**Конспект занятия: Автоматизация звука Ш.**

**Цель:**автоматизация звука [Ш]

**Задачи:**  
а) *коррекционная:* вырабатывать четкие и дифференцированные движения артикуляционного аппарата; учить произносить звук [Ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворениях; уточнить акустический и произносительный образ звука [Ш],  
б) *развивающая:* развивать фонематические процессы, память, внимание, моторику; совершенствовать лексико-грамматические категории;  
в) *воспитательная:* воспитывать желание помогать другу, желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** кукла Маша, коробочка, предметные картинки со звуком [Ш], картинки с заданиями, иллюстрации к стихотворениям, Гонзики, игрушки : кошка, змея, мышка, домик, коробочка.  
  
  
**Ход занятия:  
I. Организационный момент.**  
- По пути сюда я встретила куклу Маша. Она забыла дорогу домой. Давай проводим ее домой к маме? Хорошо, я как раз знаю по какой тропинке нам нужно пойти. А чтобы было веселее, будем по дороге выполнять разные задания.  
  
**II. Основная часть.**

**1. Артикуляционная гимнастика. (Биоэнергопластика)**

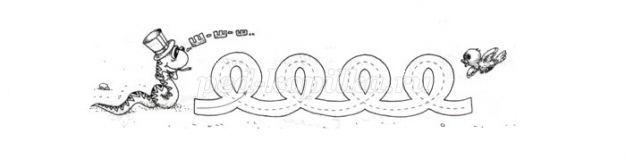
- Давай научим Машу выполнять следующие упражнения:  
«Заборчик/Трубочка»- 5 раз.  
«Вкусное варенье»- 5 раз.  
«Качели»- 10 раз.  
«Чашечка»- 10 секунд.  
«Грибочек»- 5 секунд.  
«Лошадка»- 5 раз.

**2. Дыхательная гимнастика.**

- Пока мы делали гимнастику для язычка, пошел сильный дождь. Давай подуем сильно на него чтобы он поскорее закончился и не намочил Машу.

**3. Повторение артикуляции звука [Ш]**

- Закончился дождик, выглянуло солнышко и к нам навстречу выползла змея. И зашипела. Покажем, как шипит змея ш-ш-ш. Какое положение принимают губы? Где находится кончик языка? Язык похож на…? Воздух теплый или холодный? Проверим. Горлышко работает или отдыхает?



- Теперь веди пальчиком по дорожке и шипи. А теперь веди карандашиком и не забывай шипеть, как змея.  
- Научи Машу как мы произносим звук [Ш]. Что делают наш язык, губы, зубы при произношении звука [Ш]? (губы округлены, зубы сомкнуты с небольшой щелкой, язык похож на «чашечку» и поднят за бугорки за верхними зубами).  
  
**4. Автоматизация звука в слогах.**

- Ой, посмотри, а это кто нам встретился?

У Мышки сегодня День рождения. Она веселится и поет песенки – шуршалочки.

Послушай, их и спой вместе с мышкой:

(Ребенок «играет» пальчиками на «пианино» и проговаривает слоговые цепочки.)

Ши-шу-шо  
Ша-ше-шу  
Шу-шо-ша  
Што-шты-шта  
Шты-шту-шта  
Шка-шки-шку  
Шко-шко-шку  
Швы-шва-шву  
Шве-шво-швы

А нам пора идти дальше. Кто это нам встретился на пути?

**5. Пальчиковая гимнастика.**

«Кошка»  
Кулачок – ладошка

Я иду как кошка.

**6. Автоматизация звука в словах.**

*а) «Назови слово и определи место звука».*  
- А что это за коробочка на тропинке? Посмотри что в ней.  
- Назови слова и разложи картинки соответственно: со звуком [Ш] в начале слова, в середине и в конце слова. (Предметные картинки: шуба, ромашка, шарф, рубашка, душ, шкаф, кошка, мышка, камыш, шахматы).  
*б)* Игры: «Я вижу…» «Назови ласково» «Жадина» «Посчитай до 5» «Один и много».

**III. Подведение итогов.**  
- Зато я вижу, чей домик спрятался за камышами. Вот мы и пришли. Маша говорит тебе спасибо. Ты проводила ее домой и научила произносить звук [Ш]. Как мы произносим звук [Ш]? Вспомни, кого мы встретили по дороге? Молодец! Ты сегодня старалась и правильно произносила звук и помог кукле Маше найти дорогу домой.