**МДОУ «Детский сад № 78»**

 **г. Ярославль**

**Технологическая карта образовательной деятельности
в группе старшего дошкольного возраста детского сада**

**«**Парад планет**»**

**Паисова Лидия Александровна**

**Воспитатель, высшая категория**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | Парад планет |
| **Первичные представления детей** | Представление о космосе, где находятся планеты и другие космические тела. |
| **Цель воспитателя** | Создать условия для формирования первичных представлений о солнечной системе, солнце, планетах. Закрепить полученные знания в творческой и исследовательской деятельности. |
| **Цель детей** | Помочь жителям Российских городов увидеть парад планет. |
|  |
| **Образовательные области** | познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное   развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
|  | **Задачи воспитателя** |
| **Познавательное развитие** | Создать условия для развития познавательной активности детей.========= |
| **Образовательные** | - познакомить детей с устройством планет солнечной системы;- рассказать о профессии космонавта;- уточнить и расширить знания детей о космосе *(орбита, солнце ,планеты, метеоритный дождь, Вселенная)*;- закрепить названия планет ;- вызвать интерес к науке астрономии. |
| **Развивающие** | - активизировать словарный запас по теме *«****Космос****»*;- развивать связную речь;- развивать внимание, память, мышление;- поддерживать инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в дискуссии-развивать интерес к познанию окружающего мира-обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;-развивать логическое мышление, долговременную память, причинно- следственные связи.-развивать зрительное восприятие и ориентировку в микро и макро пространстве.-развивать общую и мелкую моторику. |
| **Воспитательные** | - способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости за успехи нашей Родины в области освоения **космоса**;- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать товарищей и воспитателя. |
| **Физическое развитие** | - развивать общую, мелкую моторику; |

**Оборудование и материалы:** Интерактивная доскаPanaboard, демонстрационный материал – магнитная доска; планеты, вырезанные из бумаги; макет солнечной системы; разрезные картинки; песочный стол;

