ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. Сердюк Ирина Фёдоровна

Тема урока «Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных?»

Класс: 4 б

Цель урока: организация деятельности учащихся по повторению безударных окончаний имен прилагательных

*Дидактические:* повторить безударные окончания имен прилагательных

*Развивающие:* развивать навыки письма, культуры речи, логического мышления, познавательной активности.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию аккуратности, культуры поведения на уроке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока: *Образовательная цель этапа урока* | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации уч.деят(Ф-фронт.,И-инд., П-парная, Г-груп.) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (П-познавательные, Р- регулятивные  К - коммуникативные) | Личностные |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  *Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | словесный | - Здравствуйте ребята –  - Подровняйтесь возле своих парт  - Садитесь  - Ребята, послушайте, какая тишина!  - Это в школе начались уроки.  - Мы не будем тратить время зря,  - И приступим все к работе.  -Проверьте вашу готовность к уроку.  - Откройте тетрадь, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Делают записи в тетрадях. | Ф | Презентация |  | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения  *Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | словесный, | - На слайде представлены словосочетания.  - Ребята, скажите, что их объединяет? Какой общий признак?  - Что нам нужно знать о имени прилагательном?  Проверим себя. Ребята, у вас на столах лежат тесты, выполните их, затем мы проверим правильность ответов.  - Найдите ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.  *Что обозначает имя прилагательное?*  а) предмет **о) признак предмета** в) действие предмета  *На какой вопрос отвечает имя прилагательное?*  т) кто? что? л) что делает? что сделает? **к) какой? какая? какие?**  *Как определить род прилагательного?*  м) по вопросу **о) по существительному с ним связанному.**  *Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?*  а) –ая, -яя**н) –ое, -ее** и) –ый, -ий, -ой.  *Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?*  т) главным **ч) второстепенным**  *Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?*  **а) аккуратный** б) вежливый в) хлопотливый  *С чем связано прилагательное в предложении?*  **н) с существительным** т) с глаголом с) с наречием.  *Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".*  а) проводка **и) вода** е) уводить  *Прилагательное это:*  о) часть слова и) член предложения **е) часть речи**.  - А теперь давайте проверим, как вы выполнили работу.  - Кто выполнил работу без ошибок? У кого 1-2? У кого 3 и более?  - Молодцы, ребята!  Какое ключевое слово у вас получилось?  - А кто мне скажет, что такое окончание?  - Как определить в слове окончание?  -Что еще вы повторили при выполнении работы?  - Что такое прилагательное? Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета | Вспоминают  Измененяемая часть слова  Изменить форму слова | Ф | Презентация  Учебник |  | **К:**  слушать и слышать собеседника, вести диалог;  **П:**  понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной  **К:**  участвовать в диалоге, в  общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи | Формирование положительного отношения к языковой деятельности |
| III*.* Выявление места и причины затруднений.  *Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.* | словесный | -Какие возникли затруднения при выполнении задания?  - Ориентируясь на ключевое слово и те понятия, которые вы повторили в тесте, сформулируйте тему нашего урока.  - Что еще нужно знать о имени прилагательном? |  | Ф |  |  | **К:**  Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  **П:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).  *Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации*. | словесный | - Откройте учебники на странице 100. Прочитайте тему урока. **(3 СЛ.)**  «Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных»  - Ребята, является ли эта тема для вас новой?  - Определите, какие задачи можем решить сегодня на уроке? **(4 СЛ.)**  - Что могу вспомнить?  - Чему мы должны научиться на этом уроке?  - Составим план решения учебной задачи. Какие действия нужно выполнить?  Повторяю, применяю, проверяю себя, оцениваю | Формулируют задачи:  **Вспомню:**  - Как определять безударные окончания имен прилагательных  **Учусь:**  - Научусь правильно писать безударные окончания имен прилагательных.  План решения учебной задачи. | Ф | Презентация |  | **К:**  слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  **Р:**  принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать предположения относительно способа решение УЗ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **П.:** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух |  |
| V. Повторение  *Цель: повторение изученных безударных окончаний имен прилагательных* | Словесный  Наглядный  Работа с книгой | - С какого этапа начинаем? Какие задачи нужно выполнить?  - Ребята, я предлагаю вспомнить вам  безударные окончания прилагательных.  - Составим план, с помощью которого сможем написать безударные окончания имен прилагательных. - Что изначально нам нужно найти?  - Что делаем после этого?  - Верно, что делаем последним?  - Молодцы  - На слайде приведена таблица, давайте дополним её  -Как определить окончание им. прилагательного ж.р. в ед. ч.?  - И.п. ж.р. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - Верно, окончание – ая, - яя  - Р.п. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - окончание –ой, -ей.  - Д.п. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - Верно, окончание – ой, - ей  - В.п. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - Верно, окончание–ую, -юю. Т.п. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - Верно, окончание–ой,-ей П.