**Парциальная программа по мнемотехнике «Страна Запоминания»**

**Содержание**

**1. Целевой раздел парциальной программы для дошкольников «Разноцветная сказка»**

1.1.Краткая аннотация...................................................................................

1.2. Цель, задачи положенные в основу программы …………………… ……

1.3. Условия реализации программы……………………………………….

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы.........

**2.Содержательный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников**

2.1. Содержание парциальной программы по возрастным группам ...............

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………..

**3.Организационный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников**

3.1. Материально-техническое сопровождение программы ............................

3.2. Методическое обеспечение программы ......................................................

**1. 1. Актуальность**

Грамотная речь - это главным образом основное и главное условие полноценного становления дошкольников. Чем обширнее лексический состав и грамотнее речь у детей, тем проще им выражать свои мысли вслух, таким образом, обширнее их потенциалы в постижении мира, который окружает их.

Но, увы, в наши дни у детей всё чаще встречаются ошибки речи, которые не дают полноценно общаться со взрослыми и ровесниками. Словарный состав, который достаточно богат у дошкольников - явление в настоящее время очень редкостное.

В речи детей имеется множество трудностей и проблем:

* Недостаточно обширный для своего возраста лексический запас;
* Бедная диалогическая речь: неспособность точно сформулировать вопрос, а также и выстроить грамотный ответ;
* бедная монологическая речь: неумение составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему или пересказать текст (сказку, рассказ и т.д.).

Не способность сформулировать какую-либо мысль делает речь детей ограниченной и малопонятной, что неминуемо приводит к многочисленным комплексам, которые отрицательно воспроизводятся на детях. Многими видными учеными аргументировано, что связная речь формируется у ребенка в процессе речевой практики и может формироваться лишь под влиянием целенаправленного речевого развития со стороны старших.

В возрасте от 1,5 до 7 лет дети проще запоминают наглядно-образные события. Великие педагоги С.Л.Рубинштейн, А.М.Леушина, Л.В.Эльконин и др. говорили о необходимости наглядности.

Самый основной задачей в развитии речи дошкольников в данной программе — вырабатывание правильного грамматичес­кого строя речи, обогащение речи детей синонимами, дополнениями, определениями. Но так как на каждом возрастном этапе задачи в развитии речи дошкольников по­степенно усложняются, таким образом, и трансформируются методы обучения детей. Всякую из перечисленных задач необходимо решать своевременно. В данной программе задействованы все задачи для полноценного и всестороннего развития речи (фонетические, грамматические, связная речь, обогащение словаря).

В развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста с опорой на мнемосхемы помогают в развитии обогащения словообразования (например: лес-лесок-лесной, дом – домик – домище – домашний и т.д.).

Также в этом возрасте скапливается достаточный словарный состав. Но не все дети могут склонять слова в роде, числе и падеже. Обучение связной речи посредством мнемотехники содействует развитию в состав­лении описательных рассказов, формирует более богатый и обширный словарный состав дошкольников.

Также постижение связной речи является для детей важным достижением в психологическом развитии.

Первые семь лет в жизни детей играют значительное значение в развитии, которое идет достаточно стремительно. Из абсолютно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность (по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой).

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам к программе дошкольного образования максимальное значение имеет как раз развитие речи дошкольников. В задачи воспитателя для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста входит:

* пересказ литературных произведений;
* составление описательного рассказа;
* придумывание творческих рассказов.

А также развитие памяти при заучивании стихотворений, потешек и т.д.

В возрасте 6-7 лет наиболее развиты образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). В этот период активно развивается и речь. Очень важно взаимодействие образа и слова. Слово должно пробуждать в сознании ребенка красочный, многоплановый образ, а образ, в свою очередь, должен находить выражение в слове. Подключение карточек-символов для запоминания многообразных предметов, применение мнемосхем для развития речи позволяет объединить зрительный ряд со слуховой наглядностью.

***Мнемотехника***– это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

***Мнемотехника***– в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Применение мнемосхем заметно облегчает детям усвоение связной и диалогической речью, кроме того присутствие схем помогает пересказать рассказы (сказки) более четко и последовательно.