 туннель для пролезания; настольная лампа для опыта,линейка;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии, методы, приемы** | **Результат** |
| ***Вводный******1 мин*****Знакомство, эмоциональная поддержка ребенка** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Сергеевна.Я рада встрече с вами. Сегодня… | Приветствие педагога |  | Психологический настрой на совместную деятельность |
| ***Мотивационно-побудительный******1–2 мин*****Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности** | *На экране появляется диктор. (Идут новости дня)*- Да, серьезная проблема. Ребята, поможем решить эту трудную задачу?- А как мы можем помочь? - Хорошо, а что для этого нужно сделать?- Я с вами полностью согласна. Мы полетим в космос. Тогда нужно подготовиться к полету. |  Слушают обращение, выражают готовность помочь.Принимают поставленную задачу | Приёмсоздания проблемной ситуации Придание личной значимости предстоящей деятельности | Внутренняя мотивация на деятельность |
| ***Расширение имеющихся представлений о летающих объектах******3–5 мин*****Актуализация имеющихся знаний****Создание ситуа­ции, в которой возникает необ­ходимость выбора** | На чем мы можем полететь в космос?(*загадывает загадки*)Очень длинный и могучийОн летит, пронзая тучи. Громко в облаках реветПассажиров он везет.  (самолет)С теплым воздухом шар, А под ним корзинка, Под ногами земля – Словно на картинке.  (Воздушный шар)Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост — И поднимается до звёзд… (ракета)- Молодцы, вы очень догадливы. Но нам подходят не все отгадки. Так на чем мы полетим?Дети: На ракете.Воспитатель: Правильно, но у нас с вами нет ракеты, что мы будем делать? Опять проблема и материала никакого нет.Дети: (выбор детей), если затрудняются или не сразу сообразят Воспитатель говорит: я предлагаю взять стульчики и построить ракету из них.(Как запасной вариант воспитатель предлагает маркер-дорожку для построения ракеты, а стулья можно использовать как кресла в будущей ракете)Дети с воспитателем строят ракету. (*звучит легкая музыка*)Воспитатель: Ракета у нас построена. А как называются люди, которые летают в космос?Дети: Космонавты. Воспитатель: Кто такой космонавт? Дети: Космонавт – человек, который летает в космос; работает в космосе, проводит исследования.*(если дети затрудняются сказать, то воспитатель проводит аналогию: если самолетом управляет летчик, то в космос на ракете летит космонавт).*Воспитатель: Замечательно! Нам пора отправляться на поиски затерявшихся планет. Все готовы! Дети: ДаВоспитатель: Занимаем места в многоместной ракете.                Воспитатель: Улетаем на орбитальную станцию, чтобы найти пропавшие планеты.Все пристегнулись? Начинаем отсчёт: 5,4,3,2,1! Поехали! (*звучит негромкая музыка идет показ слайдов на экране*) Мы с вами летим на космическую орбитальную станцию.Ребята, скажите, кто из вас знает, что такое космическая орбитальная станция? Это второй дом у космонавтов. Здесь космонавты живут и работают. (*Идет показ слайдов на экране)* Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над Землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает).Ребята, посмотрите в иллюминаторы. Как кругом красиво! Мимо пролетают кометы, спутники земли, метеориты…Но что это? Вы слышите шум? (стук по корпусу ракеты) Да это метеоритный дождь! Кто знает, что такое метеоритный дождь?Дети: ответы детейВоспитатель: Метеоритный дождь (железный дождь, каменный дождь, огненный дождь) — множественное падение метеоритов, вследствие чего происходят разрушения.  | Высказывают свое мнение, Слушают, анализируют и создают в своем воображении зрительные образы. | Приемы активизации самостоятельного мышления детейОрганизация самопроверкиПроблемный метод обученияИгровое упражнение | Способность самостоятельно действовать по предложенному заданиюУмение отгадывать загадкиОсознание принципа деления на группыОсуществление классификации по выделенному признакуСпособность выдвигать свои способы решения проблемы |
| **Пальчиковая гимнастика** ***1 мин***Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости |  **Пальчиковая гимнастика** **«Метеоритный дождь».** (Стучим пальчиками по полу сначала слабо, потом сильнее). | Участвуют в игре, создавая ритмический рисунокЭмоционально реагируют на то, что вместе можно красиво и четко прохлопать ритм | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений5 мин.***Практическая работа.5 мин*** |  **Воспитатель:** Ура! Мы успешно отбили метеоритную атаку. А вот и орбитальная станция. Совершаем стыковку, начинаем переход в жилой отсек. (Дети проползают по туннелю). Вот и жилой отсек. Здесь космонавты спят, отдыхают, принимают пищу. **Воспитатель:** На космической станции кроме жилого отсека есть грузовой и исследовательский отсеки для проведения научных  экспериментов в условиях невесомости. Мы с вами сейчас перейдем в исследовательский отсек и там начнем поиски планет. *(Дети вместе с воспитателем подходят к столам, где разложены картинки с изображением солнца)* **Воспитатель:** В пространстве космическом воздуха нет. И кружат там девять различных планет. И Солнце – звезда в самом центре системы, И притяжением связаны все мы. Я вижу какой-то огненный шар на нашем экране. Как вы думаете, что это?(На интерактивной доске появляется изображение Солнца). **Дети:** Солнце **Воспитатель:** Это какая – то планета?  **Дети:** Да.(Нет-это звезда). **Воспитатель:** Нет, (Да..) Солнце-звезда, которое дарит нам свет и тепло. (На доске ролик о солнечной системы) **Воспитатель** Вокруг Солнца вращаются планеты – они называются Солнечной системой. (Показ макета солнечной системы).Дети знакомятся с планетами и наблюдают вращение планет вокруг солнца. **Проведение опыта.**Воспитатель:Хотите ли вы узнать как зависит температура на планете в зависимости от близости к солнцу.Дети: Да.Воспитатель: Давайте проверим.Опыт : «Горячо –холодно.»Оборудование : настольная лампа, линейка.Ход опыта.Представим ,что лампа-это солнце. Давайте посмотрим как лучи солнца влияют на температуру планет.(Включаем лампу.)