**Преемственность как инструмент повышения качества образования**

Зиннурова Наиля Зайнутдиновна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Шайхулисламова Айгуль Рифкатовна,

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Давайте укреплять мосты партнёрства,

Содружества, взаимопонимания.

Без лишней суеты или актёрства

Проявим и заботу, и старание.

Преемственность в образовательном процессе играет важную роль, поскольку она обеспечивает непрерывность и последовательность обучения учащихся на разных этапах образования. Она позволяет связать знания и навыки, полученные в начальной школе, с более сложными и глубокими знаниями, которые требуются в средней школе.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Преемственность помогает учащимся лучше адаптироваться к новым условиям обучения, так как они уже имеют определенный опыт и базовые знания. Она также способствует развитию непрерывности мышления и умения применять полученные знания в новых ситуациях.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Преемственность также важна для развития учебной мотивации учащихся. Когда они видят, что их знания и умения используются и развиваются на следующем этапе образования, они чувствуют себя более уверенно и мотивированно продолжать свое обучение.

Кроме того, преемственность способствует более эффективному использованию времени и ресурсов в образовательном процессе. Учащиеся не тратят время на повторение уже изученного материала, а сразу переходят к новым темам и заданиям.

Таким образом, преемственность играет важную роль в образовательном процессе, обеспечивая непрерывность, последовательность и эффективность обучения учащихся на разных этапах образования.

Учитель играет ключевую роль в обеспечении преемственности в образовательном процессе. Он является связующим звеном между различными этапами обучения и отвечает за создание условий для непрерывного и последовательного развития учащихся.

Во-первых, учитель должен использовать разнообразные методы и подходы в своей работе, чтобы учащиеся могли лучше понять и усвоить учебный материал. Он может применять интерактивные методы, игры, проекты, дискуссии и другие активные формы работы, которые помогут учащимся активно взаимодействовать с материалом и применять его на практике.

Во-вторых, учитель должен тщательно планировать и организовывать учебный материал, чтобы он был последовательным и логичным для учащихся. Он должен учитывать предыдущие знания и навыки учащихся, чтобы строить новые знания на уже существующей базе. Таким образом, учитель помогает учащимся усваивать новый материал и связывать его с предыдущими знаниями.

В-третьих, учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптировать свою работу под их потребности. Он может предлагать дополнительные задания или материалы для более продвинутых учащихся, а также давать дополнительную поддержку и объяснения для тех, кто испытывает трудности.

Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения станет неэффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

Таким образом, учитель помогает каждому учащемуся достичь своего потенциала и продолжить успешное обучение на следующем этапе.

Учитель должен сотрудничать с коллегами на разных этапах образования, чтобы обеспечить преемственность в обучении. Он может обмениваться опытом, обсуждать планы и программы обучения, а также совместно разрабатывать материалы и методики работы. Такое сотрудничество помогает создать единое образовательное пространство и обеспечить непрерывность обучения для учащихся.

В целом, роль учителя в обеспечении преемственности заключается в создании условий для непрерывного и последовательного развития учащихся, а также в поддержке их индивидуальных потребностей. Учитель является связующим звеном между различными этапами обучения и играет важную роль в формировании успешной образовательной траектории учащихся.

Проблема вопроса преемственности заключается в том, что нередко мы очень узко понимаем преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. Многие педагоги считают, что преемственность касается только содержания обучения. На самом же деле при переходе обучающихся в пятый класс необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на психологическом п методическом уровнях. В образовательном процессе все должно быть взаимосвязано. Даже комплект учебников начальной школы и среднего звена должен иметь общую методологическую основу, иметь похожий методический аппарат и единое психологическое пространство.

Учителя - предметники должны обучать детей, опираясь на общие педагогические принципы, общие методические приемы в рамках общего психологического пространства.

Переход в основную школу совпадает со многими изменениями в развитии ребенка: начинается «кризисный» период, связанный с физиологическими изменениями, изменениями ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Так как обучающиеся с 5-го класса начинают учиться в разных кабинетах, у них появляется «синдром беспризорника». Появляются «новые» учителя, у каждого из них свои требования, свои приемы работы. Адаптация к новым учителям сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг с другом. Не секрет, что учителя начальных классов и основной школы по-разному смотрят на пятиклассников. Отношения с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в большинстве случаев вопросов успеваемости и поведения на уроках.

Выпуская учеников в основную школу, учитель начальных классов видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе «учитель -предметник» приходит на урок из старших классов и видит своих новых учеников «несмышленышами», не очень самостоятельными и не слишком образованными. Но, несмотря на это, учитель переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на пятиклассников, а они по своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения. И следствие: резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья учащихся.

Что же предпринять в этой ситуации? Как сделать так, чтобы переход из начальной школы в основную был менее болезненным для ребенка? Как работают учителя школы по решению данных проблем?

В нашей школе мы стараемся использовать командный принцип работы (от слова «команда», а не «командовать»), когда объединяются педагоги начальной школы и среднего звена.

Основной задачей нашей работы является выработка единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся начальной школы и пятиклассников. Это достигается путем проведения совместных МО педагогов начального и среднего звена, включающих в себя обсуждение результатов мониторинга, единых критериев оценивания, анализ конкретных ситуаций, анализ причин трудной адаптации некоторых обучающихся (если такие есть) и возможности коррекции успеваемости данных учащихся.

Решая проблему преемственности, мы ведем работу по трем направлениям:

\*совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;

\*работа с учащимися;

\*работа с родителями.

Кроме того, преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает работу по следующим аспектам:

\*образовательные программы;

\*организация учебного процесса;

\*единые требования к учащимся;

\*структура уроков.

Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс. Мы все знаем, что надо делать, чтобы снять психологическое напряжение и привить первокласснику любовь к учёбе. Но с пятиклассниками такая работа, как правило, не ведётся.

Младшие школьники, привыкшие к «своему учителю», к его манере работы, к его требованиям, сталкиваются в средней школе с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований и методов работы, что не могут сразу же к ним приспособиться. Даже темп речи учителя может стать камнем преткновения в процессе адаптации: если в начальной школе учитель говорил быстро, темпераментно, то теперь его выпускникам сложнее воспринимать медленную, спокойную речью. Учителю-предметнику некогда вникать в психологические проблемы малышей. Ему не хватает времени: ему необходимо «выдать» учебный материал.

Как решается данная проблема в нашей школе. Администрация при планировании занятий по внеурочной деятельности (например, «Читательская грамотность») в 3-4 классах старается дать часы тем учителям - предметникам, которые будут обучать этих ребят в среднем звене. Таким образом, учащиеся постепенно привыкают к формам и методам работы не «своего» учителя. Снимается проблема психологического дискомфорта учащихся при переходе к «чужому» учителю. Кроме того, на совместных заседаниях МО учителей русского языка и литературы и учителей начальных классов планируется взаимопосещение уроков. И не только. В течение учебного года учителя-предметники дают уроки русского языка, литературного чтения на базе 4 -х классов, проходят временную стажировку, изучают программы начальной школы, УУД в 4 классах, систему наглядности в начальной школе. А учителя начальных классов - в средней школе. Полугодовые и годовые контрольные работы учителя 4 -х и 5-х классов составляют вместе, разрабатывая единую систему итогового повторения в 4 классах и вводного повторения, и контроля в 5 классе.

Другой проблемой при переходе в среднее звено является некоординированность требований программы выпускников 4 классов и 5 класса, отсутствие преемственности в программах и в учебниках - вот другая причина снижения успеваемости учащихся. Для того чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, чтобы в школах осуществлялась непрерывность и преемственность, необходимо, отмечает Н. В. Нечаева, чтобы: учителя - предметники, которые будут принимать 5 класс, заблаговременно изучили программу, учебники и методики для начальных классов и для среднего звена по предмету, ответили на вопрос, как начнут использовать возможности своего учебного предмета для дальнейшего развития, обучения и воспитания учеников. Для этого учителя начальной школы знакомят и передают учителям-предметникам сравнительные (с 1 по 4 классы) результаты успешности обучения и развития школьников, так называемое, портфолио ученика. Все это помогает привести в соответствие с этим уровнем программу и учебники, по которым предпочитают работать учителя среднего звена.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание эмоциональному настрою обучающихся на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена зачастую забывают о том, что они могут быть чем-то раздражены, это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Большинство учителей среднего звена перед началом урока организуют минутки эмоциональной разгрузки, которые помогают школьникам настроиться на работу.

Иногда в своей работе мы забываем об одаренных детях, уделяя большее внимание школьникам группы риска. Учителю 5ого класса необходимо изучить, в какой зоне находится данный ребенок, изучить его психологические особенности и строить урок, исходя из этих особенностей. Что этому помогает? Проведение с учащимися совместных мероприятий в рамках предметных дней и недель, участие в различных предметных конкурсах, когда куратором является учитель-предметник.