п. какой вопрос зададим?  - Какое окончание в вопросе?  - Верно, окончание – ой, -ей.  Физминутка. *Слайд 7*  - Я буду называть имена прилагательные.  Если услышите прил. в м.р. – приседаем, в ж.р. – повороты, в ср.р – тянем руки вверх.  ***Твёрдый камень, тёплое молоко, пустая улица, длинный тоннель, домашнее задание, интересное кино , милая кошка, умный мальчик, интересная книжка, певчие птицы.***  - А почему на последнее словосочетание не выполнили действие? (мн.ч. – род не определяется)  - На каком этапе находились?  -Что мы повторяли?  - Можем ли переходить на следующий этап?  - Каким он будет?  - Какие задачи будем выполнять?  - Умеем ли мы действовать по плану и проверять орфограммы в окончании?  - Для этого нам поможет упражнение 241  - Прочитайте задание к упражнению для себя  - Кто прочитает вслух?  - Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда  - Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?  - Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?  - Остальные пишут в тетради - *Еще не замерз ручей.*  - Над каким словом поставили крестик?(Не над каким, т.к. в этом предложении нет прилагательных)  - Верно  *- В нем журчит прозрачная вода*  - Над каким словом поставили крестик?(вода, какая?)  - Какой вопрос поставили?  *А в ней отражается прозрачное небо с прозрачными облаками*  - Над каким словом поставили крестик?(Небо, какое?Облаками, какими?)  - Какой вопрос поставили?  - Верно  - Чему учились, выполняя упражнение? | Повторяю правописание безударных окончаний имени прил  Найти имя сущ от которого зависит имя прил  Нужно поставить вопрос к имени прил в той же форме, которой требует имя сущ  Узнаем по ударному окончанию в вопросе букву.  Составляют таблицу окончаний имен прил  применяю  Выполняют действия по плану | Ф  И | Презентация  Корточки  Учебник  Презентация | Узнают, как не ошибиться в написании безударного окончания прилагательных. | **Р:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем  находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  **П:** осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать  аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  **К:**  слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; | навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе  выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; |
| VI Упражнение в правописании  *Цель: повторение изученного материала* | Словесный  наглядный, | Посмотрите на упражнение 244  -Прочитайте задание к упражнению про себя - Кто прочитает вслух?  Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда  - Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?  - Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?  - Остальные пишут в тетради  - Посмотрите на упр 245  -Прочитайте задание к упражнению про себя - Кто прочитает вслух?  - Прочитаем предложения по цепочке с первого ряда  - Что нам нужно знать для того, чтобы выполнить упражнение?  - Кто хочет выйти к доске и записать с комментированием первое предложение?  - Остальные пишут в тетради  - Чему учились, выполняя упражнения?  - Посмотрите на слайд. Прочитайте строки про себя. Найдите в них имена прилагательные и покажите словосочетания, в которые они входят. (устно)  - Какой частью речи является слово *порозовел*?  - От какого слова оно образовалось? | Упражнение | Ф  И | Презентация |  | **Р:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия | оценивание собственной роли в учебном процессе |
| VII Промежуточный контроль  *Цель: повторение и*  *З\закреплениеранее*  *изученного иподготовкакизучению*  *следующе*г*ораздела* | словесный | - Ребята, над какой темой мы с вами сегодня работали?  Что нужно сделать, чтобы записать орфограмму в окончании имени прилагательного?  - Проговорите в парах план, по которому будете действовать при определении безударного окончания имени прилагательного.  - Нужно ли учить все окончания? (нет, вопрос прилагательного уже является проверочным словом)  Что является опорным словом? (Вопрос.)  - Что нам помогает определить окончание имен прилагательных? (Какое окончание в вопросе, такое же и в слове)  - С помощью чего мы не будем теперь допускать ошибок в безударных окончаниях прилагательных?  - На каком этапе мы находились?  - Можем ли перейти на следующий | Учащиеся отвечают на вопросы. | Ф  П | Презентация |  | **Р:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; |  |
| VIIIПроверяю себя  (3 мин)  *Цель:организация самостоятельной работы по выполнению задай на новый способ действия* | Словесный | **(14 СЛ.)**  - Что мы можем проверить?  - Умеем ли мы писать окончания прилагательных?  - для этого выполните задание, поставьте крестик над словом от которого задаете вопрос, подпишите сверху вопрос и определите окончание имени прилагательного.  Широк.. равнина  Пассажирск.. поезд  Дальн.. деревни  Зелен.. поле  Лесн.. озеро  Зимн.. вишня  Сильн.. ветер  Воздушн.. шары  - Посмотрите на слайд. - Верно ли вы выполнили задание?  - Кто выполнил без ошибок?  - У кого одна?две? - У кого три и более?  - Молодцы! | Упражнение  Проверяю себя  Учащиеся выполняют самостоятельно задания с самопроверкой по эталону. | Ф | ПрезентацияКарточки |  | **К:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. | Формирование умений применения знаний. |
| IХ. Рефлексия УД на уроке  *Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | Словесный | - Какие задачи ставили перед собой в начале урока?*(Научусь правильно писать безударные окончания имен прилагательных*.*).*  - Поднимите руки, кто доволен своей работой на уроке? У кого были трудности сегодня?  - Что вам хорошо удалось выполнить?  - Чем вы не довольны?  **(17 СЛ.)**  -Для того чтобы оценить свою работу на уроке, выберите одно предложение и продолжите его.  - Спасибо за хорошую работу на уроке. | Оценивают степень решения поставленных задач по вопросам учителя. | Ф | Презентация |  | **К:**  участвовать в диалоге.  **Р:**  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |