Конспект занятия по ФЭМП в средней группе для детей с нарушением зрения по теме «Фрукты».

Тема: ***«Фрукты»***

Задачи:

- закрепить умения считать **предметы в пределах 5**;

- закрепить зрительный образ **цифры 2**, умение писать по точкам **цифру 2**;

- формировать умения сравнивать числа 1 и 2.

- познакомить с геометрической фигурой овал, уметь находить овал среди геометрических фигур.

- формировать **представления о частях суток***(вечер)*; закрепить понятие *«день»*.

- развивать мелкую и общую моторику.

- развивать когнитивные функции.

Демонстрационный материал: карточки **с цифрами 1,2**.;

три апельсина, три банана, три лимона, овал и круг,

картинки с изображением «вечер*»*(4шт), *«*день» (1 шт)

алгоритм - подсказка для составления загадок о фруктах (апельсин, лимон)

Раздаточный материал: три апельсина, три банана, числовая карточка, овалы и круги,

кружки красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета.

Оборудование: мяч, пособие к сказке про овал, посылка.

## Ход занятия.

Орг. момент: В круг встанет тот, кто посчитает от 1 до 5 . От 2 до 5. И т.д.

I часть. Дети стоят в кругу. Педагог называет действие, которое обычно выполняется днем или вечером. И бросает мяч ребенку. Ребенок, поймав мяч, называет время суток, к которому относится названное действие.

Педагог выставляет на доску картинки, на которых изображен *«вечер»*.

- Посмотрите на картинки. Как вы думаете, что на них изображено. Ребята это *«вечер»*. На первой картинке мальчик еще не спит, а читает книгу под лампой, а на улице темно. На второй картинке - на улице темнее и в домах горит свет. На третьей картинке - солнце ложится спать, на улице темнеет. На 4-й картинке - в комнате у мальчика темно, он играет в спокойные игры. А на 5-й - на улице светло и дети играют в песочнице.

- сосчитайте сколько картинок. *(5)*

- сколько картинок, на которых нарисован вечер? *(4)*

- сколько картинок, на которых нарисован день? *(1)*

- подумайте и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему?

Подвижная игра «День и Вечер».

В начале игры выбирается водящий. Он отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День!» Игроки веселятся, прыгают и бегают по площадке. По условиям игры, оставаться на месте нельзя. Через некоторое время водящий произносит: «Вечер». Игроки бегут в свой дом (на стульчики). Задача водящего – успеть осалить максимальное число игроков.

II часть.

Перед детьми числовая карточка и картинки с изображением апельсина и банана по (3 штуки).

Педагог показывает детям карточку с **цифрой 1 и предлагает** им положить на верхнюю «полочку» числовой карточки столько же апельсинов.

Магнитная доска разделена горизонтальной линией. Педагог прикрепляет карточку с **цифрой 1 на доску**, рядом с **цифрой** прикрепляет 1 апельсин.

Затем педагог **предлагает** детям положить на нижнюю полочку карточки столько же бананов. Параллельно выполняет действие на доске.

- что можно сказать про эти **фрукты**? Сколько их? Какие **фрукты лежат вверху**, а какие внизу? (поровну, одинаково, по одному – ответ может быть сформулирован по разному)

- положите на верхнюю полочку еще один апельсин. Сколько апельсинов стало? Покажите где 2 **фрукта**, а где один **фрукт**. Что теперь можно сказать про **фрукты наверху и внизу**? Как сделать, чтобы **фруктов стало поровну по 2?** *(педагог****предлагает****детям заглянуть в свои тетради)*

В тетради изображено два лимона и один апельсин. Под ними **цифры 1и 2.**

Сосчитайте лимоны. Сколько лимонов? *(2)* сосчитайте апельсины. Сколько апельсинов? *(1)* соедините каждую картинку с **цифрой.** Обведите **цифру 2** карандашом красного цвета, а **цифру** 1 – карандашом синего цвета.

Физминутка «Вот так яблоко!»

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверху руками)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой)

III часть. А сейчас послушайте сказку:

«Жил был в круглом доме круг. Все у него было круглое - и окно, и стол, и табурет. Телевизор тоже был круглым. Каждый день смотрел он по телевизору мультфильм «Смешарики», в котором герои были похожи на круг.

Не было у него друзей. Иногда забегал к нему квадрат. Треугольник иногда заглядывал. И вот однажды раздался стук в дверь. Открыл круг круглую дверь и увидел какую-то фигуру. Она чем-то напоминала его самого. Но чем?

-Ты кто? - спросил круг.

-Я - овал. Ищу себе друга.

-Овал – какое красивое имя у тебя. Заходи ко мне в гости.

Зашел овал в дом круга и стали они вместе жить, играть и дружить.

-Теперь с овалом мы друзья, разлучаться нам нельзя.

Оказалось, что у этих фигур много общего. *(Вывешивается на доску овал и круг.)*

Как называется эта фигура? *(овал.)*

- Найдите у себя на столе овал.

- Чем они похожи с кругом?

- Чем они отличаются друг от друга.

Зрительная гимнастика «Круг и овал» (по показу)

Проведем, друзья, сейчас

Упражнения для глаз.

 Представьте себе большой круг. Обведите его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

Аналогично овал.

Педагог вносит красиво украшенную коробку и сообщает детям.

 - Нам прислали посылку из Африки. Как можно узнать, что лежит в коробке, не открывая её? (по запаху). Вместе с педагогом дети предполагают, что в коробке апельсины и лимоны. Открывают коробку и подтверждают догадку.

Педагог продолжает задавать детям вопросы.

 - Чем ещё, кроме вкуса, отличаются лимон и апельсин друг от друга? (разный цвет кожуры, разная величина, форма).

 Педагог уточняет с детьми, какого цвета лимон, апельсин и предлагает поиграть в игру.

 Дидактическая игра «Подбери по цвету». Раздаёт детям картинки с изображением лимона, апельсина и кружки красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Задание детям:

 - Выбрать и положить под изображением лимона и апельсина кружки подходящие по цвету.

 - Чем ещё отличаются эти фрукты? (разные по форме).

 Дидактическая игра «На что похоже?»

 - На какую геометрическую фигуру похож лимон? (на овал). А апельсин? (на круг). Найдите и положите под картинками с изображениями фруктов соответствующую геометрическую фигуру.

Педагог предлагает детям закрыть глаза и определить поверхность фруктов на ощупь.

Пальчиковая гимнастика: "Мы делили апельсин. "

Мы делили апельсин

*Сжимают и разжимают пальцы в кулаки.*

Много нас, а он один

*Показывают ладошки, большие пальцы вверх.*

Эта долька для ежа,

 Эта долька для чижа, *Поочерёдно сгибают*

Эта долька для котят, *пальцы*

Эта долька для утят, *в кулак.*

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

-Я разделила для вас на дольки апельсин и лимон.

Педагог предлагает детям попробовать и определить, какие фрукты по вкусу (лимон кислый, апельсин кисло-сладкий)

 Педагог предлагает детям вернуться на места и разложить карточки, обозначающие соответствующий вкус под картинками с изображением лимона и апельсина.

- Лимон и апельсин похожи только по качеству поверхности, а во всём остальном, они разные.

 Хотите научиться составлять загадки об этих фруктах?

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Педагог упражняет детей в составлении загадок с помощью алгоритма - подсказки.

- Это фрукт жёлтого цвета, овальной формы. Кислый на вкус, с гладкой поверхностью. Аналогично рассказывают про апельсин.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы.

 - О каких фруктах мы сегодня говорили? Что вы узнали нового?

 Благодарит за хорошую работу на занятии.

Итог занятия.

Домашнее задание.

Узнать фрукт, дорисовать его вторую половину, раскрасить в нужный цвет