**Создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в школе-интернате**

Под адаптацией в биологии понимают приспособление строения и функций организма к условиям существования.

В физиологии и медицине этот термин обозначает также процесс привыкания.

Всё более активно понятие «адаптация» используется и в социальных науках, в том числе в психологии и педагогике.

 В социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

 К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

• дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

• дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

• дети с нарушением речи;

• дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

• дети с умственной отсталостью;

• дети с задержкой психического развития;

• дети с расстройством аутистического спектра.

 Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Социально-педагогическую стратегию воспитания детей, находящихся в школах–интернатах, можно оценить как стратегию замены попечения родителей государственным попечением. Характерные черты данной стратегии: государство берет на себя заботу о создании необходимых бытовых условий в период проживания ребенка в интернатном учреждении и на этапе выпуска; государство предоставляет льготы, обеспечивающие возможность получения профессионального образования любого уровня; в государственных учреждениях делается попытка воссоздания домашней психологической атмосферы.

 Целью нашей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения ими образования и развития личности в целом.

 В нашей школе-интернате дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы друг от друга.

 Мы стремимся создать психологические и материально-технические условия, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Это помогает в решении следующих задач:

1. Создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социальным навыкам.

3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Снижение уровня тревожности детей с особенностями в развитии.

5. Формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

Успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате способствует внеклассная работа, которая включает в себя: работу классного руководителя, воспитателя, кружковую работу, физкультурно-оздоровительную, организацию отдыха и досуга.

 Наибольший интерес у ребят вызывают игры. Игра имеет большое значение для развития детей и является наиболее любимым видом деятельности. Подвижная игра помогает раскрепощению, объединяет детей, приучает к организованности посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры способствуют развитию умственных способностей, включаются в работу познавательные процессы.

 Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом. При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность.

 Результатом такого творчества стало множество поделок, выполненных руками наших ребят с ограниченными возможностями здоровья.

 Таким образом, в нашей школе-интернате созданы все условия для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими достойного образования и развития.