Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир | | |
| Учитель | Захарина Ольга Анатольевна | | |
| Школа, класс | МКОУ Брединская СОШ №1 | | |
| Тема урока | Неживая и живая природа | | |
| Тип урока | Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий | | |
| Цель изучения (целевые установки урока): | Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | | |
| Планируемые результаты: | Личностные | Метапредметные (УУД) | Предметные |
| Осознание ценности природы;  развитие понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  Познавательные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. | Формирование уважительного отношения природе нашей страны;  умение различать объекты живой и неживой природы;  освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация);  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире на примере живой и неживой природы. |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | |
| Учебно-методическая литература  Окружающий мир 2 класс. А.А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М:«Просвещение». 2020.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь А.А Плешаков. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. М:»Просвещение», 2018.  Окружающий мир. Тесты. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2021.  У учащихся – цветные карандаши, Цветные фишки – зеленого и красного цвета. | | ЦОР  О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, «Мультимедийный продукт для интерактивных досок» (ООО «Экзамен-Медиа») | |
| Ход урока | | | |
| 1. Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на уроке! Жду от вас плодотворной работы и хорошего настроения! А для хорошего настроения давайте улыбнемся друг другу. | Настрой на активную познавательную деятельность.  Взаимодействие с учителем. | Умение слушать и понимать речь других.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 1. Актуализация учебной деятельности | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Актуализация знаний | Скажите, что вы видели сегодня когда шли по дороге в школу.  - Назовите объекты природа, которые вы видели.  - А какие объекты вам встретились рукотворного мира? | Воспринимают информацию, осмысливают,  отвечают. | Умение слушать.  Выражение своих мыслей. |
| 1. Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Целеполагание | К нам сегодня опять пришел Вопросик. Он вас просит помочь ему отгадать загадки. Поможем? (по мере отгадывания вывешиваются картинки)  -Не по рыбам, а сети расставляет.  -У родителей и деток вся одежда из монеток  - Распушил хвост и идёт, будто бы корабль плывёт. Закулдыкал – недоволен: Я иду – не видишь что ли! Петуха зло клювом тюк. Здесь хозяин – я…  -Без языка, а говорит, без ног, а бежит.  -По синему морю белые гуси плывут.  -И тонок, и долог, а сядет – в траве не видать.  -Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.  Составить из первых букв отгадок слово.  - Прочитайте первые буквы отгадок. Какое слово получилось?  -Что такое природа?  Предположите, о чем будем говорить на уроке?  Откройте учебник стр. 23  Прочитайте название раздела. | Слушают, отгадывают загадки.  Паук  Рыба  Индюк  Ручей  Облака  Дождь  Арбуз  ПРИРОДА  Ответы детей.  Дети предполагают, о чём пойдёт речь на уроке. Читают, озвучивают тему урока учебные задачи. | Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.  Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация).  Осознание ценность природы. |
| 1. Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление) | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Первичное закрепление | Использование мультимедийного продукта для интерактивных досок в начальной школе (Экзамен Медиа) **(Приложение 1)**  - Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой.  -Назовите признаки живой природы.  - Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.  - Ребята, как вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения?  - Назовите признаки неживой природы?  - Какие объекты относятся к живой природе?  - Какие объекты относятся к неживой природе?  Работа на страницах учебника 24-25. Выполните задание1.  - Вернемся к нашим отгадкам. На какие две группы их можно разложить? | Ответы детей.  Выполняют задание. (Работа в парах.)  Ответы детей. | Умение находить и выделять необходимую информацию;  умение делать предположения и обосновывать их;  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывая разные мнения. |
| 1. Выполнение пробного учебного действия | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Добывание знаний в новой ситуации | - Давайте откроем рабочую тетрадь стр. 17 и выполним задание 1.  Работа по учебнику стр. 26-27  - Может ли живая природа существовать без неживой?  - Прочитайте, что вам сообщает Мудрая Черепаха. | Выполнение задания по цепочке с проговариванием.  Выполнение задания. Проверка.  Ответы детей.  Подведение итога. | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 6. Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Самопроверки и взаимопроверки | (Предлагает выполнить задание3 по вариантам. Задание 3 (1) - первый вариант.  3 (2) – второй вариант. | Выполнение задания. Взаимопроверка | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (формируемые УУД) |
| Рефлексивно-оценочная деятельность | -Оцените свою работу на уроке.  Запишите д.з. У.с 24-27. Т.с. 18.з.4, 5. | Оценивают свою работу на уроке с помощью светофора.  Записывают д.з. | Умение оценивать себя на основе критерия успешности; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| Диагностика достижения планируемых результатов: | Выполнение теста с. 9-10. | | |