ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. Сердюк Ирина Фёдоровна

Тема урока «Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных?»

Класс: 4 б

Цель урока: организация деятельности учащихся по повторению безударных окончаний имен прилагательных

*Дидактические:* повторить безударные окончания имен прилагательных

*Развивающие:* развивать навыки письма, культуры речи, логического мышления, познавательной активности.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию аккуратности, культуры поведения на уроке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока: *Образовательная цель этапа урока* | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации уч.деят(Ф-фронт.,И-инд., П-парная, Г-груп.) | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(П-познавательные, Р- регулятивныеК - коммуникативные) | Личностные |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | словесный | - Здравствуйте ребята –- Подровняйтесь возле своих парт - Садитесь - Ребята, послушайте, какая тишина! - Это в школе начались уроки. - Мы не будем тратить время зря,- И приступим все к работе.-Проверьте вашу готовность к уроку.- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Делают записи в тетрадях. | Ф | Презентация |  | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения *Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | словесный, | - На слайде представлены словосочетания.- Ребята, скажите, что их объединяет? Какой общий признак?- Что нам нужно знать о имени прилагательном?Проверим себя. Ребята, у вас на столах лежат тесты, выполните их, затем мы проверим правильность ответов.- Найдите ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.*Что обозначает имя прилагательное?*а) предмет **о) признак предмета** в) действие предмета*На какой вопрос отвечает имя прилагательное?*т) кто? что? л) что делает? что сделает? **к) какой? какая? какие?***Как определить род прилагательного?*м) по вопросу **о) по существительному с ним связанному.***Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?*а) –ая, -яя**н) –ое, -ее** и) –ый, -ий, -ой.*Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?*т) главным **ч) второстепенным***Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?***а) аккуратный** б) вежливый в) хлопотливый*С чем связано прилагательное в предложении?***н) с существительным** т) с глаголом с) с наречием.*Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".*а) проводка **и) вода** е) уводить*Прилагательное это:*о) часть слова и) член предложения **е) часть речи**.- А теперь давайте проверим, как вы выполнили работу.- Кто выполнил работу без ошибок? У кого 1-2? У кого 3 и более?- Молодцы, ребята!Какое ключевое слово у вас получилось?- А кто мне скажет, что такое окончание?- Как определить в слове окончание? -Что еще вы повторили при выполнении работы?- Что такое прилагательное? Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета | Вспоминают Измененяемая часть словаИзменить форму слова | Ф | ПрезентацияУчебник |  | **К:** слушать и слышать собеседника, вести диалог;**П:** понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной **К:** участвовать в диалоге, вобщей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи | Формирование положительного отношения к языковой деятельности |
| III*.* Выявление места и причины затруднений.*Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.* | словесный | -Какие возникли затруднения при выполнении задания?- Ориентируясь на ключевое слово и те понятия, которые вы повторили в тесте, сформулируйте тему нашего урока.- Что еще нужно знать о имени прилагательном? |  | Ф |  |  | **К:** Слушать и слышать собеседника, вести диалог;**П:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).*Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации*. | словесный | - Откройте учебники на странице 100. Прочитайте тему урока. **(3 СЛ.)**«Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных»- Ребята, является ли эта тема для вас новой?- Определите, какие задачи можем решить сегодня на уроке? **(4 СЛ.)**- Что могу вспомнить?- Чему мы должны научиться на этом уроке?- Составим план решения учебной задачи. Какие действия нужно выполнить?Повторяю, применяю, проверяю себя, оцениваю | Формулируют задачи:**Вспомню:**- Как определять безударные окончания имен прилагательных**Учусь:**- Научусь правильно писать безударные окончания имен прилагательных.План решения учебной задачи. | Ф | Презентация |  | **К:**слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;**Р:**принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать предположения относительно способа решение УЗ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**П.:** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух |  |
| V. Повторение*Цель: повторение изученных безударных окончаний имен прилагательных* | СловесныйНаглядныйРабота с книгой | - С какого этапа начинаем? Какие задачи нужно выполнить? - Ребята, я предлагаю вспомнить вам безударные окончания прилагательных.- Составим план, с помощью которого сможем написать безударные окончания имен прилагательных.- Что изначально нам нужно найти?- Что делаем после этого?- Верно, что делаем последним?- Молодцы- На слайде приведена таблица, давайте дополним её-Как определить окончание им. прилагательного ж.р. в ед. ч.?- И.п. ж.р. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- Верно, окончание – ая, - яя- Р.п. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- окончание –ой, -ей. - Д.п. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- Верно, окончание – ой, - ей- В.п. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- Верно, окончание–ую, -юю.Т.п. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- Верно, окончание–ой,-ейП.п. какой вопрос зададим?