**«Сплочение родительского коллектива»**

**(с элементами тренинга)**

Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня наша встреча пройдет немного в необычной обстановке. Хочу вам задать вопрос, Ваши дети любят играть? Вот и мы с вами сегодня поиграем. Наши игры будут носить определенный смысл, а какой вы мне потом скажите. У нас с вами есть общие цели, создать комфортные условия пребывания детей в школе, установить доверительные отношения между собой.

**Упражнение «Звали, зовут, будут звать…»**

Родители встают в круг и все по очереди произносят (начинает ведущий): «Когда я была совсем маленькой, меня звали (Катюша), в школе меня звали (Катя), когда я стала взрослой, то сейчас ко мне обращаются (Катерина Александровна)».

**Упражнение «В детстве я мечтала…»**

Ведущий бросает мяч участнику и тот отвечает на вопрос, о чем мечтал в детстве.

**Упражнение «Поменяются местами те, кто»**

Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого двое детей»; «Работает всю жизнь в одном учреждении»; «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое»; «Кто родился весной»; «Поменяйтесь местами те, кто в платьях»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»; «Любит свою работу»; «У кого дома есть домашнее животное»; любит болтать по телефону; кто любит красный цвет; кто любит мороженое; кто любит ходить в кино; кто любит петь; кто любит танцевать; кто первый раз участвует в тренинге; любит ли смотреть телесериалы и т.д.

Во время пребывания ребенка в школе мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Правильно, упадет! Или вспомним басню Крылова «Лебедь, рак и щука» - «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет из него не дело, только мука!». Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в школе, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

**Упражнение «Кто как выглядит» (на наблюдательность)**

Участники делятся на пары, встают спинами друг к другу и описывают, как выглядит человек, стоящий за спиной.

**Упражнение «Эмоции»**

Ведущий бросает вам мяч с записками, на нем записки с **эмоциями**, слово у всех одно *«ШКОЛА»,* вам необходимо сказать это слово с соответствующей эмоцией.

**Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»**

Родители выстраиваются в два круга-внутренний и внешний, лицом друг к другу, говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, наши дети ходят в один класс, у нас у обоих 2 детей… Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что…». Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос, наших детей зовут по-разному.

Уважаемые родители, скажите мне пожалуйста какой смысл носят эти игры? (Игры направлены на сплочение коллектива.)

Ведь в детском возрасте очень важна тесная связь с детьми и их родителями. Очень неприятно наблюдать за таким поведением родителей, когда порой проходят мимо и даже не здороваются, не общаются между собой. А если ребятишки между собой поругались или друг друга нечаянно ударил и, то зачастую родители переносят этот инцидент в свои взаимоотношения.

**Физминутка**

***Притча «Слон и мудрецы»***

Что такое пазлы? (Части общей картинки, элементы чего-то целого). Наша группа-это тоже единое целое, а каждый воспитанник в нем-пазл, та составляющая, без которой нет единения. Каждый по-своему важен и нужен. Но мы все разные. Может ли у всех быть одинаковое мнение по поводу происходящего вокруг? Чтобы доказать вам, что у каждого свой взгляд на мир, свое мнение, послушайте притчу:

Давным-давно в маленьком городке жили-были 6 слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. И захотели они его увидеть. Но как?

-Я знаю, мы ощупаем его, сказал одни мудрец,.

-Хорошая идея, тогда мы будем знать, какой он-сказали другие.

Итак, 6 человек пошли смотреть слона.

Первый ощупал большое плоское ухо, оно медленно двигалось вперед и назад. -Слон похож на веер, - закричал первый мудрец.

Второй потрогал ноги слона. - Он похож на дерево, -воскликнул он.

-Вы оба неправы, -сказал третий, он похож на веревку. Он ощупывал хвост.

-Слон похож на копье! -закричал четвертый, трогая бивни.

-Нет, нет, -закричал пятый, - слон как высокая стена! Он говорил так, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, -сказал он, -слон похож на змею!»

-Нет, на веревку.

-На змею!

-Стена!

-Вы ошибаетесь!

- Нет, я прав!

О чем эта притча? Почему мудрецы так и не узнали, какой слон?

***Вывод:*** у каждого человека есть свое мнение на происходящее вокруг. Одну и ту же вещь или ситуацию каждый видит по-разному. Но мы с вами должно с уважением относится друг к другу.

**Упражнение «Моя изюминка».**

На листочке бумаги каждый участник пишет свое качество, свою особенность, которая его ярко характеризует. Все листочки кладут в коробку, а потом по очереди зачитывается то, что написано на листочках, и группа угадывает, кто этот человек.

По окончании упражнения обсуждается, легко ли было найти в себе качество–«изюминку», «насколько я себя знаю», «как меня воспринимают окружающие», каково было, когда приписывали чужие качества…

**«Волшебный клубочек».**

 Из рук в руки передается клубок. У Вас есть возможность назвать одно самое важное качество, которым должен обладать Ваш ребенок и которое Вы хотели бы сформировать. При произнесении этого качества предлагаю сделать виток нити вокруг пальца на руке и передать клубочек следующему родителю. Клубок совершает полный круг до ведущего. Сейчас мы с Вами связаны одной нитью, целью. И в наших общих силах вырастить детей умными, добрыми, жизнерадостными, любознательными, активными, здоровыми (ведущий перечисляет качества, которые определили родители). А теперь давайте представим ситуацию, в которой вы сознательно или неосознанно отделились от общих целей (ведущий подходит к одному или нескольким родителям и отделяет их нить от других ножницами). В таких обстоятельствах Ваш ребенок будет только активным, а Ваш-лишь старательным. А ведь в начале нашей встречи мы говорили о гармонично развитых детях.

