

Патриотическое и эстетическое воспитание учащихся через экскурсионную деятельность

Экскурсионная деятельность в системе образования России всегда являлись традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Экскурсии, путешествия, туристические походы использовались для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и любви к малой родине, эстетического вкуса. После относительного затишья туристско-краеведческой деятельности в последнее десятилетие 20 века и начале 21, практические формы и методы обучения снова становятся востребованными. Пришла пора возрождать туристско-экскурсионное движение, возвращаться к первоначальному назначению экскурсии как одной из форм обучения и воспитания учащихся.

В данной ситуации, на мой взгляд, организация туристско-экскурсионной деятельности в рамках образовательного процесса, является наиболее эффективной. Посредством проведения с учащимися многодневных туристических походов в «дикую» природу, однодневных экскурсионных поездок по историческим местам края, экскурсионных поездок за пределы края, воспитывается у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края и страны. Таким образом, совершенствование духовного и физического воспитания учащихся происходит естественным и непринужденным образом, а сочетание теоретических занятий и экскурсий позволит выйти на новый виток развития познавательной активности и интереса учащихся. Недаром говорят: если хочешь узнать ребят, сходи с ними два раза в поход. В первый раз узнаешь, как их зовут, во второй раз – что они из себя представляют. При помощи туризма можно создать неординарные условия, которые нужно преодолеть для достижения цели, и никакими лекциями и беседами не передать восхищение от увиденного: водопады, озёра, горы, разнообразие альпийских лугов, дикие животные и архитектура и искусство новых городов. Ребёнок испытывает неподдельное восхищение природой родного края и историей своей страны, развивается

понимание необходимости сохранить это и передать будущим поколениям. Туризм и краеведение трансформируют социальный опыт, творческую деятельность, эмоционально-ценностные отношения в сформированную личность. Дополняя друг друга, туристская и краеведческая деятельности служат единой цели: целостному развитию и гражданской ответственности.

Туристско-краеведческая деятельность изначально призвана способствовать решению следующих задач:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных и физических качеств;
- формирование основ культуры здоровья;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

В нашей школе существуют следующая система школьного туризма и краеведения:

- Курс внеурочной занятости «Знай и люби свой край» в 1 и 2 классах и «Барнауловедение» для учащихся пятых классов.

Цель курса: способствовать осознанию важности окружающего мира.

В ходе изучения данного курса учащиеся получают доступные сведения об истории села, города, в котором они живут, промышленных предприятиях и культурных и образовательных центрах, памятниках культуры, поверхности и водоёмах своего края, разнообразии животного и растительного мира. В привычном окружении ребёнок открывает новые стороны, учится грамотно с ними взаимодействовать. Здесь же закладываются основы познавательного интереса к изучению окружающего мира.

- Уроки «Географии Алтайского края» (школьный компонент).

Цель курса: расширить знания учащихся о географии своего региона, способствовать развитию личности школьника, владеющего представлением о

целостной картине региона, в котором он живет, воспитывать чувство гордости за свою «малую родину».

В результате изучения данного курса учащиеся получают глубокие знания не только о природе и хозяйстве Алтайского края, но и своего района и населенного пункта, учатся объяснять причинно-следственные связи, наблюдая за природой, населением и хозяйством региона. На основе различных источников географической информации, составляют комплексную характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов, учатся использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

- Научно-исследовательская деятельность в рамках совместной работы школьного научного общества «Поколение.RU» и школьного музея «Истории села Лебяжье».

Это форма поисково-краеведческой деятельности, которая охватывает не только науки, изучаемые в школе, но и сферу культуры, экономики и предпринимательства, экологические проблемы как нашего села так и города. Местный материал наиболее доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие, узнать что-то новое, почувствовать себя причастным к творению истории. Это путь к развитию у ребёнка умения самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Содержание научно-исследовательской работы по краеведению в нашей школе условно можно разделить на шесть направлений:

- моя семья (изучение родословного древа семей учащихся);
- моя улица, мое село, мой город (прошлое, настоящее, перспективы развития, изучение топонимов);
- я и природа (изучение природных и географических особенностей родного края, его экологических проблем);
- история школы, ее традиции;

- именные земляки (биография известных людей села и края).

Только на уровне района и города за последние три года были отмечены призовыми местами работы

- «Защити красоту», о директоре Барнаульского лесхоза, участнике Великой Отечественной войны Житенёве Л.С.

- «Долгая дорога домой лейтенанта Смородинцева» о Смородинцеве В.А., ушедшем на фронт в 1941 году из нашего села и захороненном на кладбище в п. Черницкий, спустя 72 года,

- «Память Сталинграда» о жителях села, ветеранах ВОВ, принимавших участие в Сталинградской битве,

- «Роль молодых предпринимателей в развитии экономики Алтайского края» о Лазареве А.В. директоре ООО «Алтайтата» выпускнике нашей школы,

- «Секреты бабушкиного сундука» об истории вещей, которые представлены в экспозициях школьного музея «История села Лебяжье»,

Мы считаем, что именно в процессе изучения местной истории, возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашим селом, городом, краем. Общаясь с жителями, с их семейными архивами, материалами школьного музея школьник делает выводы о развитии нашего края, о судьбах людей в определённый период времени. И ещё одной, очень важной задачей является сбор информации о настоящем времени, героях сегодняшнего дня, которые делают историю сейчас.

• Внеурочная деятельность:

- туристические походы и экскурсионные поездки по территории Республики Алтай и Алтайского края. За последние три года учащиеся школы, под руководством учителя географии и со своими классными руководителями посетили район Березовой Катуни, Каракольские озера, Солонешенский район (Денисова пещера, музейная пещера, водопад Шинок), г. Синюха, Белое озеро, города Змеиногорск, Белокуриха, Бийск, Новосибирск, Томск, сёла Полковниково и Сростки.

- ежегодно учащиеся школы принимают участие в подготовке и проведении митинга, посвящённого воинам-лебяжинцам, погибшим в годы ВОВ, на мемориале, расположенном на территории села.
- уроки мужества с участием жителей села
- легкоатлетическая эстафета на кубок ветерана Великой отечественной войны, жителя нашего, села Кавалера трёх орденов Славы Панова Н.И.
- организация школьных праздников «Рождество», «Широкая масленица»
- экскурсии в школьный музей, на базе которого оформлены экспозиции по истории села : «Героями не рождаются, героями становятся», «Эти люди – мои земляки», «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «История Барнаульского лесхоза» и «История Опытной станции», которые расположены на территории села ит.д.

На мой взгляд, в воспитательной работе с учащимися современной школы, помимо обращения к героическому прошлому, культуре, истории нашего государства, целесообразно использовать их стремление к активной деятельности. Патриотическое воспитание должно базироваться главным образом на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеурочной деятельности. В освещении каждой проблемы надо найти повод сказать о любви к своей Малой родине, Отечеству.

Руководитель отдела воспитания МБОУ «СОШ № 93» О.И. Гринина