**Проект «Из чего можно сделать посуду?»**

*Ничипорчук Елена Викторовна,*

*воспитатель МБДОУ №11*

**Цель:** Расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.

**Задачи проекта.**

**Образовательные:**

- расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать ее по способу использования, по материалам изготовления;

- познакомить детей с историей возникновения посуды в России и других странах

-способствовать активизации словарного запаса обучающихся, посредством общения и игр по теме проекта.

**Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания;

- способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;

- способствовать развитию словесно-логического мышления, посредством игр-занятий по проекту.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира;

-формировать опыт творческого общения обучающегося в процессе сотрудничества с родителями и педагогами;

- способствовать формированию навыка работы в команде;

- способствовать формированию у обучающихся, чувства гордости за результат своего труда.

**Тип проекта:** познавательно- творческий.

**Продолжительность***:* краткосрочный

**Участники:** дети подготовительной группы (возраст 6-7 лет), воспитатели группы, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

На этапе дошкольного детства важную роль в развитии детей играет интерес к окружающему миру. Детям этого возраста необходимо усвоить определенный круг знаний о предметах, ознакомиться с их названиями, признаками, назначением.

Побеседовав о видах посуды, дети пришли к выводу, что необходимо больше узнать о посуде: историю возникновения, видах росписи, материалах, задумались, почему некоторую посуду делают только из определённых материалов, возможно ли самим создать тарелочку и расписать её, обсудили план действий. Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении). Узнав историю происхождения посуды и трудоемкости ее изготовления, дети будут относиться к ней с бережливостью и вниманием. Поэтому считаю, что данный проект актуален на данном этапе.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети узнают больше видов посуды, виды росписи, узнают о свойствах материалов, из которых она сделана. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, обогащение словаря детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** организует совместную продуктивную деятельность с детьми , консультирует родителей.

**Родители:** помогают детям узнать информацию по теме проекта.

**Дети:** участвуют в образовательной игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** |
| Социально – коммуникативное | Чтение художественной литературы, рассматривание книг, альбомов по теме.  Рассматривание тематического альбома «Посуда народных умельцев», сюжетно-ролевая игра «Кафе», игра драматизация:«Угощение» |
| Речевое развитие | Беседа**:** «Как я провел выходные», «Что мы знаем о посуде?», «Что будет, если мы не будем мыть посуду?», «История ложки». Дидактическая игра:«Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Хорошо - плохо», «Назови полезные продукты», **«**Съедобное –  несъедобное». Загадки о посуде, пальчиковые игры, заучивание стихотворения И.Шорыгиной «Для чего нужна посуда?»  **Итоговое мероприятие** викторина «Такая разная посуда» |
| Художественно – эстетическое развитие | Оригами «Стаканчик». Конструирование из конструктора «Шкаф для посуды». Расписывание тарелочки по мотивам гжельской росписи. Изготовление изделия в технике папье – маше «Тарелочка».  **Итоговое мероприятие** Создание книги рисунков «Сказки посудной лавки» |
| Познавательное развитие | Просмотр презентации «Какая бывает посуда?». Экспериментирования про сравнение глины и песка. Просмотр мультфильма: «Федорино горе» |
| Физическое развитие | Подвижная игра:«Угадай, что это», **«**Пылесос», «Пронеси воду в ложке, не расплескав» |
|  |  |

**Этапы реализации проекта.**

**I этап. Подготовительный:**

- Подбор методической и художественной литературы.

- Изготовление пособий, моделей, схем.

- Подбор предметов посуды (чайник, чашки, ложки).

- Приобретение необходимого оборудования.

- Привлечение родителей к проблеме проекта.

- Определение тематики бесед.

- Тематическое планирование.

- Сбор информации.

С помощью метода трех вопросов мы выяснили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем о посуде?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Где найти ответ?*** |
| Посуда бывает деревянная, стеклянная.  Посуду делают люди.  Бывает разная посуда: кружки, чашки, ложки, кастрюли и т.д.  Посуду надо мыть. | Как появилась посуда?  Из чего раньше делали посуду?  Что такое сервиз? | 1. Спросить у родителей и воспитателей. 2. В книгах и передачах. 3. В художественной литературе. 4. В интернете. |

**II этап. Основной:**

- работа с детьми;

- взаимодействие с родителями.

**Формы реализации проекта**:

- Беседы: «Виды посуды». «Виды росписей». «История возникновения посуды».

- Просмотр презентации: «Посуда»

- Просмотр мультфильма: «Федорино горе».

- Сюжетно- ролевая игра; «Семья» (сюжет чаепитие)

- Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

- Исследовательская деятельность: сравнение материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага).

**Работа с родителями:** беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде, заучивание коротких стихов, пословиц и поговорок. Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.

**Методы проекта:**

- Исследовательские: проблемные вопросы, сравнение материалов.

- Наглядные: тактильно-мышечная наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.

- Словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции.

**III этап. Заключительный:**

- подведение итогов реализации проекта;

- соотнесение ожидаемых и реальных результатов;

- оформление выставок рисунков, поделок;

- презентация книги рисунков «Сказки посудной лавки»;

Итоговое мероприятие викторина «Такая разная посуда».