***Мнемотаблица***– это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их можно использовать:

* в обогащении словарного запаса,
* при составлении рассказов,
* при пересказах небольших рассказов,
* при отгадывании и загадывании загадок,
* при заучивании стихов.

Основной задачей формировании развития речи ребенка также является совершенствование монологической речи. Данная задача находит решение через многообразные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания начал грамотной, внятной, красивой речи, что является существенным условием интеллектуального воспитания ребенка.

**1.2. Цель, задачи положенные в основу программы**

**Цель:** развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники.

**Задачи (для детей среднего дошкольного возраста):**

* Развитие связной монологической речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов;
* Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы;
* Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).

**Задачи (для детей старшего дошкольного возраста):**

* Развитие связной речи, памяти, логического мышления (умение анализировать, систематизировать), образного мышления (кодирование любой информации);
* Формирование умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
* Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов.

На основании поставленных задач были намечены следующие этапы работы:

* анализ психолого-педагогической литературы по данной теме;
* изучение термина «Мнемоквадрат и мнемодорожка»;
* изучение термина «Мнемотаблица»;
* разработка и проведение тематических занятий в рамках реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
* оценка эффективности проведенной работы.
  1. **Условия реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»**

Осуществление программы допустимо при соблюдении следующих условий:

*Организационные:*

* организация работы дошкольного образовательного учреждения в здоровье сберегающем режиме;
* организация системы взаимодействия физкультурно- оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители и медицинские работники).

*Информационные ресурсы:*

* интернет;
* методическая литература.

*Физкультурно-оздоровительные:*

* наличие комплексной разработки, сосредоточенной на прогрессе в лучшую сторону состояния здоровья детей и их физического развития;
* разработка и апробирование новых форм профилактики и оздоровления детей (динамические паузы, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика);

*Психолого-педагогические:*

* пространственная предметно-развивающая оздоровительная среда, адекватная реализуемой адаптированной программе «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* обеспечение в коллективе дошкольного образовательного учреждения психологической поддержки формирования потребности детей в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве в процессе речевого развития.

**2.1. Принципы и подходы, положенные в основу программы**

Программа осуществляется на основе придерживающихся психолого-педагогических принципов:

***Общедидактические принципы:***

* научности;
* систематичности и последовательности;
* наглядности;
* осмысленности, активности и посильности;
* учета возрастных и персональных особенностей детей;
* прочности знаний, умений и навыков.

**Общеметодические принципы:**

* дифференцированный подход;
* применение разнообразных приемов и методов обучения;
* вычленение конкретных ориентиров (показ, объяснение, подкрепление);
* мотивация и комплексный подход к мотивации;
* рефлективности.

***Психологические принципы:***

* личностный подход;
* преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением;
* предприимчивости и инициативности;
* организацию проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность;
* теория педагогического сотрудничества (активное использование накопленных знаний).

**2.6. Новизна программы**

Новизна методической разработки заключается главным образом в разработках конспектов занятий педагогом. А также запросов, которые обеспечиваются взаимодействием всех образовательных областей. Преимущество мнемотехники – использование в общей и в самостоятельной деятельности.

Во время занятий применяются игровые методы и технологии, сосредоточенные прежде всего на развитие навыков дошкольников, которые позволяют более точно сформировать знания, умения и навыки детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельностях. Так же широко задействован сенсорный опыт детей.

**2.7. Использование инновационных технологий**

***Технологии, применяемые в реализации образовательной программы:***

*1. Личностно-ориентированная технология (взаимодействие педагога с детьми).*

Личностно-ориентированная технология - это установленная система, где ребенок ставится в основу воспитательного процесса. Данное воспитание базируется на: самоценности ребенка как личности, проявления уважении к ней, добре и нежности, как важнейшем средстве. Другими словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

*2. Технология развивающего обучения (атмосфера заинтересованности в каждом виде деятельности).*

Развивающее обучение - линия в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём применения их вероятных потенциалов**.**Это мотивация на определенное действие, на познание, на новое.