Воспитатель предлагает поднести детские ладони к импровизированному солнцу на расстоянии линии 30 см. Спрашивает о том, что чувствуют дети(тепло или холодно?)По мере передвижения ладоней детей спрашивать об ощущениях воспитанников, выслушать их комментарии. После предложить проделать этот же опыт паре воспитанников, но на разных расстояниях, постепенно отдаляя и приближая ладони.Беседа:На каком расстоянии от воображаемого солнца вы чувствовали тепло, а на каком противоположную температуру?Предполагаем ответы детей(на близком расстоянии тепло, на дальнем –прохладно)Как вы думаете, на каких планетах жарко, а на каких холодно?(чем дальше планета тем холоднее…..)Вывод: Чем дальше планета от солнца, тем меньше солнечных лучей доходит.И греют они эту планету меньше.Воспитатель: Как вы думаете ,какая планета самая горячая, покажите на макете?(дети показывают планету, что ближе к источнику света.)Воспитатель подытоживает: Да ,самая горячая планета –Меркурий. На ней +350 градусов.Самая холодная: Нептун—220 градусов.С этим заданием мы с вами справились. Молодцы.  | Дети принимают поставленную задачуРассматривают схемуАнализируют схему постройкиПроизводят сортировкукубиковСамостоятельно выбирают схему площадки, ориентируясь на сложность задания и свои возможностиВыполняют практическую работуОказывают и принимают помощьОценивают свою работу | Решение следующей познавательной задачиПриёммоделированияОрганизация самостоятельной деятельности творческого характера | Способность самостоятельно действовать по заданию воспитателяОвладение умениями работать по схемеСпособность соотнести свои возможности и уровень сложности при выполнении постройки площадки*.* Сформированность предпосылок пространственного мышленияУмение сотрудничать, оказывать и принимать помощь |
| Динамическая пауза.***1 мин***Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | Воспитатель: - Ой, что со мной?! Я как будто плыву, парю в воздухе. И вы, ребята, тоже? Как называется это состояние в космосе? (Невесомость).(На экране возникает музыкальная динамическая пауза с показом движения). |  |  |  |
| Закрепление знаний. | **Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды для поиска планет.** Одна команда будет искать планеты на песочном столе. Другая команда будет собирать планеты из разрезных картинок. После команды меняются местами. Чтоб рационально использовать время, можно использовать песочные часы. |  |  | Осознание принципа деления на группы |
|  | (Работа с интерактивным плакатом.)Воспитатель называет планеты солнечной системы, и дает краткую характеристику каждой планете на интерактивном плакате и выдает детям в руки изображения планет с цифрой.Мы с вами нашли планеты, которые принадлежат нашей Солнечной системе и многое уже знаем о них. Как вы думаете теперь мы сможем помочь ученым –астрономам и устроить парад планет. Очень хорошо!Я вам предлагаю вам на нашем импровизированном ночном небе устроить парад планет (воспитатель раскладывает ткань синего цвета). (читает стихотворение):По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.Воспитатель: Смотрите, какой парад планет у нас получился.Вот и нашли мы с вами все планеты, теперь нам пора возвращаться домой. Воспитатель: Вот теперь мы можем лететь домой. Нам нужно возвратиться на корабль. Начинаем переход из жилого отсека на корабль. (Дети проползают по туннелю). Вот и корабль, усаживаемся на свои  места и начинаем отсчет: 5, 4, 3. 2. 1 пуск. (Звучит музыка «Земля в иллюминаторе») |  |  |  |
| ***Рефлексия******3мин***Подведение итогов НОДФормирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Наше космическое путешествие подошло к концу. Мы возвратились на родную планету Земля. Полет прошел в дружеской атмосфере, за время путешествия команда работала слаженно и организованно. Спасибо вам за работу.)!*(Включаются новости)*Диктор на экране.В эфире новости: «Рады вам сообщить, что жителям российских городов всё же увидят шоу космических масштабов. Сегодня состоится парад планет — уникальное астрономическое явление, наблюдать которое можно будет невооруженным глазом. Спасибо неизвестным героям, которые помогли отыскать пропавшие планеты.»Воспитатель: Видите, какие вы молодцы. Вы совершили подвиг.Спасли уникальное астрономическое явление. Вы не устали,ведь путешествие было трудным.Скажите, а что вам больше всего понравилось в путешествии? Как и на чем мы добирались до космической станции?Что было сложнее всего выполнить? Что интересного было в путешествии?(предполагаемые ответы детей)Воспитатель:Сегодня мы с вами ознакомились с солнцем и планетами. *—*Ребята, у нас сегодня получилось сделать большое доброе дело. Вы большие молодцы. Вы помогли ученым осуществить уникальное астрономическое явление.Я вами горжусь.Но в космосе есть еще и другие звездные тела,звезды,метеориты,кометы.О каких небесных телах вам бы хотелось узнать на следующем занятии.Прикрепите магниты к тем изображениям небесных тел,о которых бы вам хотелось узнать на следующем занятии.Я благодарю вас за путешествие. До свидания!   | Говорят, что им понравилось, запомнилосьОценивают результаты своей деятельности, выделяя то, что получилось лучше всего | Приём организации рефлексии «Я молодец, потому что…» | Осознание себя как участника общего дела — помощи сказочному герою.Владение элементарными навыками самооценки |

***Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение …***

Мама, что такое год?

Мама отвечала:

Год – огромный пароход,

Скажем для начала.

Пароход? Не может быть!

Пароход ведь должен плыть,

Он плывет. И мы на нем.

И другие люди.

Серый заяц со слоном.

Мальчик на верблюде.

Звери и деревья.

Села и деревни.

Города и страны.

Реки, океаны.

Это странный пароход.

Необычный пароход.

И плывет не по воде он,

Он по времени плывет.

Вот плывет он через лето –

Солнцем вся земля согрета.

Вот по осени плывет –

Тучки в небе, дождь идет.

Вот лежит пред ним зима –

В белом инее дома.

Вот плывет он по весне –

Звон капели в тишине.

Ночью он плывет и днем,

Как велит природа,

По морям, что мы зовем

Временами года.

(Л. Завальнюк)