**МДОУ «Детский сад № 78»**

**г. Ярославль**

**Технологическая карта образовательной деятельности  
в группе старшего дошкольного возраста детского сада**

**«**Парад планет**»**

**Паисова Лидия Александровна**

**Воспитатель, высшая категория**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | Парад планет |
| **Первичные представления детей** | Представление о космосе, где находятся планеты и другие космические тела. |
| **Цель воспитателя** | Создать условия для формирования первичных представлений о солнечной системе, солнце, планетах. Закрепить полученные знания в творческой и исследовательской деятельности. |
| **Цель детей** | Помочь жителям Российских городов увидеть парад планет. |
|  | |
| **Образовательные области** | познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное   развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
|  | **Задачи воспитателя** |
| **Познавательное развитие** | Создать условия для развития познавательной активности детей.========= |
| **Образовательные** | - познакомить детей с устройством планет солнечной системы;  - рассказать о профессии космонавта;  - уточнить и расширить знания детей о космосе *(орбита, солнце ,планеты, метеоритный дождь, Вселенная)*;  - закрепить названия планет ;  - вызвать интерес к науке астрономии. |
| **Развивающие** | - активизировать словарный запас по теме *«****Космос****»*;  - развивать связную речь;  - развивать внимание, память, мышление;  - поддерживать инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в дискуссии  -развивать интерес к познанию окружающего мира  -обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;  -развивать логическое мышление, долговременную память, причинно- следственные связи.  -развивать зрительное восприятие и ориентировку в микро и макро пространстве.  -развивать общую и мелкую моторику. |
| **Воспитательные** | - способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости за успехи нашей Родины в области освоения **космоса**;  - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать товарищей и воспитателя. |
| **Физическое развитие** | - развивать общую, мелкую моторику; |

**Оборудование и материалы:** Интерактивная доскаPanaboard, демонстрационный материал – магнитная доска; планеты, вырезанные из бумаги; макет солнечной системы; разрезные картинки; песочный стол;