*3. Развитие творческого воображения – с помощью которой могут создаваться новые образы.*

Технология развития творческого воображения – это развитие фантазии у детей (творческое составление рассказывание), способность обрисовать словами некий представляемый предмет. Предоставленная технология поддерживает и в развитии творческого потенциала дошкольников.

*4. Здоровье сберегающая технология (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика).*

Здоровьесберегающие образовательные технологии – системно сформированная совокупность программ, приемов, методов непосредственной образовательной деятельности, не причиняющего урона здоровью детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их влияния на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровье сберегающей педагогики.

Правильное речевое дыхание поддерживает четкую дикцию, выговоре звуков.

Всё же надлежит знать, что при применении дыхательной гимнастики необходимо помнить, что:

* Заниматься нужно в хорошо вентилируемом помещении при t 18-20 градусов;
* Одежда не должна сковывать движения;
* Не заниматься сразу после приема пищи;
* При заболевании органов дыхания в острой форме заниматься запрещено;
* Сопроводительный текст сначала произносит взрослый;

Целью здоровьесберегающих технологий проявляется в обеспечении сохранения здоровья.

*5. Коммуникативное общение.*

Особенность этой технологии проявляется в понимании ребенком деятельности: того как, каким способом приобретён результат, с какими при этом сталкивались затруднениями, как они были ликвидированы, и что ощущал при этом ребенок.

*6. Мнемотехника.*

Предоставленная технология охватывает многообразные методы, которые помогают ребенку проще запомнить, а, стало быть, помогают в развитии памяти. Особенности технологии: применение графических символов. Это значительно помогает детям в запоминании текстовой информации.

Схемы максимально приближены к речевому материалу, к примеру, для обозначения диких животных используется дерево (лес), обозначения домашних рисуется – дом. Для начала необходимо приступать за работу с самого элементарного - мнемоквадратов, затем понемногу усложнять задачу и переходить на мнемодорожки, а уже позднее - к мнемотаблицам. Позже - можно заменить изображение в графическом виде.

Цель данной технологии - это развитие памяти; логического мышления и образного мышления; внимания и умения устанавливать причинно-следственные связи при пересказе литературного произведения.

**2.8. Общая характеристика методов и приемов**

В детском возрасте до семи лет в основном доминирует наглядно-образная память, так как зрительный образ разрешает быстрее запомнить текст, вследствие этого мнемотехника очень результативна для работы с дошкольниками при развитии связной речи.

Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста устанавливается современными тенденциями развивающей педагогики в области развития у детей социально-коммуникативных качеств. Проблемой развития связной речи детей дошкольного возраста занимались такие видные деятели как Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леушина А.М., и др., которые полагали, что постижение ребенком связ­ной речью играет очень сложный и существенный период развития детей и уже изна­чально носит социальную направленность. С точки зрения исследователей, необходимыми условиями развития связной речи является прежде всего общение детей между собой в процессе игры. Играя и, таким образом, общаясь, дети не только учатся грамотно говорить, а также выясняют для себя смысл многих слов, а стало быть пополняют свой словарь.

Наряду с этим, достаточно немаловажную проблему для удачного речевого развития детей представляют односторонние потенциалы познавательных процессов дошкольников. В силу малоразвитости логического мышления, памяти, у большинства детей возникают проблемы в пересказе литературного произведения.

Одной из развивающих технологий, содействующих активному развитию связной речи, является мнемотехника, которая понимается в психологии как метод запоминания (Л.А.Венгер, В.П.Глухов, Л.Н.Ефименкова, Т.А.Ткаченко и др.). В основе лежит принцип замещения: настоящий предмет может быть замещен в речевой деятельности детей другим объектом, изображением, знаком. Как показали изучения, ребенок рано овладевает замещением объектов в игре в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности. Это обусловливает возможность успешного использования мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Учитывая весь спектр внешних и внутренних обстоятельств, наметили направления в деятельности:

