УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИДНОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**КОНСПЕКТ**

по развитию речи

***на тему:* Пересказ сказки «Лиса козёл»**

(для детей подготовительной группы)

Составила:

воспитатель

Елисеева М. А.

г. Видное

2023г.

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту.

2. Способствовать развитию связной речи детей: выразительно передавать диалог лисы с козлом.

3. Учить использовать при пересказе образные художественные средства.

4. Учить подбирать определения к существительным.

5. Учить находить предмет по названным признакам.

6. Развитие и активизация словаря.

7. Развитие интонационной выразительности речи.

8. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, слушать друзей не перебивать друг друга.

**Словарная работа:**

Активизировать в речи детей слова из текста сказки: «колодец», «зазевалась», «горюет», «коли хочешь», «насилу», «ложь».

**Материалы:** Картинки с изображением лисы**,** картинки с изображением козла, маска лисы, маска козла, иллюстрации к сказке.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и рак», «Лисичка сестричка и Серый волк», «Лисичкин хлеб», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др., беседы по прочитанным сказкам; разучивание физкультминутки; дидактические игры «Скажи по - другому». «Доскажи словечко», «Угадай героя».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Доброе утро ребята! Давайте поприветствуем друг друга!

«Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на нашей планете, *(разводят руками)*

«Доброе утро!» скажем мы вместе *(берутся за руки)*

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А какие сказки вы уже знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы! А хотите ли познакомиться ещё с одной русской народной сказкой?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Чтобы узнать как она называется нужно отгадать загадки. Загадка первая, слушайте:

*Рыжая хозяюшка*

*Из лесу пришла,*

*Всех кур пересчитала*

*И с собой унесла.*

**Дети:** Лиса!

**Воспитатель:** Правильно, дети, это лиса. *(выставляю на мольберт картинку лисы).*

Слушайте вторую загадку:

*У кого бородка есть?*

*Кто капусту может съесть?*

*Всех рогами, если зол*

*Может забодать ...*

**Дети:** Козёл!

**Воспитатель:** Верно! *(выставляю на мольберт картинку козла).*

Вы догадались, как называется сказка, с которой мы сегодня познакомимся?

**Дети:** «Лиса и козёл».

**Воспитатель:** Дети, а какие еще сказки вы знаете, где главной героиней является лиса?

**Дети:** «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и рак», «Лисичка сестричка и Серый волк», «Лисичкин хлеб», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.

**Воспитатель:** Отлично ребята, молодцы! Как много сказок вы уже знаете! А сейчас, я вам предлагаю всем послушать русскую народную сказку: «Лиса и козёл» *(воспитатель читает сказку, используя к ней иллюстрации).*

**Вопросы к детям:**

 - О ком рассказывается в этой сказке?

- Как она начинается? Как заканчивается?

- Как лиса попала в колодец?

- Какою показана лиса в сказке?

- А какой в сказке козел? Почему он такой?

- Почему козёл попал в тот же колодец?

- Как лиса выбралась из колодца?

- Чем закончилась сказка?

- Какие слова и выражения вам больше всего понравились?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно немного отдохнуть!

**Физкультминутка**

Раз присядка, два присядка *(приседание)*

Вот звериная зарядка

Все зверята, как проснутся

Любят сладко потянуться *(потягиваются)*

И хвостами повилять *(движения бедрами)*

И за ушком почесать *(имитация)*

Спинку вытянуть, прогнуться *(наклон с выпрямлением)*

И три раза повернуться *(повороты вокруг себя)*

Ну а если будет мало *(марш на месте)*

Можно все начать с начала *(прыжки на месте).*

**Воспитатель:** Послушайте сказку внимательно ещё раз, потому что вы будете её пересказывать *(воспитатель читает скаку ещё раз).*

А сейчас я вам предлагаю рассказать сказку по очереди: Назар начинает, а Катя продолжает. И так по очереди.

*Дети дают оценку пересказам товарищей. Если они затрудняются, воспитатель делает это сам, обращая их внимание на полноту передачи содержания.*

**Воспитатель:**Вы очень хорошо пересказали сказку. Давайте еще раз подумаем, какой был козел. Какими словами можно о нем сказать?

**Дети:** Недогадливый, глупый, неумный, невнимательный и т. д.

**Воспитатель:** А какой была лиса? Какими словами можно сказать о ней?

**Дети:** Рыжая, хитрая, красивая, умная, ловкая, быстрая, шустрая и т.д.

**Воспитатель:** А какой был колодец? Какими словами можно описать колодец?

**Дети:** Глубокий, холодный, темный, мутный, грязный, узкий и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Скажи по - другому». Я буду вам читать выражения из сказки, а вы должны их назвать по - другому. То есть так, как вы их понимаете.

- на ворон зазевалась; *(загляделась по сторонам)*

- на силу отыскали; *(с трудом, еле нашли)*

- коли хочешь; *(если есть желание)*

- лиса горюет; *(печалится)*

- вон из колодца; *(выпрыгнуть)*

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы правильно поняли выражения и подобрали слова. Для вас у меня есть ещё задание! Нужно придумать рифму к предложению: «Ты, лисичка, где гуляла?»

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Какие же вы молодцы, дети! Какое двустишие вам понравилось больше всего?

**Дети:** «Ты, лисичка, где гуляла?

На лужайке танцевала!»

**Воспитатель:** А сейчас давайте это двустишие мы повторим сначала громко, потом тихо и шёпотом.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам разыграть сказку «Лиса и козёл» по ролям. Один из вас должен рассказывать сказку, второй – говорить за лису, а третий – за козла. *(Пересказывание сказки детьми, для опоры используются иллюстрации к сказке).*

**Итог занятия.**

С какой русской народной сказкой вы сегодня познакомились?

Что вам больше всего запомнилось?

Какие герои были в этой сказке?

Какой лиса оказалась в сказке?

Чему нас научила эта сказка?

**Список используемой литературы:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровай, Э.М. Дорофеевой. М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019.

2. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224с.

3. Науменко Г. М. «Фольклорный праздник в детском саду» песни, игры, театрализованные представления.- М.: Линка-пресс, 2016.

4. Комарова Т. С. «Народное искусство» книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Российское педагогическое агентство, 2017.

5. Интернет ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi