

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ -
детский сад «Капелька»

Веденева Я.В. Веденева

«15» сентября 2023 год

Образовательный проект по теме: «Безопасная дорога»

Выполнила: Антонова С.В. воспитатель

с. Криводановка

Паспорт проекта.

Вид проекта: творческо-информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Актуальность темы:

Формирование у детей основ безопасного образа жизни (знаний правил безопасности дорожного движения) – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно-транспортной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны; усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения. Ребенок должен осознавать понятия «близко», «далеко», «слева», «справа», «сзади», правильно воспринимать скорость движения транспорта, пешеходов: «быстро», «медленно», «поворачивает», «останавливается».

Кроме того, необходимо помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в тесном содружестве детского сада и семьи. Тогда привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу, нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить о том, как и где этого делать нельзя. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах дорожного движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей с опорой на произведения детской художественной литературы, пособия, в ходе которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике.

К моменту поступления в школу у детей должны быть сформированы следующие интегративные качества личности, выражающиеся в итоговых результатах освоения Программы:

*интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения». Это означает, что дети соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в транспорте;

*интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» в рамках образовательной области «Безопасность», что предполагает:

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

- различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение;
- понимают значение сигналов светофора;
- узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различают проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра».

В рамках образовательной области предлагаются следующие итоговые результаты:

- самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр;
- моделируют предметно – игровую среду.
- владеют конструктивными способами взаимодействия;
- способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Большую помощь дошкольным учреждениям в предотвращении детского травматизма призваны оказывать сотрудники ГИБДД района. Их непосредственное участие в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной деятельности делает эту деятельность для детей более интересной, и они легче запоминают необходимые правила. Популяризация дорожной азбуки способствуют и выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

Цель: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
- развитие психофизических качеств ребенка;
- формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах – является самой важной.

Данная задача в ходе обучения правилам дорожного движения подразделяется на ряд задач:

Воспитывать у детей:

- потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

Формировать у детей:

- представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знания о мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах;
- знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.
- умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;
- способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам;
- представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;
- представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;
- представления о важности соблюдения правил дорожного движения;

- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения на улице;
- представления о важности соблюдения правил пользования пассажирским транспортом;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в транспорте, на остановках транспорта;
- представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;
- правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

Развивать:

- способность к овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- представления о нормах культурной жизни и закрепить на практике правила поведения;
- представления о видах транспорта;
- интерес к разным видам транспорта;
- способность организовывать свою деятельность так, чтобы было безопасно и самому, и окружающим;
- психофизиологические качества, мотивационно-поведенческой культуры, которые обеспечивали безопасность ребенка на улице.

Реализация цели и задач проекта строится на основе признанных нами ценностей образования детей дошкольного возраста:

Ценности здорового образа жизни

Ценности здорового образа жизни, проявляются в бережном отношении ребенка к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия в освоении условий окружающей среды, способов и образцов поведения, обеспечивает становление субъектной позиции ребенка в деятельности и общении, так как культура здоровья инициирует детскую активность.

Познавательные ценности

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности

Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности (социальной) в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Предполагаемый результат:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного поведения на дороге.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию комплексного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта:

Первый этап: Подготовительный.

1. Изготовление вместе с детьми дорожных знаков в группе.
2. Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
3. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций к ним: Ю. Могутин «Ты идешь по улице» 1975, В. Бундин «Куда торопятся машины» 1981, Н. Закусина «Мой город золотой» 1983, С Маршак «Светофор», Н. Дедяева «Не играйте на дороге» 2007, Г Косова «Безопасная дорога» 2007, Л Радзиевская «Ты и дорога» 2008 и др.
4. Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы», «Кафе», «Перекресток», «Регулировщик и пешеходы».
5. Рассматривание и разрешение различных проблемных ситуаций:
 - обыгрывание различных дорожных ситуаций
6. Родительское собрание: «Взаимодействие с семьей в организации работы по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города»
7. Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников».
8. Создание в группе «Центра активности правил дорожного движения».

Центры активности «ПДД» в группе должны быть оснащены:

- дидактическими играми по правилам дорожного движения;
- учебными макетами, перекрестками;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- справочной литературой: энциклопедии, справочники;
- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
- настольно-печатными играми;
- моделями машин: легковых и грузовых;
- макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
- «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;

- аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;
- семейными проектами: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др.

Второй этап: основной.

1. «Фантастический город»- игра - экспериментирование с архитектурными объектами, моделирование.
2. Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного села (города)
3. «Авария на дороге»- тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно - ролевым действием.
4. Занятие - развлечение «Красный, желтый, зеленый».
5. Занятие - прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»
6. «Перекресток»- досуговая развлекательная игра
7. «Почему шумит улица?»- экскурсия по улицам села.
8. Изготовление « маршрутных листов» безопасной дороги домой (план- карта) совместно с родителями.
9. Встреча детей с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - заключительный

1. Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено»
2. Обобщение положительного опыта на педагогическом совете.

Роль родителей в реализации проекта:

- индивидуальный диалог;
- приобщение к чтению литературы о культуре поведения на дорогах;
- приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД;
- проведение открытых занятий, развлечений, консультаций-диалогов с участием родителей;
- информированность родителей о положительной динамике сформированности правил безопасного поведения;
- участие в конкурсах «Составление кроссворда по ПДД» и «Изготовление плакатов по ПДД»;
- информационные стенды, папки-передвижки, памятки, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;