* *Сохранение и укрепление здоровья детей, и их физического развития в развитии связной речи дошкольников.*
  + недопущение физической усталости от учебной перегрузки дошкольников;
  + формирование артикуляционного аппарата детей;
  + развитие мелкой моторики;
  + развитие правильного речевого дыхания.
* *Интеллектуальное развитие детей:*
  + Обогащение и расширение словарного запаса;
  + знакомство с детской литературой.
* *Психологическое сопровождение:*
  + причина психологических условий для успешной реализации адаптированной программы «Развитие связной речи с применением схем и мнемотаблиц»;
  + оказание профилактической и развивающей помощи детям, обладающими проблемами в речевом развитии;
  + оказание консультативной и практической поддержки родителям через всевозможные формы работы;

**2.9. Условия реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»**

Осуществление программы допустимо при соблюдении следующих условий:

*Организационные:*

* организация работы дошкольного образовательного учреждения в здоровье сберегающем режиме;
* организация системы взаимодействия (дети, воспитатели, родители и.др).

*Информационные ресурсы:*

* интернет;
* методическая литература.

*Физкультурно-оздоровительные:*

* наличие комплексной разработки, сосредоточенной на прогрессе в лучшую сторону состояния здоровья детей и их физического развития;
* разработка и апробирование новых форм профилактики и оздоровления детей (динамические паузы, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика);

*Психолого-педагогические:*

* пространственная предметно-развивающая оздоровительная среда, адекватная реализуемой адаптированной программе «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* обеспечение в коллективе дошкольного образовательного учреждения психологической поддержки формирования потребности детей в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве в процессе речевого развития.

**2.11. Предполагаемые результаты**

Преимущественно у детей развиты коммуникативные навыки общения детей, повышена степень мотивации к обучениям, увеличен круг знаний об окружающем мире. Лексический состав более обширен. Сформированы умения согласовывать определения и сказуемые с подлежащим в роде и числе. Дети умеют быстро найти и подобрать более меткие выражения, применяют в своей речи обобщающие слова, синонимы и антонимы; самостоятельно, без помощи педагога умеют пересказать текст, фантазируют свежие эпизоды сказок, придумывают свои, составляют описательные рассказы по картинам; регулируют и темп речи, и речевое дыхание, внимательно выслушивают на занятиях педагога, выполняют все предложенные задания таким образом самостоятельно осуществляют поставленную задачу.

**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Перспективный план на год.**

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: Знакомство с мнемоквадратами.**

Цель: Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление.

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема: Игра-путешествие «Угадай, где звук».**

Цель:Развивать внимательность, наблюдательность, продолжать знакомство с мнемоквадратами.

**Октябрь 1 неделя**

**Тема: Знакомство с мнемодорожкой.**

Цель: Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность.

**Октябрь 2 неделя**

**Тема: Заучивание стихотворения «Еж свернулся в клубок»**

Цель:Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

**Октябрь 3 неделя**

**Тема: Составление 2-3 предложения на тему «Осень» по картинке.**

Цель: Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.

**Октябрь 4 неделя**

**Тема: Пересказ рассказа «Ёж» с опорой на мнемотаблицу.**

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»**

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опорой на **мнемотаблицу**.

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: Заучивание латышской потешки «Что за грохот, что за стук?.» с опорой на мнемотаблицу (отрывок).**

Цель: Выучить отрывок потешки. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Закреплять умение соотносить символы с образами.

**Ноябрь 3 неделя**

**Тема: Пересказ рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат».**

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Закреплять умение пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Развивать активный словарь детей, память, внимание, наблюдательность.

**Ноябрь 4 неделя**

**Тема: Отгадывание загадок**

Цель: Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: Составление ассоциаций «На свете все на все похоже…»**

Цель: Формировать умение детей составлять ассоциативный ряд, находить «зацепы». Расширять словарный запас - подбирать слова, обозначающие действия, продолжать развивать память, внимание, наглядно действенное мышление.

**Декабрь 2 неделя**

**Тема: Путешествие в страну «Запоминай-ка».**

Цель: Формировать умение детей, используя различные виды дидактических упражнений развивать память и ассоциативное мышление.

