**4 класс, математика Учитель: Кадырова Розалия Габдулбаовна**

**Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.**

**Цель урока:** Создать условия для овладения учащимися алгоритмом решения сложного уравнения на основе знания связи между суммой и слагаемыми.

**Задачи:** 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

2. Развивать мобильность и творческую самостоятельность учащихся..

3. Воспитывать интерес к предмету, доброту, взаимовыручку, любовь к книге.

**Формируемые УУД.**

**Личностные:** самоопределение, умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Регулятивные**: планирование, целеполагание; корректировка своей деятельности.

**Коммуникативные:** уважительное отношение к друг другу; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов; умение структурировать знания.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. **Слайд 1.** Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  – Ребята, сегодня мы отправляемся путешествовать по страничкам математики, будем преодолевать математические трудности. Для того, что бы открыть потайную дверь и узнать, что же за ней спрятано. Что нам в этом поможет? **Слайд 2.**  **Математику, друзья, Не любить никак нельзя!**  **Очень точная наука, Интересная наука – Эта математика!**  - Итак, начнём наше путешествие по страничкам математики.  Проведём небольшую разминку в устном счёте и преодолеем первые препятствия на пути к нашей потайной двери. | Организовывают рабочее место.  Внимание, смекалка, умение считать. |
| 2 | Устный счёт | **1.Задачи.**  1) **Слайд 3.** Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин. и пришёл в 15 ч. 40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома?  2) **Слайд 4.** Корзина с яблоками весит 3 кг 400 г. Пустая корзина весит 500г. Сколько весят яблоки?  3) **Слайд 5.** Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км, а второй – 76 км. На каком расстоянии друг от друга они были в начале пути?  2. **Задание. Слайд 6.**  Уменьшите в 100 раз число 17.000  Увеличьте 560 в 10 раз  Уменьшите в 1000 раз число 705.000  Увеличьте в 10 раз число 2.850  Уменьшите 287.000 в 10 раз.  Увеличьте 12.000 в 10 раз  Увеличьте 700 в 1.000 раз  **3.** **Слайд 7.** Сколько квадратов вы видите?  **4. Слайд 8. Игра «Верю, не верю».** Я читаю предложение. Если высказывание верное, вы ставите знак “+”, если высказывание неверное, ставите знак “-”.  – Слагаемое, слагаемое, сумма – это название компонентов при сложении. (+)  – Число 100 больше чем 1 в 10 раз. (-)  – Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо произведение разделить на множитель? (-)  – Сумма 25 и 52 равна 77. (+)  – Первое слагаемое –40, второе слагаемое –23, сумма – 63. (+)  – Если к 1 + 0, то получится 0. (-)  – Действие сложение проверяется вычитанием. (+)  – Чтобы найти сумму двух чисел, их надо сложить. (+)  Какое действие чаще встречалось в этих заданиях?  -Как называются числа при сложении? | 1) ответ: 1 ч. 10 мин  2) ответ: 2 кг 900г  3) ответ: 124 км  170  5.600  705  285  28.700  120.000  700.000  14  Проверка. Оценка.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | - | - | + | + | - | + | + |   Сложение.  Слагаемое, слагаемое, сумма. |
| 3 | Целеполагание | **Слайды 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 62 | 24 | **810** | **525** | 120 | **820** | | Слагаемое | **20** | **52** | 170 | 75 | **260** | 80 | | Сумма | 82 | 76 | 980 | 600 | 380 | 900 |   Что общего во всех столбцах таблицы? Как найти неизвестное слагаемое? Значит тема нашего урока?  Но это мы уже знаем. Давайте определим, что нового будет сегодня на уроке?  Что мы находили в каждом столбце таблицы? **Слагаемое. (Это слово выношу на доску)**  **Слайд 16.** Какие слова лишние в каждом столбце?   1. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, делимое, делитель, множитель, **равенство**. 2. Сумма, разность, произведение, частное, **уравнение**. **(Это слово выношу на доску)**   Что такое уравнение?  На доске слова: слагаемое, уравнение. Что мы сегодня будем делать на уроке?  Молодцы! Как вы думаете, получилось у нас открыть потайную дверь? Посмотрим, что за нашей дверью | Нужно найти слагаемое.Чтобы найти неизвестное слагаемое нужно из суммы вычесть известное слагаемое.  Уравнение – равенство с переменной, значение которой надо найти.  Мы будем решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 4 | Работа над новым материалом. | Х+37=64 27+Х=52­-18  42+Х=80 Х+31=48:12  - Что записано на доске?  - Чем похожи уравнения? ­- Ещё раз вспомним. Что такое уравнение?  ­- Что значит решить уравнение?  ­- Как найти можно слагаемое?  - Какие уравнения вы можете решить? (1 столбик)  -Прежде, чем решить уравнения, нужно вспомнить алгоритм решения уравнений. **Слайд 17.**  **Алгоритм решения уравнения.**   1. Определить неизвестный компонент действий. 2. Применить правило нахождения неизвестного компонента. 3. Записать решение уравнения. 4. Сделать проверку.   Решите 1 столбец уравнений. А посмотрите внимательно на второй столбец уравнений. Они отличаются? Чем? Правильно, добавилось ещё одно действие. Можно ли эти уравнения решить, используя прежний алгоритм?  **Слайд. 18.** А что добавим в алгоритм?  **Алгоритм решения уравнения.**   1. Найти значение числового выражения. 2. Определить неизвестный компонент действий. 3. Применить правило нахождения неизвестного компонента. 4. Записать решение уравнения. 5. Сделать проверку.   Решаем следующие уравнения. | Уравнения.  Неизвестный компонент – слагаемое.  Равенство с переменной, значение которой надо найти. Найти значение переменной, при которой равенство станет верным равенством.  Из суммы вычесть известное слагаемое.  Х+37=64 42+Х=80  Х=64-37 Х=80-42  Х=27 Х=38  27+Х=52­-18 Х+31=48\* 2  27+Х= 34 Х+31=96  Х= 34-27 Х=96-31  Х= 7 Х=65 |
| 5 | Физминутка | А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Выполняют движения. |
| 6 | Закрепление изученного | **№ 277.** 64+Х=92 Х+78=97+3 Х+390=70\*6  **№ 278**. Х=92-64 Х+78=100 Х+390=420  Х=28 Х=100-78 Х=420-390  64+28=92 Х=22 Х = 30  92=92 22+78=97+3 30+390=70\*6  100=100 420=420 | Решают уравнения. |
| 7 | Повторение | **Задача.** По карточкам.  В трёх школах учатся 3600 человек. В первой школе учится 1265 человек, а во второй школе – на 348 человек больше, чем в первой. Сколько учеников в третьей школе? | 1) 1265 + 348 = 1613 (ч.)  2) 1265 + 1613 = 2878 (ч.)  3) 3600 – 2878 = 722 (ч.)  Ответ: 722 человека в ІІІ школе. |
| 8 | Дополнительные задания | **№ 281, ?**  2м04см=204см 5м2=500см2  3дм8см=380мм 4км2=4000000см2  3км080м=3080м 3ц80кг=380кг  **№ 282**  1000- (990:10-1)=902 960:(2+6)=120  **№ 280 (устно)** | 100-30(км) -осталось после 1 декады  30+36(км) –уложили за две декады.  36-30 – на сколько больше.  100-(30+36) осталось на 3ю декаду.  30/10= 3 – декады. |
| 9 | Домашнее задание | **№ 279** | Записывают. |
| 10 | Рефлексия. | Отлично.  Я была уверена в себе.  Мне было трудно.  Я устала. | Подводят итоги. |