**Занятие педагога-психолога**

**с детьми старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»**

**ЦЕЛЬ:** активизация умственной деятельности, саморегуляции, развитие познавательного интереса и познавательной активности, обеспечение эмоционального комфорта всех участников.

**ЗАДАЧИ:**

* Развивать концентрацию и объем внимания, точность пространственного восприятия, мелкую моторику рук, память, мышление.
* Формировать умения работать по образцу, осуществлять элементарный контроль.
* Развивать творческие способности, воображение и фантазию.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:** счетные палочки, набор геометрических фигур, фасоль, аудиозапись.

**Ритуал приветствия**

***Педагог-психолог:***

*-* Здравствуйте, ребята, какое сегодня чудесное утро! Я очень рада вас видеть! Давайте подарим приветливые улыбки друг другу и поздороваемся. Пусть у всех будет хорошее настроение и удачный день. А теперь улыбнитесь мне.

На место сядет тот, кто назовёт слово связанное с космосом. (звезда, луна, космос, космонавт, скафандр, луноход, марс, Нептун, Плутон)

Ребята, сегодня мы отправляемся в школу настоящих космонавтов. Вы хотите стать космонавтом? Тогда эта школа для вас.

**1-е задание**. Вы знаете, каким должен быть космонавт? Давайте поиграем. Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

**Игра «Скажи наоборот»**

Ленивый-трудолюбивый

нервный-спокойный

Слабый-сильный

старый-молодой

Медлительный-быстрый

трусливый-смелый

Грустный-веселый

неуклюжий-ловкий

- А что, если и нам совершить межпланетное путешествие? (рассматривают иллюстрации с видами воздушного транспорта – вертолет, самолет, воздушный шар, ракета). На чем мы сможем отправиться в межпланетное путешествие? Почему мы не сможем полететь на самолете? (при полете самолет опирается на воздух, а в космосе воздуха нет).

**2-е задание «Ракета» (геометрические фигуры, фасоль, счетные палочки)**

- Для путешествия нам нужно сконструировать ракеты.

Сейчас каждый из вас станет конструктором и соберет для себя космический корабль, используя геометрические фигуры, счётные палочки, фасоль. (самостоятельная работа детей).

- Сколько замечательных ракет у нас получилось, они все разные, мы построили целый космодром.

**Физминутка.**

На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз, (Описать круг руками)

Венера-два-с, (Хлопок)

Три — Земля, четыре — Марс, (Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,( наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун, (наклон вперёд, прогнуться назад

Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны).

**3-е задание на внимание, мышление**

Космонавту в полете нужно быть очень догадливым, чтобы быстро уметь принимать решения в необычных ситуациях. Давайте проверим вашу сообразительность.. Прослушайте загадки, которые я вам задам, а за правильный ответ вы получите пазл от картинки, которую нам предстоит собрать.

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы глаз вооружить  И со звездами дружить,  Млечный путь увидеть чтоб  Нужен мощный *… телескоп* | У ракеты есть водитель,  Невесомости любитель.  По-английски: "астронавт",  А по-русски … *космонавт* |
| Телескопом сотни лет  Изучают жизнь планет.  Нам расскажет обо всем  Умный дядя … *астроном* | Космонавт сидит в ракете,  И глядит на все на свете -  Видит, в космосе нора -  Это черная … *дыра* |
| Астроном - он звездочет,  Знает все наперечет!  Только лучше звезд видна  В небе полная *… луна* | А галактики летят  В рассыпную как хотят.  Очень здоровенная  Эта вся вселенная! |
| До Луны не может птица  Долететь и прилуниться,  Но зато умеет это  Делать быстрая … *ракета* | Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется…Земля |
| Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам …Луна | На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на…Ракете |

Дети собирают картинку вместе.

**Психогимнастика:**(звучит спокойная музыка)

Мы в невесомости, в безвоздушном пространстве (дети выполняют плавные, медленные движения под музыку).

Мы легкие, воздушные.

- Не чувствуем тяжести головы…рук…ног,

Медленно, плавно движемся.

**Итог занятия.** - Что больше всего вам понравилось и запомнилось? Какие задания были самыми сложными или таких заданий не было? С какими заданиями вы справились без особых трудностей?

- Ребята, вы сегодня показали все свои знания и умения, которые обязательно вам пригодятся в дальнейшем в школе. Спасибо вам! До новых встреч!