**Тема урока**: «Умножение на 1000, 10000,….»

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

Предметные результаты: применять алгоритм умножения на 1000, 10 000 ….

Метапредметные результаты: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков, подводить под понятие «решение задачи» на основе выделения существенных признаков

Личностные результаты: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, умение рефлексировать

свои действия.

**Цель урока***:* создать условия для: понимания учащимися приема письменного увеличения в 1000, 10 000, …   
 развития умений читать и сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса;   
 совершенствования вычислительных навыков и умений решать задачи;   
 развития логического мышления, активности, внимания, познавательного интереса,

умения рассуждать, чувства коллективизма и взаимопомощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный  этап.  Создание  мотивации | Подготовить учащихся к работе на уроке.  Мотивировать к учебной деятельности посредством эпиграфа;  Прогнозирование будущего результата работы на уроке | Посмотрите на доску. Прочтите эпиграф, на доске  **«С малой удачи начинается большой успех»**  - Как вы понимаете данное высказывание?  Число, классная работа, оценка. | Объясняют смысл выражения.  Высказываются…  Записывают число, классная работа, ставят оценку, которую планируют получить на уроке. | **Познавательные УУД**  **1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  **2.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  **3.** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  **4.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;  **5.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **6.** переходить от условно-схематических моделей к тексту.  **Коммуникативные УУД**  **1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  **2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  **3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  **4.** читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;  **5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные УУД**  **1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;  **2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **3.** составлять план решения отдельной учебной задачи;  **4.** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;  **5.** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться  определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса в целом |
| Проверка домашнего задания | Проверить правильность решения логической задачи | С. 111, №27  350:14=25 (ш) в 1 пачке  25\*48=1000 (ш) в 40 пачках | Объясняют решение задачи |
| Актуализация знаний и метапредметных умений | 1.Тренировать вычислительные навыки.  2.Актуализировать знания о массе и соотношении между единицами измерений массы. | **(25 + 12)\*4 (10 - 4)\*25**  **(76 - 16)\*3 (72+28)\*7**  **Устный счет**  ***1Что можно сделать с этими числами?***  ***Сравните числа***  99 999 \* 100 000 34 675 \* 34 576  415 760 \* 415 670 9 400 \* 19 399  200 005 \* 200 005 10 509\*10 506  ***2 Решите задачи:***   * Масса жирафа 700кг, а слона в 10 раз больше. Назовите массу слона. * Масса страуса 100кг, а белого медведя в 10 раз больше. Назовите Массу белого медведя. * Длина жука 3см, а крокодила в 100 раз больше. Назовите длину крокодила.   Расскажите как умножаем число на 10 или 100? | Выполняют на карточках с взаимопроверкой  Читают и сравнивают многозначные числа  7000кг или 7 т  1000кг или 1 т  300см или 3 м  При умножении числа на 10, 100 надо приписать …. |
| Формулирование проблемы | Определить тему, составить план работы | Посмотрите на слайд и определите тему сегодняшнего урока  1000 × 5 10 000 × 9  3 × 1000 8 × 10 000  20 × 1000 40 × 10 000  1 000 × 2 64 × 10 000  73 × 1000 10 000 × 36  632 × 1000 85 × 10 000  Составьте план урока | «Умножение на 1000, 10 000  Составляют план урока |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Зафиксировать полученные знания | - Давайте выполним задания на слайде    Сформулируйте правило умножения на 1000, 10 000 ит.д.?  Работа над задачей с.112, №5 (решить задачу разными способами) | Цепочкой находят произведения чисел  Чтобы число умножить  на 1000, …..  Работа в группах |
| Физкультминутка | Снять умственное и физическое утомление, восстановить  работоспособности | Сколько точек в этом круге – столько раз поднимем руки;  Сколько ромбов здесь у нас – столько мы подпрыгнем раз;  Сколько ломаных у нас – столько мы присядем раз  Тихо сядут девочки…  Еще тише мальчики… | Считают, выполняют упражнения |
| Самостоятельное, творческое использование, сформированных умений | 1) Тренировать способность к самоконтролю и самооценке;  2) Проверить с помощью эталона для самопроверки. | 1 Работа по карточкам – выполняется самостоятельно с последующей проверкой (ситуация успеха).  - Перед вами лежат карточки трех цветов: зеленого, голубого, желтого. Эти карточки трех уровней сложности. Зеленая более сложная, голубая - менее, желтая –самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание.  2. Самопроверка выполнения задания  - Итак, что мы должны помнить при умножении на 1000, 10000….? | Выбирают карточку и выполняют задание  Дети сравнивают свои ответы с ответами на слайде и оценивают себя |
| Применение теорети­ческих положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Формировать умения применять полученные знания на практике | Самостоятельная работа  с.113, №10  стр. 113, №11 (резерв) | Читают задание самостоятельно.  Фронтальная проверка | **Личностные результаты**  **1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| Рефлексия деятельности | 1 Зафиксировать достижение поставленных целей;  2 Оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса; | -Вспомните, какую цель мы ставили?  Оцените, работу класса в целом  Оцените свою работу, сравните с оценкой, заявленной в начале урока. Оправдались ваши ожидания? | Научиться умножать на 1000, 10 000  Чтобы умножить на 1000, 10 000 нужно… |
| Домашнее задание | Обсудить дополнительное задание | Стр. 112-113 №6, 7, 8  Дополнительно №12 | Вспомнить единицы измерения длины |  |