетёшься?

Мама недовольна всем, что дочь делает, забыв о том, что сама же всё ей завязала, чтобы у той всё получалось, причём обязательно хорошо.

А теперь, чтобы освободить от шарфиков «ребенка», предлагаем желающим подойти и снять запрет фразами, которые говорят, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

**Рефлексия**

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

* Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
* Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
* Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
* Что хотелось развязать в первую очередь?
* Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

* Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
* Что вам хотелось сделать?
* Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
* Какие чувства вы испытываете сейчас?

Руководитель игры:

* Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Молодцы! Вы справились с очередным заданием – получайте картинку (отдаю 2 часть картинки).

**Задание 3: Упражнение «Солнце любви»**

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Руководитель игры:

* Вы, конечно, как любящие родители справились и с этим заданием и получаете еще одну картинку.

**Задание 4: сложите из разбросанных букв слово.**

* Правильно, это слово «любовь». Забирайте последнюю часть картинки и прошу составить из частей целое изображение. (сердце)
* Уважаемые родители, предлагаю вам встать в круг.

(Беру зажженную свечу)

Что вы заберете сегодня с собой после нашей встречи? Родители говорят и передают свечу.

Хочется пожелать всем родителям быть счастливыми в отношениях со своими детьми всю жизнь. Пусть ваши дети вырастут самостоятельными, уверенными в себе и, конечно, любящими вас.

Большое спасибо за участие!