Хочется отметить, что только сплоченный коллектив может добиться покорения многих вершин и побед! Сплочение-это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. А для этого нам и самим, я думаю, стоит быть немного дружелюбнее, ближе друг к другу.

**«Волшебная палочка»**

Цель: Ощущать команду, как единое целое, слаженно действовать.

Задачи:

1. Донести до участников важность роли каждого в достижении результата.
2. Выяснить, действует ли команда, как единое целое или каждый участник обособленно.

Все участники сгибают одну руку в локте и выставляют вперёд указательный палец на уровне груди. На вытянутые пальцы ложится обруч.

Второй вариант: Команда становиться в две шеренги лицом друг к другу. На вытянутые пальцы ложится легкая пластиковая палочка.

Задание: Положить обруч (палочку) на землю (сложно). Или опустить на уровень 10 см от земли (легче).

**Упражнение «Сиамские близнецы»**

Участники разбиваются на пары и выполняют работу сообща, как один человек.

**Упражнение «Мой ребенок-моё солнце»**

Родителям предлагается рисунок солнца. На нем они должны на лучиках написать одно пожелание. Каким должен быть ребенок. Далее листочки передаются по кругу и каждый родитель записывает. (поставить значок отличия)

**Упражнение «Фигуры»** (на сплочение команды).

Для выполнения этого упражнения нужно, чтобы команда встала в круг. Игрокам необходимо взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг.

Затем ведущий называет разные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д. Игроки, не отпуская веревку, должны образовать эту фигуру. Разговаривать нельзя!

Далее ведущий просит игроков закрыть глаза. Проделывается всё то же самое. Можно переговариваться, чтобы скоординировать свои действия в команде. Когда игроки посчитают, что задание выполнено, они дают ведущему знать.

**Ведущий спрашивает:** «Задание выполнено? Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?»

**Рефлексия:**

* Вы довольны результатом группы?
* Как было легче: с открытыми или с закрытыми глазами? Почему?
* Какие факторы оказали влияние на успешность выполнения задания?
* На какие из этих факторов вы могли повлиять?
* Какие выводы вы сделаете из упражнения?

**Упражнение «Моечная машина»**

Все участники становятся в две шеренги лицом дуг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить - обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».

**Упражнение «Розовые очки»**

Ожидаемый результат: участники игры, надев «розовые очки», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

**Упражнение «Чего и тебе желаю»**

***Цель:***поднятие эмоционального фона, получение информации друг о друге.

***Порядок выполнения и инструкция:***в произвольном порядке по кругу, от участника к участнику, перекидывается мячик или игрушка со словами: «У меня лучше всего получается, чего и тебе желаю».

Начинает ведущий, он первый кидает мячик любому участнику и говорит: «У меня лучше всего получается... (например, общаться с людьми), чего и тебе желаю». Получивший мячик с пожеланием, кидает его любому другому участнику круга и произносит: «У меня лучше всего получается... (например, вкусно готовить, любить людей, рисовать и т. д.), чего и тебе желаю!».

**Упражнение «Письмо моему ребенку»**

Родители пишут на одной стороне листочка за что хотят поблагодарить своего ребенка, а на второй, за что бы хотели попросить у него прощения.

Далее родителям передаются такие письма от их детей.

**«Волшебный сосуд».**

Цель: способствовать положительному завершению тренинга, осуществлению рефлексии.

Перед вами соль. Какие эмоции она у вас вызывает? У меня боль, огорчение, сразу вспоминаются слова из песни Вячеслава Добрынина "Не сыпь мне соль на рану, она еще болит". Чтобы нам в будущем не вкусить пуд соли. Я предлагаю окрасить эту соль новыми эмоциями и цветами.

Подобно тому, как эти отдельные песчинки не смогут разделиться и снова вернуться в свои сосуды, так и ваши хорошие, добрые пожелания самому себе и лучшие чувства останутся навсегда с вами!

Предлагаю снова вернуться к истоку нашей встречи и подумать, что нужно сделать, чтобы взаимодействие в группе стало еще эффективнее, а отношения в ней-более сплоченными?

В течение одной минуты мы с Вами попытаемся выявить эмоции или впечатления, которыми сейчас вы бы хотели поделиться и оставить на долгую память в этом волшебном сосуде. Теперь необходимо аккуратно поместить Вашу цветную соль в сосуд, сопровождая этот процесс одним словом или фразой, которые раскрывают суть проблемы?

Каждый родитель определяет важное качество, которое способствует, по его мнению, сплочению коллектива родителей группы. Этот сосуд стал по-настоящему волшебным, так как он наполнен солью поисков истины, цветом надежды и оптимизма, и Вашими светлыми пожеланиями. Он станет нам напоминанием о нашей встрече.

**«Тайный Санта»**

Участники по очереди вытягивают номерки для получения подарка из мешка деда мороза.

**Рефлексия. ТЕХНОЛОГИЯ «Чемодан. Корзина. Мясорубка»**

Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке, который затем к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который он вынес от работы (в группе, на занятии), готов забирать с собой и использовать в своей деятельности.

На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в "мусорную корзину", т.е. прикрепить ко второму плакату.
Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе.

Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, "докрутить" отправлялось в лист "мясорубка".

Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

Психолог: Дорогие друзья, и на последок… хочу предложить вам еще одно расслабляющее упражнение **“Волшебные шарики”.** Предлагаю вам эту вазу, посмотрите, чем она наполнена, давайте потрогает эти шарики. Какие ощущения у вас возникают (обсуждение). Но это не просто ваза, в ней волшебные шарики, в которых спрятаны записки с пожеланиями, достаньте одну из них, которая подскажет, что ожидает сегодня или нужно сделать в ближайшее время.

Ну вот, упражнения пройдены, слова сказаны. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из Вас – важная, необходимая и уникальная часть этого целого!

Спасибо всем за участие!