**Декабрь 3 неделя**

**Тема: Заучивание потешки «Сидит белочка в тележке». Создание коллажа.**

Цель:Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

**Декабрь 4 неделя**

**Тема: Игра-путешествие «Страна Запоминания»**

Цель: Закрепить различные способы запоминания нескольких картинок.

**Январь 2 неделя**

Тема: Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу…» с использованием приемов мнемотехники.

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

**Январь 3 неделя**

**Тема: Рассказывание сказки «Рукавичка».**

Цель: Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

**Январь 4 неделя**

**Тема: Пересказ «Кто сказал мяу?».**

Цель: Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Формировать умение кодировать текст символами, перекодировать его обратно во время пересказа. Закреплять умение

Соотносить существительные, прилагательные, глаголы в роде, числе, падеже.

**Февраль 1 неделя**

**Тема: Крокирование стихотворения «Птички в клетке»**

Цель: Закрепить умение крокировать **слова**, понимать их. Продолжать учить воспроизводить стихотворение при помощи кроков.

**Февраль 2 неделя**

**Тема: Заучивание стихо-творения «Падает снежок»**

Цель: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.

**Февраль 3 неделя**

**Игра – фантазия «Целое и половинка»**

Цель: Развитие **образной памяти**, развитие воображения, творческих способностей. Формирование графо - моторных навыков. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.

**Февраль 4 неделя**

**Тема: Пересказ сказки Б. Поттера «Ухти-Тухти».**

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.

**Март 1 неделя**

**Тема: Упражнение «Чепуха», знакомство с 4 драконами.**

Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь, развивать память и логическое мышление.

**Март 2 неделя**

**Тема: Заучивание стихотворения «Солнце землю согревает».**

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

**Март 3 неделя**

**Тема: Нахождение закономерностей в словах.**

Цель: Учить находить закономерности. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

**Март 4 неделя**

**Тема: Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»**

Цель: Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами. Формировать умение пересказывать, опираясь на таблицу.

**Апрель 1 неделя**

**Тема: Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Весна».**

Цель: Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова стихотворения, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.

**Апрель 2 неделя**

**Тема: Пересказ текста рассказа «Мышки»  К. Д. Ушинский**

Цель: Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, кодировать информацию.

**Апрель 3 неделя**

**Тема: Пересказ рассказа «Пришла весна».**

Цель: Закрепить умение рассказывать текст по мнемотаблице. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.

**Апрель 4 неделя**

**Тема: Составление рассказа при помощи опорной схемы «Животные весной».**

Цель: Учить вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ по опорной схеме; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением.

**Май 1 неделя**

**Тема: Трансформация Э. Успенский «Хорошо и плохо».**

**Дидактические игры «Домики», «Мои друзья».**

Цель: Развитие образного мышления, памяти, логического мышления. Формирование правильного отношения к миру.

**Май 2 неделя**

**Тема: Пересказ рассказа Г. А. Балла «Новичок на прогулке», используя мнемотаблицу.**

Цель: Закрепить умение рассказывать текст по мнемотаблице. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.

**Май 3 неделя**

**Тема: Заучивание грузинской потешки «Знаешь мама, где я был?.» с помощью мнемотаблицы.**

Цель: Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова потешки, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.

**Май 4 неделя**

**Тема «Сочиняем сказку».**

Цель: Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед.

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Перспективный план на год.**

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице**

ВРЕМЯ ГОДА. **Осень**

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «О» - наступила осень. Солнце за тучку – солнце скрыли темные серые тучи. Зонтик – часто идут дожди, дуют сильные ветры. Дерево, желтые листья – на деревьях желтеют листья. Много листьев – покрывают красивым ковром всю землю.

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема разучивание стихотворения «Алиса в саду»**

Цель: воспитывать любовь к природе через поэзию русских поэтов. формировать у детей интерес к заучиванию стихов; расширять словарный запас.

Вот идет Алиса в сад,

Скоро будет листопад.

Слива там и абрикос,

На скамейке — сонный пес.

Там краса и чудеса:

Солнце, киска и роса,

У скамейки стол стоит.

Самовар на нем свистит.

Вот в песочнице песок,

Самосвал там и совок,

Рядом с ними самокат.

Ах, какой прекрасный сад!

**Октябрь 1 неделя**

**Тема: «Ты картинки рассмотри и нам что-нибудь (сказку или рассказ) расскажи»** (творческое рассказывание по предметным картинкам)

Цель:

Продолжать учить придумывать сказки и истории, используя предметные картинки, развивать речевую активность детей.

Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения.

Побуждать у детей желание рассказывать свои истории сверстникам, родителям.

Продолжать развивать фантазию, детское воображение, художественно – речевое творчество.

Материал: набор предметных картинок, не менее 15штук.

«Ребята! Я знаю, что вы очень любите придумывать разные истории и поэтому я вам дарю волшебную шкатулочку. Она не простая, а по-настоящему волшебная. Вы сами можете в этом убедиться. Если положите в нее обыкновенные карточки с картинками, они станут волшебными и помогут вам сочинить любую историю.

**Октябрь 2 неделя**

**Тема: разучивание стихотворения Н. М. Быкова «Чаепитие»**

Цель:

. упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Для того чтоб чай попить,

Надо скатерть постелить,

Чайник,

Ложки,

Блюдца взять,

Чашки чистые достать.

**Октябрь 3 неделя**

**Тема: Составление рассказа «Цветные сказки»**

Цель: развивать речевую активность детей

**Практическое задание:**

Воспитатель показывает цветные полоски, Дети выбирают цвет (зеленый, розовый желтую и т.д.) дети называют, что может быть этим цветом и придумывают сказку (зеленую, розовую желтую)

**Октябрь 4 неделя**

**Тема: повтор стихотворений**

**« Алиса в саду»**

Н. М. Быкова "Чаепитие

Цель: воспитывать любовь к природе через поэзию русских поэтов. Формировать у детей интерес к заучиванию стихов.

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: «Рассказывание по картинкам»**

Цель: развивать у детей умственную активность, сообразительность память внимание.

В качестве опоры для составления рассказов можно использовать так называемую «экспресс» - таблицу. Составляется она следующим образом: лист бумаги расчерчивается на 10квадратов. Дети называют по очереди любые слова, а взрослый фиксирует каждое слово в отдельном квадрате с помощью соответствующего рисунка. Когда таблица будет целиком заполнена, можно приступать к сочинению рассказов, в которых каждая последующая картинка выступает отправным, но связующим звеном в придумывании последующих сюжетных событий.

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: Дидактические игры « Что ты видел?» « Сколько каких предметов?» «Дорисуй, что отгадал?»**

Цель: Развивать у детей внимание, фантазию, творческие способности.

**Ноябрь3 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа об игрушках.**

Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы.

**Ноябрь 4 неделя**

**Тема: разучивание стихотворения «Мишка, мишка, лежебока», В. Берестова.**

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Мишка, мишка, лежебока!

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы мишеньке храпеть!

Эх ты, мишенька-медведь!

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.**

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

ВРЕМЯ ГОДА - Зима: Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «З» - обозначает что? (настала зима) Тучка – небо скрыто темными тучами. Снежинки – часто идет холодный снег. Девочки, мальчики и буква «У» – они гуляют на улице. Снеговик – лепят из снега снежки и снежную бабу. Коньки, санки – катаются на коньках и санках

**Декабрь 2 неделя**

**Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения.**

Цель: формировать у детей интерес к заучиванию стихов.

Раз два три четыре пять

мы идем во двор гулять,

бабу снежную слепили,

птичек крошками кормили,

с горки мы потом катались,

а потом в снегу валялись,

а потом домой пришли,

суп поели, спать легли.

**Декабрь 3неделя**

**Тема: Дидактическая игра «Нарисуй, что ты видел»**

Цель: Продолжать развивать зрительную память детей,

Создавать образы на основе схематического изображения

Дидактическая игра» Мое любимое животное"

Описать любимое животное с помощью мнемодорожки, предложенной воспитателем.

**Декабрь 4 неделя**

**Тема: повтор стихотворений**

Цель: вспомнить стихи по схеме.

-«Мишка, мишка, лежебока», В. Берестова.

-Раз два три четыре пять мы идем во двор гулять…

**Январь 2 неделя**

**Тема: Творческие сказки «Как ёжик зайца выручил», «День рождения зайца».**

Придумывание сказки на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.

Цель: учить детей составлять описательный рассказ.

**Январь 3 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа «Расскажи-ка о посуде»**

Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ о посуде с помощью мнемотаблицы.

**Январь 4 неделя**

**Тема: Пересказ сказки "Заюшкина избушка"**

Цель: усвоение модели пересказа.

**Февраль 1 неделя**

**Тема: Дидактические игры «Какого предмета в ряду не хватает» « Что появилось»**

Цель: развивать зрительную память детей, обогащать и расширять словарный запас детей.

**Февраль 2 неделя**

**Тема: разучивание стихотворения**

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Я сосульку не сосу, я ее домой несу

Стало ей от солнца жарко

Мне ее ужасно жалко

Пусть все лето Целый год

В холодильнике живет!

**Февраль 3 неделя**

**Тема: Составление рассказа «Цветные сказки»**

Цель: развивать речевую активность детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Воспитатель показывает цветные полоски , Дети выбирают цвет (зеленый, розовый желтую и т.д.) дети называют что может быть этим цветом и придумывают сказку (зеленую, розовую желтую )

Февраль 4 неделя

Тема: разучивание стихотворения

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

У лисы в лесу глухом

есть нора – надёжный дом.

Под кустами ?ж колючий нагребает

листьев кучу. Спит в берлоге

косолапый, до весны сосёт там лапу.

Есть у каждого

свой дом.

Всем тепло, уютно

**Март 1 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.**

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

ВРЕМЯ ГОДА. Буква «В»- обозначает, что настала весна. Солнце – пригревает сильней и становится тепло. Буква «У», снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи. Девочки, мальчики, кораблик – дети пускают кораблики по воде. Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.

**Март 2 неделя**

**Тема: повтор стихотворений «У лисы в лесу глухом»« Я сосульку не сосу, я ее домой несу»**

Цель: Продолжать развивать память детей

**Март 3 неделя**

**Тема: «Ты картинки рассмотри и нам что-нибудь (сказку или рассказ) расскажи» (творческое рассказывание по предметным картинкам)**

Цель: Продолжать учить придумывать сказки и истории, используя предметные картинки, развивать речевую активность детей,

используя образные слова и выражения, развивать фантазию.

Материал: набор предметных картинок, не менее 15штук.

«Ребята! Я знаю, что вы очень любите придумывать разные истории и поэтому я вам дарю волшебную шкатулочку. Она не простая, а по-настоящему волшебная. Вы сами можете в этом убедиться. Если положите в нее обыкновенные карточки с картинками, они станут волшебными и помогут вам сочинить любую историю.

**Март 4 неделя**

**Тема: «Рассказывание по картинкам»**

Цель развивать у детей умственную активность, сообразительность память внимание.

В качестве опоры для составления рассказов можно использовать так называемую «экспресс» - таблицу. Составляется она следующим образом: лист бумаги расчерчивается на 10квадратов. Дети называют по очереди любые слова, а взрослый фиксирует каждое слово в отдельном квадрате с помощью соответствующего рисунка. Когда таблица будет целиком заполнена, можно приступать к сочинению рассказов, в которых каждая последующая картинка выступает отправным, но связующим звеном в придумывании последующих сюжетных событий.

**Апрель 1 неделя**

**Тема: дидактические игры «Про кого я говорю»**

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

**Дидактическая игра «Скажи, какой?»**

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор» - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец» - «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

**Апрель 2 неделя**

**Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения**

Много игрушек в нашем саду

Наши игрушки стоят на виду.