Очень важен факт психологической преемственности и в работе классного руководителя.

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, совместные праздники с родителями, походы… В нашей школе эту проблему так же стараются решить. Хорошей традицией стала организация совместных походов с родителями и будущим классным руководителем. Это позволяет лучше узнать своих новых подопечных, посмотреть, как они себя ведут в неформальной обстановке, выявить лидеров класса, а также тех ребят, которые трудно находят общий язык с одноклассниками, держатся на некотором расстоянии с одноклассниками. Эти походы помогают наладить лучший контакт с родителями.

Мы, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремимся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Отрицание всего, что было наработано, не принесёт позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

Кроме того, я, как предполагаемый классный руководитель, принимала участие в подготовке мероприятий в 4-м классе. Изучала психологические особенности классного коллектива и каждого учащегося отдельно. Для предупреждения возможных негативных явлений выявляла потенциальную «группы риска», то есть тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке. По мере возможности участвовала на родительских собраниях.

Большую роль в работе по преемственности между начальным и средним звеном играет классно-обобщающих контроль в 5-м классе, который администрация школы проводит в сентябре- октябре месяце, посещая уроки учителей - предметников с целью выявления организационно-психологических проблем класса, оценки их уровня обученности, коррекции деятельности педагогов среднего звена для создания комфортных условий адаптации обучающихся 5 класса. Результаты классно-обобщающего контроля обсуждаются на «круглом столе» совместно с учителями среднего звена и начальной школы.

Нам предстоит доказать, что первый хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене и вооружил их всеми необходимыми общеучебными знаниями, умениями, навыками, а второй продолжил работу в этом направлении.

Мне, как классному руководителю 5 класса, необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся; быть их проводником и наставником. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их воспитанию и обучению нужно строить в соответствие с этим возрастным периодом.

Связь с учителем начальных классов незаметно переходит в наставничество, где учащиеся 5 класса даже сами того не подозревая, начинают помогать новым ученикам (первоклассникам). Начинается реализация практики ЗУН (Знаю. Умею. Научу), основной задачей которой является сопровождение подготовки обучающихся к конкурсам: пятиклассники помогают психологически настроить младших, подсказывают решения разных задач.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – позволяет **преемственность работы классных руководителей начальной и основной школы**.

Преемственность – понятие **Преемственности** в педагогике трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Чтобы наладить процесс преемственности, необходимо создание единого образовательного пространства в школе; создание условий для сотрудничества между педагогами на всех ступенях данного образовательного учреждения, а также между образовательными учреждениями города.

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Целенаправленная система педагогических мер и действий с учетом конкретных условий школы обеспечивает преемственную деятельность классного руководителя 5-го класса и способствует успешному вхождению детей в новую ситуацию образования.

Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.

Преемственность начальной и средней школы играет важную роль в образовательном процессе. Она обеспечивает плавный переход от одного уровня образования к другому, сохраняет и развивает полученные знания и навыки учащихся. Основными принципами преемственности являются системность, последовательность и целостность образования. Учителю отводится важная роль в обеспечении преемственности, он должен уметь адаптировать свою работу под потребности учащихся и сотрудничать с коллегами из других уровней образования. Однако, проблемы и вызовы преемственности существуют, и для их решения необходимо разработать соответствующие стратегии и программы. Примеры успешной реализации преемственности могут служить вдохновением и руководством для других образовательных учреждений.

**Список литературы**

1. Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков. Бийск, 1993. - 57 с.

2. Блаус А.Я. Преемственность в системе методов обучения. Рига: Изд-во Риж. политехи, ин-та, 1971. - 140 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исслед. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Просвещение, 1987. -108 с.

5. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования/ Вестн.высш.шк. 1987. - N 8. - С. 22 - 29.

6. ИсаенкоГ.Н. Роль исторической преемственности в развитии науки. -М.: Знание, 1969. 24 с.

7. Краевский В.В. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. // Советская педагогика. -1984. № 9. - С. 36-42.

8. Люблинская A.A. О преемственности учебной работы в школе/ Преемственность в процессе обучения // Учен.зап. Ленингр. пед. ин-та. 1969. Т. 372. - С. 5 - 32.

9. Мукашев З.А. Преемственность как момент развития. Алма-Ата: Казахстан, 1975. -102 с.

10. Сенько В.Г. Преемственность в воспитании школьников. Минск: Народная асвета, 1980. -111 с.