туннель для пролезания; настольная лампа для опыта,линейка;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии, методы, приемы** | **Результат** |
| ***Вводный***  ***1 мин***  **Знакомство, эмоциональная поддержка ребенка** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Сергеевна.  Я рада встрече с вами. Сегодня… | Приветствие педагога |  | Психологический настрой на совместную деятельность |
| ***Мотивационно-побудительный***  ***1–2 мин***  **Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности** | *На экране появляется диктор. (Идут новости дня)*  - Да, серьезная проблема. Ребята, поможем решить эту трудную задачу?  - А как мы можем помочь?  - Хорошо, а что для этого нужно сделать?  - Я с вами полностью согласна. Мы полетим в космос. Тогда нужно подготовиться к полету. | Слушают обращение, выражают готовность помочь.  Принимают поставленную задачу | Приём  создания проблемной ситуации  Придание личной значимости предстоящей деятельности | Внутренняя мотивация на деятельность |
| ***Расширение имеющихся представлений о летающих объектах***  ***3–5 мин***  **Актуализация имеющихся знаний**  **Создание ситуа­ции, в которой возникает необ­ходимость выбора** | На чем мы можем полететь в космос?  (*загадывает загадки*)  Очень длинный и могучий  Он летит, пронзая тучи.  Громко в облаках ревет  Пассажиров он везет.  (самолет)  С теплым воздухом шар,  А под ним корзинка,  Под ногами земля  – Словно на картинке.  (Воздушный шар)  Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться:  Лишь распустит птица хвост  — И поднимается до звёзд…  (ракета)  - Молодцы, вы очень догадливы. Но нам подходят не все отгадки. Так на чем мы полетим?  Дети: На ракете.  Воспитатель: Правильно, но у нас с вами нет ракеты, что мы будем  делать? Опять проблема и материала никакого нет.  Дети: (выбор детей), если затрудняются или не сразу сообразят  Воспитатель говорит: я предлагаю взять стульчики и построить ракету из них.(Как запасной вариант воспитатель предлагает маркер-дорожку для построения ракеты, а стулья можно использовать как кресла в будущей ракете)  Дети с воспитателем строят ракету. (*звучит легкая музыка*)  Воспитатель: Ракета у нас построена. А как называются люди, которые летают в космос?  Дети: Космонавты.  Воспитатель: Кто такой космонавт?  Дети: Космонавт – человек, который летает в космос; работает в  космосе, проводит исследования.  *(если дети затрудняются сказать, то воспитатель проводит аналогию: если самолетом управляет летчик, то в космос на ракете летит космонавт).*  Воспитатель: Замечательно! Нам пора отправляться на поиски затерявшихся планет. Все готовы!  Дети: Да  Воспитатель: Занимаем места в многоместной ракете.                  Воспитатель: Улетаем на орбитальную станцию, чтобы найти пропавшие планеты.  Все пристегнулись?  Начинаем отсчёт: 5,4,3,2,1! Поехали!  (*звучит негромкая музыка идет показ слайдов на экране*)  Мы с вами летим на космическую орбитальную станцию.  Ребята, скажите, кто из вас знает, что такое космическая  орбитальная станция?  Это второй дом у космонавтов. Здесь космонавты живут и работают.  (*Идет показ слайдов на экране)*  Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула  крылья и летит над Землёй. Но крылья нужны не для полёта – это  «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают  солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который  питает все научные приборы, освещает и отапливает).  Ребята, посмотрите в иллюминаторы. Как кругом красиво! Мимо пролетают кометы, спутники земли, метеориты…  Но что это? Вы слышите шум? (стук по корпусу ракеты) Да это  метеоритный дождь!  Кто знает, что такое метеоритный дождь?  Дети: ответы детей  Воспитатель: Метеоритный дождь (железный дождь, каменный дождь, огненный дождь) — множественное падение метеоритов, вследствие чего происходят разрушения. | Высказывают свое мнение,  Слушают, анализируют и создают в своем воображении зрительные образы. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей  Организация самопроверки  Проблемный метод обучения  Игровое упражнение | Способность самостоятельно действовать по предложенному заданию  Умение отгадывать загадки  Осознание принципа деления на группы  Осуществление классификации по выделенному признаку  Способность выдвигать свои способы решения проблемы |
| **Пальчиковая гимнастика**  ***1 мин***  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | **Пальчиковая гимнастика**  **«Метеоритный дождь».**  (Стучим пальчиками по полу сначала слабо, потом сильнее). | Участвуют в игре, создавая ритмический рисунок  Эмоционально реагируют на то, что вместе можно красиво и четко прохлопать ритм | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений  5 мин.  ***Практическая работа.5 мин*** | **Воспитатель:** Ура! Мы успешно отбили метеоритную атаку.  А вот и орбитальная станция. Совершаем стыковку, начинаем переход в жилой отсек. (Дети проползают по туннелю). Вот и жилой отсек. Здесь космонавты спят, отдыхают, принимают пищу.  **Воспитатель:** На космической станции кроме жилого отсека есть грузовой и исследовательский отсеки для проведения научных  экспериментов в условиях невесомости. Мы с вами сейчас перейдем в исследовательский отсек и там начнем поиски планет.  *(Дети вместе с воспитателем подходят к столам, где разложены картинки с изображением солнца)*  **Воспитатель:**  В пространстве космическом воздуха нет.   И кружат там девять различных планет.   И Солнце – звезда в самом центре системы,  И притяжением связаны все мы.  Я вижу какой-то огненный шар на нашем экране. Как вы думаете, что это?(На интерактивной доске появляется изображение Солнца).  **Дети:** Солнце  **Воспитатель:** Это какая – то планета?  **Дети:** Да.(Нет-это звезда).  **Воспитатель:** Нет, (Да..) Солнце-звезда, которое дарит нам свет и тепло.  (На доске ролик о солнечной системы)  **Воспитатель**  Вокруг Солнца вращаются планеты – они называются Солнечной системой. (Показ макета солнечной системы).Дети знакомятся с планетами и наблюдают вращение планет вокруг солнца.    **Проведение опыта.**  Воспитатель:  Хотите ли вы узнать как зависит температура на планете в зависимости от близости к солнцу.  Дети: Да.  Воспитатель: Давайте проверим.  Опыт : «Горячо –холодно.»  Оборудование : настольная лампа, линейка.  Ход опыта.  Представим ,что лампа-это солнце. Давайте посмотрим как лучи солнца влияют на температуру планет.(Включаем лампу.)Воспитатель предлагает поднести детские ладони к импровизированному солнцу на расстоянии линии 30 см. Спрашивает о том, что чувствуют дети(тепло или холодно?)По мере передвижения ладоней детей спрашивать об ощущениях воспитанников, выслушать их комментарии. После предложить проделать этот же опыт паре воспитанников, но на разных расстояниях, постепенно отдаляя и приближая ладони.  Беседа:  На каком расстоянии от воображаемого солнца вы чувствовали тепло, а на каком противоположную температуру?  Предполагаем ответы детей(на близком расстоянии тепло, на дальнем –прохладно)Как вы думаете, на каких планетах жарко, а на каких холодно?  (чем дальше планета тем холоднее…..)  Вывод: Чем дальше планета от солнца, тем меньше солнечных лучей доходит.  И греют они эту планету меньше.  Воспитатель: Как вы думаете ,какая планета самая горячая, покажите на макете?  (дети показывают планету, что ближе к источнику света.)Воспитатель подытоживает: Да ,самая горячая планета –Меркурий. На ней +350 градусов.  Самая холодная: Нептун—220 градусов.  С этим заданием мы с вами справились. Молодцы. | Дети принимают поставленную задачу  Рассматривают схему  Анализируют схему постройки  Производят сортировку  кубиков  Самостоятельно выбирают схему площадки, ориентируясь на сложность задания и свои возможности  Выполняют практическую работу  Оказывают и принимают помощь  Оценивают свою работу | Решение следующей познавательной задачи  Приём  моделирования  Организация  самостоятельной деятельности творческого характера | Способность самостоятельно действовать по заданию воспитателя  Овладение умениями работать по схеме  Способность соотнести свои возможности и уровень сложности при выполнении постройки площадки*.*  Сформированность предпосылок пространственного мышления  Умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь |
| Динамическая пауза.  ***1 мин***  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | Воспитатель:  - Ой, что со мной?! Я как будто плыву, парю в воздухе. И вы, ребята, тоже? Как называется это состояние в космосе? (Невесомость).  (На экране возникает музыкальная динамическая пауза с показом движения). |  |  |  |
| Закрепление знаний. | **Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды для поиска планет.** Одна команда будет искать планеты на песочном столе. Другая команда будет собирать планеты из разрезных картинок. После команды меняются местами. Чтоб рационально использовать время, можно использовать песочные часы. |  |  | Осознание принципа деления на группы |
|  | (Работа с интерактивным плакатом.)  Воспитатель называет планеты солнечной системы, и дает краткую характеристику каждой планете на интерактивном плакате и выдает детям в руки изображения планет с цифрой.  Мы с вами нашли планеты, которые принадлежат нашей Солнечной системе и многое уже знаем о них. Как вы думаете теперь мы сможем помочь ученым –астрономам и устроить парад планет. Очень хорошо!  Я вам предлагаю вам на нашем импровизированном ночном небе устроить парад планет (воспитатель раскладывает ткань синего цвета).  (читает стихотворение):  По порядку все планеты  Назовёт любой из нас:  Раз — Меркурий,  Два — Венера,  Три — Земля,  Четыре — Марс.  Пять — Юпитер,  Шесть — Сатурн,  Семь — Уран,  За ним — Нептун.  Он восьмым идёт по счёту.  А за ним уже, потом,  И девятая планета  Под названием Плутон.  Воспитатель: Смотрите, какой парад планет у нас получился.  Вот и нашли мы с вами все планеты, теперь нам пора возвращаться домой.  Воспитатель: Вот теперь мы можем лететь домой. Нам нужно возвратиться на корабль. Начинаем переход из жилого отсека на корабль.  (Дети проползают по туннелю).  Вот и корабль, усаживаемся на свои  места и начинаем отсчет: 5, 4, 3. 2. 1 пуск.  (Звучит музыка «Земля в иллюминаторе») |  |  |  |
| ***Рефлексия***  ***3мин***  Подведение итогов НОД  Формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Наше космическое путешествие подошло к концу. Мы возвратились на родную планету Земля. Полет прошел в дружеской атмосфере, за время путешествия команда работала слаженно и организованно. Спасибо вам за работу.)!  *(Включаются новости)*  Диктор на экране.В эфире новости: «Рады вам сообщить, что жителям российских городов всё же увидят шоу космических масштабов. Сегодня состоится парад планет — уникальное астрономическое явление, наблюдать которое можно будет невооруженным глазом. Спасибо неизвестным героям, которые помогли отыскать пропавшие планеты.»  Воспитатель: Видите, какие вы молодцы. Вы совершили подвиг.Спасли уникальное астрономическое явление. Вы не устали,ведь путешествие было трудным.Скажите, а что вам больше всего понравилось в путешествии? Как и на чем мы добирались до космической станции?  Что было сложнее всего выполнить? Что интересного было в путешествии?  (предполагаемые ответы детей)  Воспитатель:  Сегодня мы с вами ознакомились с солнцем и планетами.  *—*Ребята, у нас сегодня получилось сделать большое доброе дело. Вы большие молодцы. Вы помогли ученым осуществить уникальное астрономическое явление.Я вами горжусь.  Но в космосе есть еще и другие звездные тела,звезды,метеориты,кометы.О каких небесных телах вам бы хотелось узнать на следующем занятии.Прикрепите магниты к тем изображениям небесных тел,о которых бы вам хотелось узнать на следующем занятии.  Я благодарю вас за путешествие. До свидания! | Говорят, что им понравилось, запомнилось  Оценивают результаты своей деятельности, выделяя то, что получилось лучше всего | Приём организации рефлексии «Я молодец, потому что…» | Осознание себя как участника общего дела — помощи сказочному герою.  Владение элементарными навыками самооценки |

***Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение …***

Мама, что такое год?

Мама отвечала:

Год – огромный пароход,

Скажем для начала.

Пароход? Не может быть!

Пароход ведь должен плыть,

Он плывет. И мы на нем.

И другие люди.

Серый заяц со слоном.

Мальчик на верблюде.

Звери и деревья.

Села и деревни.

Города и страны.

Реки, океаны.

Это странный пароход.

Необычный пароход.

И плывет не по воде он,

Он по времени плывет.

Вот плывет он через лето –

Солнцем вся земля согрета.

Вот по осени плывет –

Тучки в небе, дождь идет.

Вот лежит пред ним зима –

В белом инее дома.

Вот плывет он по весне –

Звон капели в тишине.

Ночью он плывет и днем,

Как велит природа,

По морям, что мы зовем

Временами года.

(Л. Завальнюк)