**4 класс, математика Учитель: Кадырова Розалия Габдулбаовна**

 **Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.**

**Цель урока:** Создать условия для овладения учащимися алгоритмом решения сложного уравнения на основе знания связи между суммой и слагаемыми.

**Задачи:** 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

 2. Развивать мобильность и творческую самостоятельность учащихся..

 3. Воспитывать интерес к предмету, доброту, взаимовыручку, любовь к книге.

**Формируемые УУД.**

**Личностные:** самоопределение, умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Регулятивные**: планирование, целеполагание; корректировка своей деятельности.

**Коммуникативные:** уважительное отношение к друг другу; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов; умение структурировать знания.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. **Слайд 1.** Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. – Ребята, сегодня мы отправляемся путешествовать по страничкам математики, будем преодолевать математические трудности. Для того, что бы открыть потайную дверь и узнать, что же за ней спрятано. Что нам в этом поможет? **Слайд 2.****Математику, друзья, Не любить никак нельзя!****Очень точная наука, Интересная наука – Эта математика!**- Итак, начнём наше путешествие по страничкам математики. Проведём небольшую разминку в устном счёте и преодолеем первые препятствия на пути к нашей потайной двери.  | Организовывают рабочее место.Внимание, смекалка, умение считать. |
| 2 | Устный счёт | **1.Задачи.** 1) **Слайд 3.** Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин. и пришёл в 15 ч. 40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? 2) **Слайд 4.** Корзина с яблоками весит 3 кг 400 г. Пустая корзина весит 500г. Сколько весят яблоки?3) **Слайд 5.** Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км, а второй – 76 км. На каком расстоянии друг от друга они были в начале пути?2. **Задание. Слайд 6.**Уменьшите в 100 раз число 17.000 Увеличьте 560 в 10 раз Уменьшите в 1000 раз число 705.000Увеличьте в 10 раз число 2.850 Уменьшите 287.000 в 10 раз.Увеличьте 12.000 в 10 разУвеличьте 700 в 1.000 раз **3.** **Слайд 7.** Сколько квадратов вы видите?**4. Слайд 8. Игра «Верю, не верю».** Я читаю предложение. Если высказывание верное, вы ставите знак “+”, если высказывание неверное, ставите знак “-”.– Слагаемое, слагаемое, сумма – это название компонентов при сложении. (+)– Число 100 больше чем 1 в 10 раз. (-)– Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо произведение разделить на множитель? (-)– Сумма 25 и 52 равна 77. (+)– Первое слагаемое –40, второе слагаемое –23, сумма – 63. (+)– Если к 1 + 0, то получится 0. (-)– Действие сложение проверяется вычитанием. (+)– Чтобы найти сумму двух чисел, их надо сложить. (+)Какое действие чаще встречалось в этих заданиях?-Как называются числа при сложении?  | 1) ответ: 1 ч. 10 мин2) ответ: 2 кг 900г3) ответ: 124 км1705.60070528528.700120.000700.00014Проверка. Оценка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | - | - | + | + | - | + | + |

Сложение.Слагаемое, слагаемое, сумма. |
| 3 | Целеполагание | **Слайды 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 62 | 24 | **810** | **525** | 120 | **820** |
| Слагаемое | **20** | **52** | 170 | 75 | **260** | 80 |
| Сумма | 82 | 76 | 980 | 600 | 380 | 900 |

Что общего во всех столбцах таблицы? Как найти неизвестное слагаемое? Значит тема нашего урока?Но это мы уже знаем. Давайте определим, что нового будет сегодня на уроке?Что мы находили в каждом столбце таблицы? **Слагаемое. (Это слово выношу на доску)****Слайд 16.** Какие слова лишние в каждом столбце?1. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, делимое, делитель, множитель, **равенство**.
2. Сумма, разность, произведение, частное, **уравнение**. **(Это слово выношу на доску)**

Что такое уравнение?На доске слова: слагаемое, уравнение. Что мы сегодня будем делать на уроке? Молодцы! Как вы думаете, получилось у нас открыть потайную дверь? Посмотрим, что за нашей дверью | Нужно найти слагаемое.Чтобы найти неизвестное слагаемое нужно из суммы вычесть известное слагаемое.Уравнение – равенство с переменной, значение которой надо найти.Мы будем решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 4 | Работа над новым материалом. | Х+37=64 27+Х=52­-18 42+Х=80 Х+31=48:12- Что записано на доске? - Чем похожи уравнения?­- Ещё раз вспомним. Что такое уравнение? ­- Что значит решить уравнение? ­- Как найти можно слагаемое? - Какие уравнения вы можете решить? (1 столбик) -Прежде, чем решить уравнения, нужно вспомнить алгоритм решения уравнений. **Слайд 17.****Алгоритм решения уравнения.**1. Определить неизвестный компонент действий.
2. Применить правило нахождения неизвестного компонента.
3. Записать решение уравнения.
4. Сделать проверку.

Решите 1 столбец уравнений. А посмотрите внимательно на второй столбец уравнений. Они отличаются? Чем? Правильно, добавилось ещё одно действие. Можно ли эти уравнения решить, используя прежний алгоритм? **Слайд. 18.** А что добавим в алгоритм?**Алгоритм решения уравнения.**1. Найти значение числового выражения.
2. Определить неизвестный компонент действий.
3. Применить правило нахождения неизвестного компонента.
4. Записать решение уравнения.
5. Сделать проверку.

Решаем следующие уравнения. | Уравнения.Неизвестный компонент – слагаемое.Равенство с переменной, значение которой надо найти. Найти значение переменной, при которой равенство станет верным равенством.Из суммы вычесть известное слагаемое.Х+37=64 42+Х=80Х=64-37 Х=80-42Х=27 Х=3827+Х=52­-18 Х+31=48\* 227+Х= 34 Х+31=96Х= 34-27 Х=96-31Х= 7 Х=65 |
| 5 | Физминутка | А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | Выполняют движения. |
| 6 | Закрепление изученного | **№ 277.** 64+Х=92 Х+78=97+3 Х+390=70\*6**№ 278**. Х=92-64 Х+78=100 Х+390=420 Х=28 Х=100-78 Х=420-390 64+28=92 Х=22 Х = 30 92=92 22+78=97+3 30+390=70\*6 100=100 420=420 | Решают уравнения. |
| 7 | Повторение | **Задача.** По карточкам. В трёх школах учатся 3600 человек. В первой школе учится 1265 человек, а во второй школе – на 348 человек больше, чем в первой. Сколько учеников в третьей школе? | 1) 1265 + 348 = 1613 (ч.) 2) 1265 + 1613 = 2878 (ч.)  3) 3600 – 2878 = 722 (ч.) Ответ: 722 человека в ІІІ школе. |
| 8 | Дополнительные задания | **№ 281, ?**2м04см=204см 5м2=500см23дм8см=380мм 4км2=4000000см23км080м=3080м 3ц80кг=380кг**№ 282**1000- (990:10-1)=902 960:(2+6)=120 **№ 280 (устно)**  | 100-30(км) -осталось после 1 декады30+36(км) –уложили за две декады.36-30 – на сколько больше.100-(30+36) осталось на 3ю декаду.30/10= 3 – декады. |
| 9 | Домашнее задание | **№ 279** | Записывают. |
| 10 | Рефлексия. | Отлично.Я была уверена в себе.Мне было трудно.Я устала. | Подводят итоги. |