Кот в сапогах, длинноухие зайки

и барабаны и балалайки

Куклы нарядные в платьях сидят

куклы на зайцев и мишек глядят

мы наши игрушки не бьем

не ломаем, их у друзей не отнимаем.

**Апрель 3 неделя**

**Тема: Составление рассказа на тему «Профессии»**

Цель: соотносить существительные с глаголом.

К этой игре надо подобрать картинки (фотографии) с изображением людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

-Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

- А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)

- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

- Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

- К нам приходит с письмом. Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)

- Служит дорогой отчизне Старший брат.

Охраняет наши жизни.

Он... (солдат).

**Апрель 4 неделя**

**Тема: дидактическая игра «Что напутал Буратино?»**

Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.

В гости к ребенку приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!». «У зайца маленькие ушки, он зеленый». «У кошки колючая шубка». Ребенок исправляет неточности.

**Дидактическая игра» Кто лучше похвалит»**

Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

Ребенок: А у меня заяц.

— У медведя коричневая шубка.

— А у зайца белая.

— У медведя маленькие круглые ушки.

— А у зайца уши длинные.

**Май 1 неделя**

**Тема: Приём «Оживление»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Представьте, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил. Выберите любой бытовой предмет и придумайте о нем веселую историю.

(Вариант) сказка о меле.

**Май 2 неделя**

**Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения « Незабудки»**

Цель: развивать у детей: мышление, внимание, воображение, память, самостоятельно составлять схемы.

Незабудки у собачьей старой будки.

Распустились незабудки.

Наш пушистый рыжий пес.

В незабудки тычет нос:

«Сколько жить на свете буду –

Незабудки не забуду!»

**Май 3 неделя**

**Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.**

ВРЕМЯ ГОДА **Лето**

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

**Описание «Экспресс» - таблицы.**

Буква «Л» - настало лето. Солнце – ярко светит, греет, припекает. Девочки, мальчики – купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни. Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

**2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьями воспитанников является одним из условий создания интегративного образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, содействует увеличению результативности и качества образования и рассматривается в следующих направлениях:

***Просветительская:***

* родительское собрание «Развитие речевого дыхания у дошкольников с использованием речевых упражнений»;
* анкетирование «Развиваем речь детей».

***Консультативная:***

* групповые и индивидуальные консультации.

***Информационная:***

* индивидуальные беседы;
* консультации для родителей;
* создание папок-передвижек.

Целью взаимодействия педагога с родителями проявляется в повышении речевой активности детей через взаимодействие с родителями.

**Список используемой литературы и электронных ресурсов**

1. Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников перессказу. Подготовительная группа». – М.,Центр педагогического образования, 2016.
2. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
3. «Развитие речи детей 5-7 лет, з-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с. – (Развиваем речь).
4. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.
5. Н.Л.Шестернина «Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов, Мир животных. Мир человека. Времена года». – М.: Школьная книга, 2017.
6. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96с.
7. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
8. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
9. Большакова Т. В. Учимся по сказке. - Спб, 2005.
10. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
11. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009.
13. https://infourok.ru/innovacionniy-obobschenniy-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey;
14. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyy-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov;
15. https://infourok.ru/innovacionniy-obobschenniy-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey;
16. https://infourok.ru/obobschenie-opita-na-temu-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-doshkolnikov;
17. https://infourok.ru/opit-raboti-na-temu-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-obuchenii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-pereskazu;
18. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyy-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov;
19. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/04/obobshchenie-opyta-na-temu-mnemotablitsy-kak-sredstvo;
20. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/12/08/razvitie-svyaznoy-rechi-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta;
21. http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=1957; http://raguda.ru/ds/mnemotablicy-dlja-doshkolnikov-po-razvitiju-rechi.html;
22. https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/7882-ispolzovanie-mnemotekhniki-dlya-povysheniya-urovnya-svyazannogo-rechevogo-razvitiya.html
23. http://pedrazvitie.ru/raboty\_doshkolnoe\_new/index?n
24. https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-svjaznoi-rechi-doshkolnikov-sredstvami-priemov-mnemotehniki.html
25. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/01/19/mnemotehnika