

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новосибирского
района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

Принята:

Педагогическим советом №1

от «31» августа 2021 г.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ-

детский сад «Капелька»

Червякова Н.В.

Приказ № 46-Д от «31» августа 2021 г.



Программа кружковой работы
« Островок безопасности»
во второй младшей группе №11 «Почемучки»
на 2021– 2022 учебный год

Воспитатели:

Альянова З.А., воспитатель 1 квалификационной категории
Антонова С.В., воспитатель высшей квалификационной категории

с. Криводановка

2021г.

1.Целевой раздел

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком нормам поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Важно объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Цели:

- 1.Разработать и внедрить систему работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников младшего возраста.
- 2.Сформировать у каждого ребёнка элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.

Задачи:

- 1.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- 2.Привлечение родителей к формированию потребности у детей соблюдению элементарных основ безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности;
- 4.Воспитывать уважительное, бережное отношение к людям, к окружающему миру.

В работе с детьми:

Цель:

Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Предполагаемый результат:

Организационный

- Разработка системы работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности. Создание и подбор необходимых методов и приемов работы по данной теме.
- Составление перспективного плана работы с детьми, через организацию ННОД и совместную деятельность в интеграционном процессе образовательных областей.
- Создание банка разработанных «занятий» и других форм организации работы, отраженных в перспективном плане.
- Вовлечение родителей в решение важной проблемы: воспитание безопасности (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) у детей.

Эффективность для детей:

- Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- . Соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.
- Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями, животными.
- Иметь элементарные представления о правилах дорожного движения.
• Ознакомление с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности .
- Развитие основ экологической культуры, ответственное и бережное отношение к природе.
- Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
- Научить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.

Предполагаемый результат направлен на то:

1. Чтобы научить детей на практике применять правила безопасного поведения в окружающей действительности.
2. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

От соблюдения правил безопасного поведения зависит самое главное – жизнь, безопасность, здоровье подрастающего поколения.

2.Содержательный раздел

Перспективный план работы по реализации кружка

«Островок безопасности»

сроки	тема	задачи	формы работы	приёмы работы
октябрь	« Ребёнок и другие люди»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать осторожности, осмотрительности	Занятие	Рассказывание сказки « Красная шапочка»
ноябрь	« Ребёнок и природа»	Формирование у детей понятия безопасность и необходимости соблюдения правил безопасности в природе.	Занятие	Иллюстрации, связанные с безопасностью на природе,
декабрь	« Ребёнок и природа»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.	Беседа, прогулка	Прогулка, рассматривание иллюстраций
январь	« Ребёнок дома»	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их дома.	Занятия	Игра « Опасные предметы»
февраль	« Ребёнок на улице города»	Дать представления О видах городского транспорта, познакомить с некоторыми правилами ДД.	Занятия	Игры с машинами
март	« Ребёнок дома»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня,	Занятия	Игры с пожарной машиной
апрель	«Ребёнок на улице»	Познакомить детей со светофором, зеброй	Занятие	Игра « Воробышки и автомобиль»
май	« Ребёнок дома»	Знакомить с правилами безопасности в доме.	Занятие	Игра « Накормим Машу кашей»,

Образовательные технологии:

- 1.Исследовательская деятельность
- 2.Проектная деятельность
- 3.Игровая технология
- 4.Технология интегрированного занятия

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

Ø Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)

Ø Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?

Ø Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?

(Пример) _____

Ø Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?

(Пример) _____

Ø Как вы воспитываете бережное отношение к природе? _____

Ø Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)

Ø Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)

Ø Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе _____

Ø Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?

Ø Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)

Ø Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду? _____

Ø Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

1. Ребенок и другие люди

2. Ребенок дома

3. Ребенок и природа

4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка

5. Ребенок на улице

Ø Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?

Ø Ваши пожелания

Собрание на тему:

«Безопасность детей младшего дошкольного возраста»

Цели:

1. Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей».
2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.
3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Оборудование и материалы:

1. Карточки с заданиями для игр с родителями.
2. Дидактические игры по ОБЖ: «Распорядок дня», «Живая природа», «Валеология», «Дорожные знаки», «Азбука маленьких пешеходов», «Инструменты».

Ход собрания:

Вступительное слово.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

Подведение итогов анкетирования

В нашей группе работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. В основном это касается занятий по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию речи и т.д., а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов, например гигиенические и оздоровительные процедуры.

Работа ведется по нескольким разделам, а именно:

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.
3. «Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.
4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и

витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

5. «Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Для лучшего усвоения материала в своей работе мы используем различные дидактические пособия и игры (предлагаются родителям для ознакомления). В дальнейшем мы планируем расширить объем дидактического материала, а также углубить работу с детьми по заданной теме.

Блиц – опрос для родителей

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого нужно разделиться на 3 группы.

Попробуйте ответить на мои вопросы.

Вопрос №1: Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

Ответ: Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –104- , оповестить других соседей о случившемся.

Вопрос №2: Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

Ответ: Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону

-101-, сообщите о пожаре соседям.

Вопрос №3: Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

Ответ: Не гладьте незнакомых животных; не трогайте собаку, когда она ест или кого-то охраняет, особенно своих детенышей; не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотрите собаке в глаза; не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!». А сейчас мы предлагаем вам решить *проблемные ситуации*.

(каждая группа родителей выбирает себе карточку с ситуацией, прочитывают, разыгрывают и предлагают возможные ответы)

Ситуация №1: Молодая женщина приятной наружности говорит девочке (мальчику): «Здравствуй, девочка! Как тебя зовут? А где ты живешь?» Как должна ответить девочка незнакомке?

Возможные ответы: «Вот я сейчас милиционера позову!»; «Простите, но я очень спешу!».

Ситуация №2: Лежит на земле пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: «Мальчик, помоги мне, пожалуйста!» Как должен повести себя ребенок?

Возможные ответы: «Я позову сейчас кого-нибудь из взрослых»; «Пройду мимо, сделаю вид, что не замечаю лежащего человека»; «Подниму шапку».

Ситуация №3: Ребенок потерялся. Что он будет делать?

Возможные ответы:

- Везде бегать и искать маму.
- Стоять на месте, где потерялся.
- Обратиться к милиционеру за помощью, если уж очень долго стоишь.
- Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.
- Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.

- Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.
- Обратиться к продавцу в магазине за помощью.
- Попросить прохожего позвонить в милицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком-то месте.

Подведение итогов собрания

Подводя итоги собрания, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (нас, педагогов, и вас, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Просьба к родителям высказаться (*написать*) о том, насколько полезна была для вас встреча.

Опыт «Чем можно потушить огонь?»

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Материалы и оборудование: три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому - добавить в колбу с водой сахар.

Воспитатель поджигает небольшое количество одеколona в трех фарфоровых чашечках. Первую он заливает водой (из стакана или колбы, вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет, Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а так же песок (землю) и плотную ткань.

Работа с родителями

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

октябрь	Папка-передвижка «Необходимость формирования знаний основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста»
ноябрь	Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем»
декабрь	Семинар «Действие при пожаре».
январь	<u>Папка - передвижка</u> : «Чтобы праздник был праздничным».
февраль	Рубрика азбука для родителей «Как обучать ребенка безопасному поведению».
март	Папка-передвижка по пожарной безопасности.
апрель	Памятки по правилам дорожного движения
май	Консультация « Как организовать отдых ребёнка»

3.Организационный раздел

Кадровые условия

Программу кружковой работы реализуют воспитатели:

Антонова С.В.-воспитатель высшей квалификационной категории и

Альянова З.А.- воспитатель первой квалификационной категории.

Расписание

Периодичность	Время проведения	Длительность проведения
1 раз в неделю четверг	15.20	15 мин.

Развивающая предметно-пространственная среда

Тщательно продуманная развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Она позволила нам организовать совместную и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребёнке навыки безопасного поведения.

В неё входит:

1.Уголок безопасности, который содержит материалы:

светофор, дорожные знаки; игрушки для сюжетно-ролевых игр и пособия.

2. Игротека, которая содержит:

-дидактические игры « Что сначала, что потом», « Телефон»,

« Кому что нужно для работы», « Хорошо - плохо» и др;

-развивающие настольно- печатные игры: «Дорожные знаки», « Азбука безопасности»,

« Чрезвычайные ситуации в доме», « Лото осторожностей»,

« Внимание, дорога!» и др;

3. Строительные конструкторы;

4.Библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, загадки, памятки.

фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

5.Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).

6.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.

7.Дидактические игры по ОБЖ.

8.Наглядный материал

Вся работа по ОБЖ организована с учётом индивидуальных особенностей детей, весь материал доступен детям.

Методическое обеспечение:

1.К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»

2.Т.А.Шорыгина « Осторожные сказки».

3.Н.Н.Авдеева « Безопасность».

4.Картотека д/игр по ОБЖ.

5.Игровой дид. материал « Как избежать неприятностей»

6.Загадки по ОБЖ.

7.Папка-передвижка « Пожарная безопасность».

8.Правила безопасности в стихах.

9.Картотека подвижных игр.

10.Папка-передвижка по ПДД.

11.Картотека ситуативных бесед по ОБЖ.

- 12.Папка-передвижка « Безопасность ребёнка».
- 13.Папка –передвижка « Оказание первой помощи».
- 14.Папка-передвижка « Ребёнок и незнакомые люди».
- 15.Настольно-печатные игры « Внимание- дорога»; « Дорожные знаки»; « Азбука безопасности».
- 16.Строительные конструкторы.
- 17.Художественная литература.
- 18.Памятки: « Воспитываем грамотного пешехода»; «Что могу сделать я?»; « Причины дорожно-транспортных происшествий»; « Учите детей правилам дорожного движения»; « Памятка для родителей-водителей»; Детские кресла-залог безопасности» ; « Мы идём через дорогу» ; « Правила поведения при пожаре» ; « Детям знать положено».
- 18.Спец.транспорт: скорая помощь,
- 19.Фотоальбомы, иллюстрации, для обсуждения различных ситуаций.
- 20.Интернет-источники