- Какое окончание в вопросе?- Верно, окончание – ой, -ей. Физминутка. *Слайд 7*- Я буду называть имена прилагательные. Если услышите прил. в м.р. – приседаем, в ж.р. – повороты, в ср.р – тянем руки вверх.***Твёрдый камень, тёплое молоко, пустая улица, длинный тоннель, домашнее задание, интересное кино , милая кошка, умный мальчик, интересная книжка, певчие птицы.***- А почему на последнее словосочетание не выполнили действие? (мн.ч. – род не определяется)- На каком этапе находились?-Что мы повторяли?- Можем ли переходить на следующий этап?- Каким он будет?- Какие задачи будем выполнять?- Умеем ли мы действовать по плану и проверять орфограммы в окончании?- Для этого нам поможет упражнение 241- Прочитайте задание к упражнению для себя- Кто прочитает вслух?- Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда- Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?- Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?- Остальные пишут в тетради- *Еще не замерз ручей.* - Над каким словом поставили крестик?(Не над каким, т.к. в этом предложении нет прилагательных)- Верно*- В нем журчит прозрачная вода*- Над каким словом поставили крестик?(вода, какая?)- Какой вопрос поставили?*А в ней отражается прозрачное небо с прозрачными облаками*- Над каким словом поставили крестик?(Небо, какое?Облаками, какими?)- Какой вопрос поставили?- Верно- Чему учились, выполняя упражнение? | Повторяю правописание безударных окончаний имени прилНайти имя сущ от которого зависит имя прилНужно поставить вопрос к имени прил в той же форме, которой требует имя сущУзнаем по ударному окончанию в вопросе букву.Составляют таблицу окончаний имен прилприменяюВыполняют действия по плану | ФИ | ПрезентацияКорточкиУчебникПрезентация | Узнают, как не ошибиться в написании безударного окончания прилагательных. | **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителемнаходить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; **П:** осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливатьаналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. **К:** слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; | навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессевыполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; |
| VI Упражнение в правописании*Цель: повторение изученного материала* | Словесный наглядный,  | Посмотрите на упражнение 244-Прочитайте задание к упражнению про себя- Кто прочитает вслух?Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда- Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?- Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?- Остальные пишут в тетради- Посмотрите на упр 245-Прочитайте задание к упражнению про себя- Кто прочитает вслух?- Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда- Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?- Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?- Остальные пишут в тетради- Чему учились, выполняя упражнения?- Посмотрите на слайд. Прочитайте строки про себя. Найдите в них имена прилагательные и покажите словосочетания, в которые они входят. (устно)- Какой частью речи является слово *порозовел*?- От какого слова оно образовалось? | Упражнение | ФИ | Презентация |  | **Р:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия | оценивание собственной роли в учебном процессе |
| VII Промежуточный контроль*Цель: повторение и**З\закреплениеранее**изученного иподготовкакизучению**следующе*г*ораздела* | словесный | - Ребята, над какой темой мы с вами сегодня работали?Что нужно сделать, чтобы записать орфограмму в окончании имени прилагательного?- Проговорите в парах план, по которому будете действовать при определении безударного окончания имени прилагательного.- Нужно ли учить все окончания? (нет, вопрос прилагательного уже является проверочным словом) Что является опорным словом? (Вопрос.)- Что нам помогает определить окончание имен прилагательных? (Какое окончание в вопросе, такое же и в слове)- С помощью чего мы не будем теперь допускать ошибок в безударных окончаниях прилагательных?- На каком этапе мы находились?- Можем ли перейти на следующий | Учащиеся отвечают на вопросы. | ФП | Презентация |  | **Р:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; |  |
| VIIIПроверяю себя(3 мин)*Цель:организация самостоятельной работы по выполнению задай на новый способ действия* | Словесный | **(14 СЛ.)**- Что мы можем проверить?- Умеем ли мы писать окончания прилагательных?- для этого выполните задание, поставьте крестик над словом от которого задаете вопрос, подпишите сверху вопрос и определите окончание имени прилагательного.Широк.. равнинаПассажирск.. поездДальн.. деревниЗелен.. полеЛесн.. озероЗимн.. вишняСильн.. ветерВоздушн.. шары- Посмотрите на слайд.- Верно ли вы выполнили задание?- Кто выполнил без ошибок?- У кого одна?две?- У кого три и более?- Молодцы! | УпражнениеПроверяю себяУчащиеся выполняют самостоятельно задания с самопроверкой по эталону. | Ф | ПрезентацияКарточки |  | **К:**участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. | Формирование умений применения знаний. |
| IХ. Рефлексия УД на уроке*Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | Словесный | - Какие задачи ставили перед собой в начале урока?*(Научусь правильно писать безударные окончания имен прилагательных*.*).*- Поднимите руки, кто доволен своей работой на уроке? У кого были трудности сегодня?- Что вам хорошо удалось выполнить?- Чем вы не довольны?**(17 СЛ.)**-Для того чтобы оценить свою работу на уроке, выберите одно предложение и продолжите его. - Спасибо за хорошую работу на уроке. | Оценивают степень решения поставленных задач по вопросам учителя. | Ф | Презентация |  | **К:**участвовать в диалоге.**Р:** понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |